

ANUARIO INA EN CIFRAS 2022



Publicación Anual del Instituto Nacional de Aprendizaje
Resumen Estadístico de la Gestión Anual del INA

Editor: INA

Asistente Editorial: Proceso de Evaluación y Estadísticas
Unidad de Planificación y Evaluación

371.425

In

INA en Cifras Instituto Nacional de Aprendizaje. Año 23
N022 2021 San José, Costa Rica. INA, 2022.

Primera Publicación 1965

ISSN 1409-3901

1. ESTADÍSTICAS – PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

I. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). II. Título

Jefe Unidad de Planificación y Evaluación: Rocío López Monge

Encargada de Proceso: Marianne Díaz Hidalgo

Elaboración y Revisión:

José A. Flores Ramírez

Nuria Madrigal Castro

Geovanny Salas Fernández

Revisión:

María José Artavia Villalobos

Arllery Rivera Fallas

Erick Sandoval Corrales

Aprobación:

Rocío López Monge

Diseño Gráfico:

Asesoría de la Comunicación. Gonzalo Blanco Víquez

Presentación

Avanzar de forma estratégica para atender las necesidades de la población costarricense, así como del sector empresarial que conforma todos los sectores de la economía nacional, es posible cuando se examina con detalle el camino recorrido, es lo que permite acoger las mejores prácticas y transformar aquellas que requieren cambios o aspectos de mejora.

Es por lo anterior que este documento presenta de manera sistemática y detallada los logros numéricos alcanzados durante el año 2022. A través de una recopilación exhaustiva de datos, se brinda una visión integral de los servicios ofrecidos y los resultados obtenidos en todas las áreas de acción del INA.

Un informe diseñado para brindar una visión clara, transparente y detallada, que con datos precisos permite reafirmar el altísimo alcance que tiene el INA, y el compromiso de todas las personas que integran la institución, por generar resultados tangibles.

Además, representa un impulso valioso para elevar aún más nuestros estándares, para crear cada vez más oportunidades y mejorarlas constantemente, con el objetivo de formar una fuerza laboral altamente capacitada y preparada para afrontar los desafíos del futuro.

Juan Alfaro López
Presidente Ejecutivo del INA

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	i
INTRODUCCIÓN	1
I PARTE: SÍNTESIS EJECUCIÓN DE SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL. .	3
SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL IMPARTIDOS POR EL INA DURANTE EL 2022	5
PROMOCIÓN: DIPLOMAS Y CERTIFICADOS EMITIDOS DURANTE EL 2021	10
II PARTE: GESTIÓN TOTAL.....	21
DIPLOMAS Y CERTIFICADOS POR TIPO DE SERVICIO.....	38
DESERCIÓN Y REPROBACIÓN POR TIPO DE SERVICIO.....	45
ATENCIÓN AL SECTOR EMPRESARIAL Y ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES	47
POBLACIONES EN DESVENTAJA SOCIAL.....	50
CENTROS COLABORADORES	52
MODALIDADES DE FORMACIÓN VIRTUAL Y MEDIOS ALTERNATIVOS NO PRESENCIALES	54
III PARTE: PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL	65
PROGRAMAS FINALIZADOS.....	67
MATRÍCULAS DE PROGRAMAS DE CFP FINALIZADOS Y ACTIVOS	69
PERSONAS EGRESADAS DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL..	72
IV PARTE: MÓDULOS CERTIFICABLES O CURSOS DE CAPACITACIÓN.....	83
V PARTE: ASISTENCIAS TÉCNICAS Y SERVICIOS DIFERENCIADOS O ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA.	91
VI. PARTE: CERTIFICACIÓN POR COMPETENCIAS.....	97
VII PARTE: SERVICIO DE ACREDITACIÓN.....	105
VIII. PARTE SERIES HISTÓRICAS E INDICADORES ÚLTIMO QUINQUENIO 2018-2022	113
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ÚLTIMO QUINQUENIO: PERÍODO 2018-2022	113
GLOSARIO	131

Índice de Cuadros

Cuadro 1.1. Costa Rica, INA: Oferta Formativa disponible.Servicios disponibles, ejecutados y porcentaje de ejecución, según modelo curricular. Año 2022..... 5

Cuadro 1.2. Costa Rica, INA: Top 10 de Programas impartidos, según nombre del programa. Año 2022..... 7

Cuadro 1.3. Costa Rica, INA: Top 10 de Módulos o Cursos de Capacitación y Formación Profesional impartidos, según nombre del programa. Año 2022. 8

Cuadro 1.4. Costa Rica, INA: Top 10 de Pruebas de Certificación por Competencias, según nombre del programa. Año 2022..... 9

Cuadro 1.5. Costa Rica, INA: Perfil de la Población atendida, según característica.Año 2022. 12

Cuadro 1.6. Costa Rica, INA: Centros Ejecutores, según Unidad Regional. Año 2022. 16

Cuadro 2.1.Costa Rica: INA. Gestión Total.Servicios y Personas Participantes por sexo, según tipo de servicio matriculado. Año 2022..... 23

Cuadro 2.2. Costa Rica, INA: Gestión Total.Matrículas por sexo, según tipo de servicio matriculado. Año 2022. 23

Cuadro 2.3. Costa Rica, INA: Gestión Total.Matrículas y personas participantes por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2022. 24

Cuadro 2.4. Costa Rica, INA: Gestión Total.Matrículas y personas participantes por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2022. 25

Cuadro 2.5. Costa Rica, INA: Gestión Total.Servicios y matrículas según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2022..... 28

Cuadro 2.6. Costa Rica, INA: Gestión Total.Servicios, matrículas y horas, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio. Año 2022. 31

Cuadro 2.7. Costa Rica, INA: Gestión Total.Personas participantes por sexo, según provincia y cantón de residencia. Año 2022..... 35

Cuadro 2.8. Costa Rica, INA: Gestión Total.Matrículas y personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2022. 36

Cuadro 2.9. Costa Rica, INA: Gestión Total.Matrículas y personas participantes por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2022. 37

Cuadro 2.10. Costa Rica, INA: Gestión Total.Población participante, según nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral y sexo. Año 2022..... 37

Cuadro 2.11. Costa Rica, INA: Gestión Total.Diplomas y certificados emitidos, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio y sexo. Año 2022..... 38

Cuadro 2.12. Costa Rica, INA: Gestión Total.Diplomas y certificados emitidos, según sector y subsector productivo, por tipo de servicio y sexo. Año 2022. 42

Cuadro 2.13. Costa Rica, INA: Gestión Total INA.Tasa de deserción y reprobación, según sector económico y productivo de la oferta, por tipo de servicio. Año 2022..... 45

Cuadro 2.14. Costa Rica, INA: Gestión Total INA.Tasa de deserción y reprobación, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2022. 46

Cuadro 2.15. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.Unidades productivas atendidas por tamaño, según sector económico de la empresa. Año 2022. 47

Cuadro 2.16. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.Unidades productivas atendidas y servicios ofrecidos según tipo. Año 2022. 47

Cuadro 2.17. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.Solicitudes de las unidades productivas atendidas, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2022. 48

Cuadro 2.18. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.Unidades productivas atendidas y servicios ejecutados, según unidad regional. Año 2022. 48

Cuadro 2.19. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.Unidades productivas atendidas y servicios brindados, según sector productivo del servicio, por tipo. Año 2022. 49

Cuadro 2.20. Costa Rica, INA: Población en desventaja social atendida. Personas participantes y matrículas por sexo, según población. Año 2022.	50
Cuadro 2.21. Costa Rica, INA: Población referida Estrategia Puente al Desarrollo con servicios de capacitación y formación profesional. Matrículas y personas participantes, por sexo, según unidad regional. Año 2022.....	51
Cuadro 2.22. Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores. Módulos, matrículas y población participante, según unidad regional, por tipo de módulo. Año 2022.	52
Cuadro 2.23. Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores. Módulos, matrículas y población participante, según sector productivo, por tipo de módulo. Año 2022.	53
Cuadro 2.24. Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos bajo la modalidad virtual o medios alternativos no presenciales. Personas participantes y matrículas, según unidad regional, por sexo. Año 2022.....	54
Cuadro 2.25. Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos bajo la modalidad virtual o medios alternativos no presenciales. Matrículas y personas participantes, según sector productivo, por sexo. Año 2022.....	55
Cuadro 3.1. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Programas finalizados, según tipo de programa y nivel de cualificación. Año 2022.	67
Cuadro 3.2. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Programas finalizados, según sector económico y productivo, por modelo curricular y tipo de programa. Año 2022.	68
Cuadro 3.3. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Programas finalizados, matrículas, según unidad regional, por modelo curricular y tipo de programa. Año 2022.	68
Cuadro 3.4. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados. Matrículas de programas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2022.....	69
Cuadro 3.5. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados. Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2022.....	70
Cuadro 3.6. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2022.....	70
Cuadro 3.7. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2022.....	71
Cuadro 3.8. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según tipo de programa y nivel de cualificación, por sexo. Año 2022.	72
Cuadro 3.9 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Personas egresadas, según sector productivo del servicio, por modelo curricular. Año 2022.....	72
Cuadro 3.10. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según unidad regional y sexo, por nivel de cualificación. Año 2022.	73
Cuadro 3.11. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas, según unidad regional y centro ejecutor, por sexo y nivel de cualificación. Año 2022.....	74
Cuadro 3.12. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Personas egresadas, según sector económico, sector y subsector productivo del servicio y razón de masculinidad, por nivel de cualificación. Año 2022.....	77
Cuadro 4.1. Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación. Matrículas y personas participantes por sexo y razón de masculinidad, según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2022.	84
Cuadro 4.2. Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación. Matrículas, aprobaciones, módulos y horas módulo, según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2022...	85

Cuadro 4.3. Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación. Matrículas de hombres y mujeres, módulos y horas módulo, según unidad regional. Año 2022.....	86
Cuadro 4.4. Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación. Personas participantes, matrículas y aprobaciones de hombres y mujeres, según grupo de edad. Año 2022.	86
Cuadro 4.5. Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación. Personas participantes, matrículas y aprobaciones de hombres y mujeres, según nivel de escolaridad del participante. Año 2022.....	87
Cuadro 5.1. Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Servicios, horas, matrículas y aprobaciones por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2022.....	92
Cuadro 5.2. Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Personas participantes y matrículas por sexo; servicios y horas, según unidad regional. Año 2022.....	92
Cuadro 5.3. Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según grupo de edad. Año 2022.....	93
Cuadro 5.4. Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad por sexo. Año 2022.....	93
Cuadro 5.5. Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Servicios Tecnológicos. Servicios y horas según sector económico y productivo del servicio. Año 2022.	94
Cuadro 5.6. Costa Rica, INA: Servicios Diferenciados o Actividades de Transferencia Tecnológica. Servicios y horas, según unidad regional y laboratorio. Año 2022.....	94
Cuadro 6.1. Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, tasa de aprobación, según sector económico y productivo. Año 2022.....	98
Cuadro 6.2. Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2022.	99
Cuadro 6.3. Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2022.	101
Cuadro 6.4. Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2022.	101
Cuadro 7.1. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados y re-acreditados, según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de acuerdo. Año 2022.....	106
Cuadro 7.2. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Entidades o empresas con servicios acreditados según tamaño. Año 2022.	107
Cuadro 7.3. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Entidades o empresas con servicios acreditados, según provincia. Año 2022.....	107
Cuadro 7.4. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por entidades o empresas y matrículas, según sector económico y productivo, por fuente de captura de la información. Año 2022.	108
Cuadro 7.5. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas, matrículas, tasas de aprobación, reprobación y deserción, según sector y subsector productivo. Año 2022.	109
Cuadro 8.1. Costa Rica, INA: Matrículas en Módulos, Pruebas de Certificación y Asistencias Técnicas, por sector económico del servicio. Período 1965-2022.....	116
Cuadro 8.2. Costa Rica, INA: Indicadores de la Gestión Total, según tipo de servicio. Período 2018-2022.	117
Cuadro 8.3. Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas según unidad regional, por año. Período: 2018-2022..	119

Índice de Gráficos

Gráfico 1.1. Costa Rica, INA: Distribución porcentual de las horas formación, según tipo de servicio. Año 2022 ..	6
Gráfico 1.2. Costa Rica, INA: Matrículas y Personas participantes, según unidad regional. Año 2022.	16
Gráfico 1.3. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Distribución porcentual de los servicios impartidos, según unidad Regional. Año 2022.	19
Gráfico 2.1. Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de las matrículas, según tipo de servicio. Año 2022.....	56
Gráfico 2.2. Costa Rica, INA: Gestión Total INA. Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según tipo de servicio. Año 2022.	56
Gráfico 2.3. Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio matriculado. Año 2022.....	57
Gráfico 2.4. Costa Rica, INA: Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2022.	57
Gráfico 2.5. Costa Rica, INA: Población participante, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2022.....	58
Gráfico 2.6. Costa Rica, INA: Diplomas y certificados otorgados. Distribución porcentual según tipo de servicio. Año 2022.....	58
Gráfico 2.7. Costa Rica, INA: Tasa de deserción por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2022.	59
Gráfico 2.8. Costa Rica, INA: Tasa de reprobación por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2022.	60
Gráfico 2.9. Costa Rica, INA: Programas y Módulos. Tasas de reprobación y deserción, según la modalidad de formación en que se impartió el servicio. Año 2022.	61
Gráfico 2.10. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Unidades productivas atendidas, según sector económico y tamaño. Año 2022.	61
Gráfico 2.11. Costa Rica, INA: Población participante. Distribución porcentual por sexo, según sector productivo del servicio. Año 2022.....	62
Gráfico 2.12. Costa Rica, INA: Población participante, distribución porcentual, según sector productivo, por sexo. Año 2022.	62
Gráfico 2.13. Costa Rica, INA: Condición laboral de la población, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2022	63
Gráfico 2.14. Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante, según modalidad del servicio. Año 2022.	63
Gráfico 3.1. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual según nivel de cualificación. Año 2022.	79
Gráfico 3.2. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2022.	79
Gráfico 3.3. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Población participante según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2022.	80
Gráfico 3.4. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual de la población egresada de programas según nivel de cualificación, por sexo. Año 2022.	80
Gráfico 3.5. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual de la población egresada de programas según sector productivo, por sexo. Año 2022.	81
Gráfico 4.1. Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del módulo. Año 2022.....	87
Gráfico 4.2. Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación. Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según región de planificación donde se impartió el servicio. Año 2022.	88
Gráfico 4.3. Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2022.....	88

Gráfico 4.4. Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación. Matrículas, aprobaciones y tasa de aprobación, según nivel de escolaridad. Año 2022.	89
Gráfico 5.1. Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2022.	95
Gráfico 5.2. Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2022.	95
Gráfico 5.3. Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio. Año 2022.	96
Gráfico 5.4. Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Servicios Tecnológicos. Distribución porcentual de las horas asistencia, según sector productivo del servicio. Año 2022.	96
Gráfico 6.1. Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias. Personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2022.	102
Gráfico 6.2. Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias. Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2022.	102
Gráfico 6.3. Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo. Año 2022.	103
Gráfico 7.1. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Distribución porcentual de las entidades o empresas con servicios acreditados, según provincia de localización. Año 2022.	110
Gráfico 7.2. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas. Distribución porcentual de los servicios, según sector productivo. Año 2022.	110
Gráfico 7.3. Costa Rica, INA: Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas. Distribución porcentual de los servicios, según fuente o sistema de captura de la información. Año 2022.	111
Gráfico 7.4. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas. Distribución porcentual de los SCFP impartidos, según sector económico y sistema o fuente de captura de la información. Año 2022.	111
Gráfico 8.1. Costa Rica, INA: Matrículas por sector económico del servicio. Período 1992-2022.	120
Gráfico 8.2. Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes de todos los servicios de capacitación y formación profesional. Período 2018-2022.	120
Gráfico 8.3. Costa Rica, INA: Población participante, según sexo. Período: 2018-2022.	121
Gráfico 8.4. Costa Rica, INA: Población participante por año, según sexo y grupo de edad. Período 2018-2022.	122
Gráfico 8.5. Costa Rica, INA: Población participante. Distribución porcentual según nivel de escolaridad, por año. Período 2018-2022.	123
Gráfico 8.6. Costa Rica, INA: Matrículas, población participante, egresada y aprobaciones, según tipo de servicio. Período 2018-2022.	124
Gráfico 8.7. Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional, según tipo de servicio. Período 2018-2022.	125
Gráfico 8.8. Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional. Tipo de servicio, según tasa de promoción, reprobación y deserción. Período 2018-2022.	126
Gráfico 8.9. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual según sector económico, por año. Período 2018-2022.	127
Gráfico 8.10. Costa Rica, INA: Personas egresadas de programas, según nivel de cualificación. Período 2018-2022.	127
Gráfico 8.11. Costa Rica, INA: Unidades productivas atendidas, según tipo de empresa. Período 2018-2022.	128
Gráfico 8.12. Costa Rica, INA: Unidades productivas atendidas, según sector económico. Período 2018-2022.	128
Gráfico 8.13. Costa Rica, INA: Unidades productivas atendidas y personas trabajadoras atendidas. Período 2018-2022.	129
Gráfico 8.14. Costa Rica, INA: Unidades productivas atendidas y servicios brindados. Período 2018-2022.	129

Gráfico 8.15. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados activos y cantidad de empresas con acreditaciones. Período 2018-2022	130
Gráfico 8.16. Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados y matrículas ejecutados por las entidades o empresas. Período 2018-2022.	130

Índice de Figuras

Figura 1.1. Costa Rica, INA: Modelo curricular por competencias actual. Estructura de Servicios de Capacitación y Formación Profesional. (implementado a partir del año 2018).....	4
Figura 1.2. Costa Rica, INA: Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional. Año 2022.....	5
Figura 1.3. Costa Rica, INA: Horas formación, según tipo de servicio. Año 2022.....	6
Figura 1.4. Costa Rica, INA: Servicios, matrículas y personas participantes, según tipo de servicio. Año 2022.	7
Figura 1.5. Costa Rica, INA: Población egresada o aprobada, según tipo de servicio. Año 2022.....	10
Mapa 1.1. Costa Rica, INA: Mapa temático de la población atendida, según cantón de residencia. Año 2022....	13
Figura 1.6. Costa Rica, INA: Población en desventaja social atendidas. Año 2022.	15
Figura 1.7. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Año 2022.	17
Figura 1.8. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Servicios diseñados, unidades productivas y personas trabajadoras, según tipo de servicio. Año 2022.	18
Figura 1.9. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Servicios, unidades productivas, según tipo. Año 2022.	18
Figura 1.10. Costa Rica, INA: Servicios impartidos del Idioma Inglés. Población capacitada, servicios y diplomas o certificados emitidos. Año 2022.....	20
Figura 3.1. Composición del Servicio de Programas de Capacitación y Formación Profesional.....	66
Mapa 2. Costa Rica, INA: Ubicación de las unidades regionales. Año 2022.....	113



Introducción

Nos complace hacer entrega de la trigésima tercera publicación del Anuario INA en Cifras, correspondiente a la ejecución de servicios de capacitación y formación profesional (SCFP), durante el año 2022.

Desde su primera publicación en el año 1965, es que constituye un patrimonio institucional, resguardado desde entonces en el Archivo Nacional.

Inicia en la **Parte I**, con la síntesis de la ejecución de los SCFP impartidos durante el año 2022, con un análisis de la transición de modelos curriculares en que se encuentra el Instituto, incluyendo las cifras de los servicios, oferta formativa disponible, los “Top 10” más ofertados, tasas de promoción, reprobación y deserción (exclusión educativa). Asimismo, se da un análisis de la población participante, atributos relevantes a nivel país, perfiles, población en condición de desventaja social, atención al sector empresarial y resultados de estrategias institucionales y gubernamentales.

Parte II, la constituyen las estadísticas de la Gestión Total del INA, matrículas a nivel desagregado o modular, servicios, poblaciones atendidas, condición laboral, modalidades de formación presencial y no presencial, condición laboral de las personas participantes reportada en la matrícula de los servicios, entre otras. La información se presenta por medio de cuadros y gráficos al final de cada capítulo.

De la parte III a la VII, se encuentran las estadísticas de cada uno de los servicios, de manera individual. A saber:

Parte III, estadísticas del servicio de programas de capacitación y formación profesional. Con los apartados de; programas, matrículas de programas finalizados y en proceso de ejecución además de las personas egresadas de los programas. En las clasificaciones de sectores y subsectores productivos, modalidades de formación, Unidades Regionales y Centros Ejecutores, perfil de la población en este servicio, entre otros.

Parte IV, contiene las estadísticas del servicio de Módulos Certificables y Cursos, con las clasificaciones indicadas en la parte III.

Parte V, referente al servicio de Asistencias Técnicas y Servicios Diferenciados, este último en lo que respecta a las pruebas de laboratorio que realiza el Instituto en sus respectivos laboratorios ubicados en las regionales Oriental y Occidental.

Parte VI, corresponde a las estadísticas del servicio de Certificación por Competencias.

Parte VII, concentra las cifras del servicio de Acreditación de SCFP a entidades públicas y privadas. Se presentan desde la cantidad de contratos activos de servicios acreditados y renovados hasta las estadísticas de ejecución de los servicios impartidos por los diferentes institutos de formación con autorización del uso de estándares de calidad en el diseño de sus ofertas formativas.

Por último, la **Parte VIII**, capítulo que cambió de lugar con respecto al anuario del año 2020, del primero al último, aunque no por tener una menor importancia que los otros, pues se dan las tendencias de las principales unidades de medida y clasificaciones, referentes al último quinquenio 2018-2022. En su inicio se incluye un análisis general y descriptivo de las tendencias.

Al final de este documento se presenta el glosario de terminología técnica utilizada en este anuario, es decir un extracto de los documentos técnicos de referencia, correspondientes tanto del modelo curricular saliente (desde el año 2008) como del nuevo modelo curricular por competencias (a partir del año 2018).

Esperamos que el INA en Cifras 2022 sea una herramienta de consulta y de referencia para el quehacer y toma de decisiones a nivel institucional y de la población usuaria externa.

La información contenida en este documento se encuentra disponible en formato Excel y en la Web institucional. Para cualquier consulta se puede comunicar con la licenciada Rocío López Monge, Jefatura de la Unidad de Planificación y Evaluación, al correo rlopezmonge@ina.ac.cr o la licenciada Marianne Díaz Hidalgo, Encargada del Proceso de Evaluación y Estadísticas, correo mdiazhidalgo@ina.ac.cr.

I Parte: Síntesis Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional.

A dos años transcurridos de la pandemia provocada por el COVID-19, la prestación de servicios de capacitación y formación profesional en el año 2022, experimentan una recuperación en su matrícula con un crecimiento de 9,8%, en su población participante de 11,4% y en las horas formación impartidas de un 16,4%, con respecto al año anterior. Gracias a la presencialidad y la complementación de las modalidades virtual y de medios alternativos no presenciales (35,5% de los cursos y módulos), que se quedaron para mejorar la cobertura de la población capacitada.

El INA se moderniza y obtiene logros importantes durante el 2022 que marcan el quehacer institucional, entre los que se puntualizan:

- Innovación, a través del Laboratorio Innovatio, firma un convenio con la Caja Costarricense del Seguro Social, a través del Proyecto Cyborg de asesoría, acompañamiento y apoyo en la industria médica de producción de prótesis craneales en 3D.
- El INA obtiene el octavo lugar entre las 10 mejores Academias de CISCO en América Latina en la *"Maratón de habilidades tecnológicas - Edición de Ciberseguridad"* que se realizó junto a la Academia ASC de CISCO, galardón obtenido por el Núcleo Eléctrico del Centro de Formación Profesional de Hatillo.
- Se da el fortalecimiento de la formación dual a través del Convenio con la Cámara de Industrias de Costa Rica, La Asociación Empresarial para el Desarrollo y la Fundación Konrad Adenauer Costa Rica, que busca atender las necesidades de talento humano del sector empresarial y organizaciones o instituciones, mediante esta estrategia formativa.
- Se inaugura oficialmente la nueva plataforma www.ane.cr; una herramienta de la Agencia Nacional de Empleo que conforman instituciones del sector público y organizaciones del sector privado. Se trata de un servicio web de uso gratuito para intermediación de empleo, capacitación y formación profesional, entre otros servicios, que vincula al talento humano con las empresas y da opción a las personas interesadas de capacitarse y formarse con el INA y otras instituciones.¹
- Se continúa implementando la política de igualdad de género en el acceso a los servicios, recursos, espacios y oportunidades para todas las personas.
- Se amplía la cobertura a grupos minoritarios en desventaja social, personas en situación de calle.

A continuación, se da una síntesis de la ejecución de los servicios de capacitación y formación profesional durante el año 2022.

OFERTA FORMATIVA DISPONIBLE

Para este año 2022, el nuevo modelo curricular, implementado a partir del año 2018, toma más fuerza en la generación de nuevos diseños de servicios de capacitación y formación profesional, alineados al Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica, lo que permite la articulación vertical y horizontal de las ocupaciones y la coordinación de las salidas certificables a niveles de educación técnica y superior.

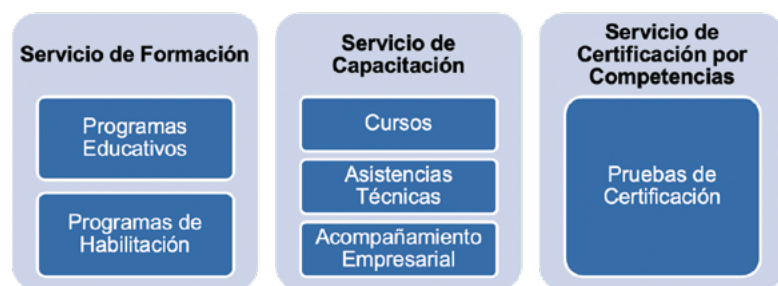
Se fundamenta en la necesidad institucional de:

“Fortalecer la determinación de necesidades económicas y sociales a nivel nacional, que permitan generar servicios de capacitación, certificación y formación profesional oportunos, innovadores, pertinentes, flexibles. Además de consolidar los procesos de administración y evaluación curriculares, como aspectos primordiales para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo”.

El modelo caracteriza y organiza sus elementos curriculares, bajo un enfoque por competencias el cual vincula al sector educativo con el sector productivo, coadyuvando con ello a la empleabilidad de las personas y el incremento de la competitividad.

La estructura de los servicios de capacitación y formación profesional del nuevo modelo curricular establece lo siguiente:

Figura 1.1. Costa Rica, INA: Modelo curricular por competencias actual.
Estructura de Servicios de Capacitación y Formación Profesional.
(implementado a partir del año 2018)



Para este año se contó con la disponibilidad de 1 016 diseños de servicios de capacitación y formación profesional (SCFP), de los cuales se logró la ejecución del 54,2%, tal y como se observa en el Cuadro 1.1.

Cuadro 1.1. Costa Rica, INA: Oferta Formativa disponible.

Servicios disponibles, ejecutados y porcentaje de ejecución, según modelo curricular. Año 2022.

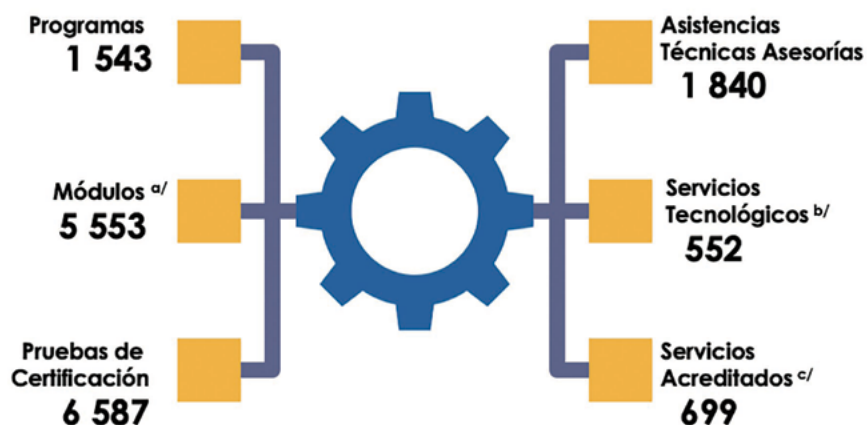
(cifras absolutas y porcentuales)

Modelo Curricular Servicio	Disponibles	Ejecutados	% Ejecución
TOTAL	1 016	551	54,2
Nuevo modelo curricular	286	103	36,0
Cursos	265	88	33,2
Programas	21	15	71,4
Educativos	17	11	64,7
Habilitación	4	4	100,0
Modelo curricular saliente	730	448	61,4
Módulos Certificables	490	277	56,5
Programas de Formación y Capacitación	240	171	71,3

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

En cuanto a la ejecución de SCFP 103 correspondió a diseños de la nueva oferta por competencias y 448 a servicios diseñados bajo el esquema anterior.

SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL IMPARTIDOS POR EL INA DURANTE EL 2022

Figura 1.2. Costa Rica, INA: Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional. Año 2022.

a/ Se refiere a los módulos independientes, certificables o cursos.

b/ Incluye: 136 Servicios Tecnológicos, 341 Servicios Diferenciados y 75 Atenciones Inmediatas. Véase parte VI.

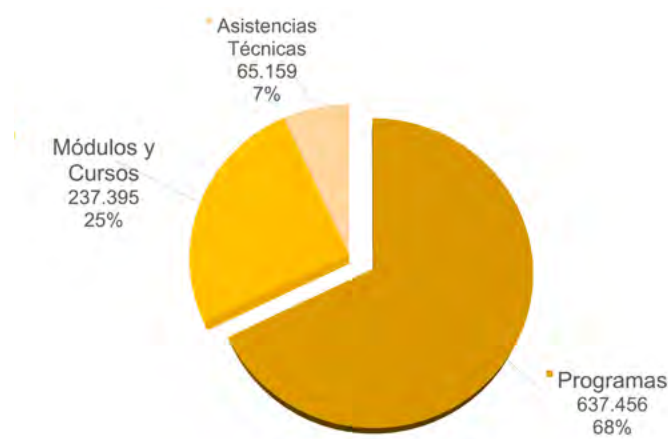
c/ Comprende los trámites positivos.

Figura 1.3. Costa Rica, INA: Horas formación, según tipo de servicio. Año 2022.



Gráfico 1.1.

Costa Rica, INA: Distribución porcentual de las horas formación, según tipo de servicio. Año 2022



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

El INA impartió 16 874 servicios de capacitación y formación profesional, con un total de 940 010 horas formación: 68% en programas de capacitación y formación profesional, siendo el servicio de más larga duración e impartido a través de 6 959 módulos de programa que los componen. En el orden de importancia le siguen los 5 553 módulos certificables o cursos, 25% del total de horas formación. Por último, el servicio de 2 392 asistencias técnicas que constituyen el 7% del total de horas impartidas (ver cuadro 2.5 y 2.6).

Por su parte, el servicio de certificación por competencias, que se lleva a cabo de acuerdo con la demanda de la población, no cuenta con la medición del número de horas en la realización de las pruebas. Durante el 2022 se realizaron un total de 6 587 pruebas.

En la siguiente figura se desglosa el total de matrículas y personas atendidas en cada uno de los servicios.

Figura 1.4. Costa Rica, INA: Servicios, matrículas y personas participantes, según tipo de servicio. Año 2022.



^{a/} Incluye: 170 Servicios Tecnológicos, 300 Servicios Diferenciados.

En cuanto a los programas de capacitación y formación profesional se contó con 25 661 matrículas en el proceso de finalización del itinerario de este servicio durante el año 2022. La caracterización por sexo, por cada 10 personas matriculadas 6 son mujeres y 4 hombres. El 16,6% reprobó algún módulo del programa matriculado y el 9,5% desertó del programa (ver cuadro 2.13). Además, se tuvieron 9 453 matrículas en programas que se encuentran activos o en proceso (ver cuadro 3.6), lo que significa que ya se han dado módulos de estos, pero no se completa el itinerario.

Los programas más impartidos durante este año (ver cuadro 1.2), el primer lugar se tiene el programa de *"Inglés básico"* (19,4%). Siendo la formación bilingüe uno de los ejes estratégicos del Instituto, se puede anotar que al agrupar los programas del idioma inglés constituyen el 28% del total de programas impartidos; del modelo por competencias y alineado con el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional, se tienen 402 programas de habilitación (ver Glosario) del idioma inglés. En segundo lugar, del top 10 de programas, se tiene el servicio de *"Operador(a) de tecnologías de información y comunicación"*, otro de los ejes estratégicos en lo que respecta a servicios de formación en las tecnologías de la información, comprende el 17,9%.

Se impartieron 18 programas educativos (ver Glosario), tales como *"Diseño y administración de contenido visual digital"*, *"Operaciones de asistencia en la cocina"*, *"Dibujo artístico"*, entre otros, lo que constituye un gran logro en la articulación con el sector educativo nacional, generando personas egresadas con un nivel de cualificación *"Técnico 1"* y *"Técnico 2"*, que los capacita para insertarse en el mercado laboral y escalar niveles superiores en la formación académica.

Cuadro 1.2. Costa Rica, INA: Top 10 de Programas impartidos, según nombre del programa. Año 2022.

Nombre del Programa	Programas	%
TOTAL	1 543	100,0
Inglés básico	300	19,4
Operador(a) de tecnologías de información y comunicación	276	17,9
Inglés intermedio	94	6,1
Ejecutivo (a) en servicio al cliente	52	3,4
Inglés conversacional para el sector empresarial y organizaciones o instituciones	38	2,5
Inspector/a de inocuidad en empresas manufactureras de alimentos	33	2,1
Auxiliar de autoservicios	26	1,7
Auxiliar de contabilidad	22	1,4
Auxiliar en implementación de sistemas de gestión ambiental	22	1,4
Asistencia personal para la persona con discapacidad	16	1,0
Resto de programas	664	43,0

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

En lo que respecta al servicio de capacitación: **módulos certificables o cursos**, se impartieron un total de 5 553, generando 95 588 matrículas, con un total de personas participantes atendidas de 63 355. “*Manipulación de Alimentos*” continúa siendo el curso más ofertado, aunque en una menor proporción que en los años anteriores, esta vez constituye el 16,5% del total de módulos o cursos impartidos. Seguido de “*Consejos para el Manejo Higiénico de los Alimentos*”, ambos cursos del sector de Industria Alimentaria. El Ministerio de Salud genera el carné para desempeñarse en el área alimentaria, cuyo requisito es tener el certificado en el curso de “*Manipulación de Alimentos*”, de ahí su alta demanda, impartido en su mayoría bajo la modalidad virtual, con una reprobación de 16,9%.

En general el servicio de módulos o cursos tiene una promoción del 84,8%, una reprobación del 11,5% y una deserción del 3,7%.

Cuadro 1.3. Costa Rica, INA: Top 10 de Módulos o Cursos de Capacitación y Formación Profesional impartidos, según nombre del programa. Año 2022.

Nombre del Curso o Módulo	Cursos	%
TOTAL	5 553	100,0
Manipulación de alimentos	914	16,5
Consejos para el manejo higienico de los alimentos	295	5,3
Servicio al cliente	273	4,9
Procesamiento de textos	156	2,8
Elaboracion de hojas de calculo	144	2,6
Realizacion de presentaciones multimedia	135	2,4
Salud ocupacional basica	123	2,2
Prevención y lucha contra incendios OMI 1.20	105	1,9
Técnicas de supervivencia personal OMI 1.19	105	1,9
Primeros auxilios básicos OMI 1.13	103	1,9
Resto de módulos o cursos	3 200	57,6

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

El servicio de **Certificación por Competencias**, caracterizado por ser generado por la demanda de las personas que necesitan certificar sus competencias, independientemente de donde las hayan adquirido, para mejorar sus puestos de trabajo o insertarse en el mercado laboral, contó con la participación de 5 080 personas a través de la realización de 6 587 pruebas. En este servicio la participación de hombres es mayor que la de mujeres, 6 de cada 10 son hombres. El 30% de las pruebas de certificación realizadas corresponde al subsector de Idiomas, de acuerdo con la política nacional de fortalecimiento de la población en el idioma inglés, siendo la prueba con mayor demanda la de “*Inglés básico*” (18,5% del total de pruebas). Es seguido por “*Operador(a) de tecnologías de información y comunicación*” (6,2%). En cuanto a la promoción en este servicio, el 85,6% de las personas se certificaron y 14,4% reprobaban la prueba. Las cifras anteriores pueden evidenciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 1.4. Costa Rica, INA: Top 10 de Pruebas de Certificación por Competencias, según nombre del programa. Año 2022.

Nombre de la Prueba	Pruebas	%
TOTAL	6 587	100,0
Inglés básico	1 218	18,5
Operador(a) de tecnologías de informacion y comunicacion	409	6,2
Buenas practicas de refrigeracion y manejo de refrigerantes	290	4,4
Soldadura con arco metalico protegido (smaw)	267	4,1
Ética turística	202	3,1
Operador/a de maquina plana y overlock industrial	201	3,1
Elementos del turismo	195	3,0
Ingles intermedio	190	2,9
Inglés intermedio i	181	2,7
Legislacion para las actividades turisticas	159	2,4
Resto de las pruebas	3 275	49,7

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

Asistencias Técnicas: servicio dirigido al sector empresarial y organizaciones o instituciones en la atención de sus necesidades puntuales en procesos productivos y otros. De igual forma que las pruebas de certificación constituyen un servicio que responde a la demanda de las empresas, instituciones y organizaciones, en su mayoría empresas pyme, como se verá más adelante en la atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.

Durante el año 2022, se dieron un total de 2 392 asistencias técnicas y servicios tecnológicos (ver Figura 1.1), de las cuales 1 840 se dieron a través de asesorías directas a las personas trabajadoras, con una matrícula de 8 893 y una promoción de prácticamente el 100%. El 30% de la población atendida en este servicio, fue capacitado en el sector Agropecuario, seguido de un 27,1% en el sector Comercio y Servicios, Metalmecánica involucró el 9,8% de la población participante e Industria Alimentaria con un 9,3%. Además, se cuenta con 211 servicios tecnológicos orientados a incrementar la productividad e innovación de las empresas, a través de talleres, foros u otros. Por otro lado, se realizaron 341 pruebas de laboratorio o servicios diferenciados, con un total de 3 446 ensayos y 27 156 horas en las pruebas, referentes a calibraciones, análisis de calorimetría, de tensión, de dureza, de espesor, entre mucha otras aplicadas específicamente a tipos de materiales y realizadas en los laboratorios del INA: en Industria Gráfica y Metalmecánica, ubicados en la Regional Central Oriental y Central Occidental. Tanto los servicios tecnológicos como las pruebas de laboratorio no generan registro de matrículas, dadas sus características. Para mayor detalle referirse a la Parte VI.

Servicio de Acreditación: la Unidad de Acreditación es la encargada de aprobar y dar seguimiento en el cumplimiento de los estándares de calidad de los servicios de capacitación y formación profesional de entes públicos y privados, dirigidos a la población costarricense, que soliciten acreditar sus servicios por parte del INA. De esta manera, se garantiza la calidad aplicada a la capacitación y formación profesional a las personas que sean acreedoras de diplomas de los procesos formativos de dichas entidades. Se cuenta con procedimientos para la autorización y permiso de los diseños curriculares a través de contratos con las entidades. Este contrato se define como:

“Acuerdo suscrito entre la persona física o jurídica que presta servicios de capacitación y formación profesional acreditados y el INA para regular las relaciones que demanda el servicio de acreditación, así como el alcance del beneficio de la acreditación del INA.”

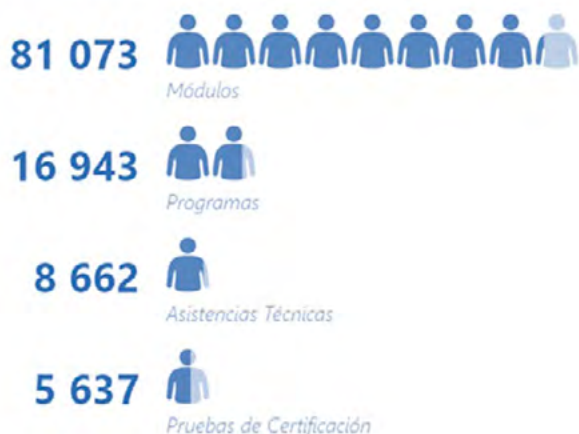
Para el año 2022, se tienen definidas áreas de atención prioritaria en idiomas (inglés, portugués), manufactura médica, diseño de AutoCAD, en Linux, CISCO, Big Data, entre otras tecnologías de la información, para los cuales se cuenta con el proceso de Aval Técnico, a través de la Gestión Rectora de SINAFOR y de la oferta aprobada con beneficio de ayudas económicas por parte del instituto.

Además, en este servicio se cuenta con la entrada en producción del sistema automatizado, que recibe el nombre de Sistema de Inicio y Finalización de Servicios Acreditados (SIFA), lo que constituye un mejoramiento de captura de la información de ejecución de servicios, proporcionada por las entidades con servicios acreditados.

Se contó con un total de 357 entidades con servicios acreditados por el INA. Un 45,4% ubicadas en la provincia de San José y un 19% en la provincia de Alajuela. El 72,8% de las entidades son microempresas. Asimismo, se contó con 699 servicios acreditados. Por último, en cuanto a servicios acreditados impartidos por estas entidades se registraron un total de 7 391 módulos o cursos, de los cuales un 89% corresponden a los servicios: de “Manipulación de Alimentos” (73%) y “Consejos para el manejo higiénico de los alimentos” (16%), tal y como se mencionó anteriormente, la alta demanda de estos cursos, requisito obligatorio por parte del Ministerio de Salud, para la obtención y renovación del carné de manipulación de alimentos a propietarias y administradoras de un servicio de alimentación al público. Para mayor detalle, referirse a la parte VIII.

PROMOCIÓN: DIPLOMAS Y CERTIFICADOS EMITIDOS DURANTE EL 2022

Figura 1.5. Costa Rica, INA: Población egresada o aprobada, según tipo de servicio. Año 2022.



De acuerdo a la Figura 1.5, el INA generó 112 315 diplomas o certificados a las personas que lograron tener éxito en la finalización del servicio. Un 15,1% corresponde a la población egresada de programas, son personas que concluyen el itinerario de cursos que completan programas que, por su larga duración y competencias, prepara a las personas para la empleabilidad e inserción laboral. El servicio de módulos o cursos generó el 72,2% de los diplomas en certificados de aprobación, asistencias técnicas entregó un 7,7% de los certificados y se certificaron por competencias un 5% del total de diplomas otorgados.

Los sectores con más cantidad de personas egresadas o certificadas corresponden a los más ofertados, en este caso 36,2% de Comercio y Servicios, el 25,5% de Industria Alimentaria, el 9,6% en Agropecuario y el 8,3% en Náutico Pesquero.

POBLACIÓN PARTICIPANTE BENEFICIADA DE LOS SCFP OFRECIDOS POR EL INA

En el 2022 el INA logró impartir servicios de capacitación y formación profesional a un total de 93 936 personas, tanto de la ciudadanía como del sector empresarios y organizacional del país. Lo que representa un 2,3% de la población nacional con edad de 15 años y más, según dato suministrado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos².



Los servicios se llevaron a cabo a través de las nueve unidades regionales y 54 centros de formación ubicados a lo largo y ancho del país, además de los servicios brindados a través de acciones móviles coordinados con empresas y las comunidades.

Las características más importantes del **perfil demográfico** de la población atendida se resumen en el cuadro 1.5, para mayor detalle, referirse a la Parte II:

- Por sexo, de cada 100 personas atendidas por el instituto, 60 fueron mujeres y 40 hombres, tendencia sostenida en los últimos años.
- Por grupo de edad, la población atendida es joven, 64 de cada 100 pertenece al grupo de edad de 15 a 35 años, de estos la mitad se encuentra en el grupo de 20 a 29 años.
- Según el nivel de escolaridad, el 61% tienen algún grado aprobado en la secundaria y un 27% en el nivel universitario o superior, en crecimiento en los últimos años este tipo de población beneficiaria de los SCFP, sobre todo los de idiomas e informática y comunicaciones, que llegan a ser complemento en sus estudios universitarios.
- Condición laboral, a nivel total el 54% de la población atendida, se encontraba sin trabajo al ingresar a los servicios del INA, una buena parte de esta población forma parte de la población inactiva económicamente, es decir se trata de personas que atienden niños, adultos mayores, estudiantes y pensionados, otra parte de esta población que no trabaja es la que busca trabajo y no encuentra, es decir las personas desempleadas. Por lo tanto, el 46% forma parte de la población activa con trabajo. Al caracterizar la condición laboral, según el tipo de servicio recibido, se puede apreciar que en el de programas, 67 de cada 100 no se encontraban trabajando al momento de la matrícula, aunado a ser el servicio de más larga duración, y más dedicación, el servicio de módulos y certificación tiene una proporción menor, 44% no trabajan y hay más personas que trabajan y tienen acceso a este servicio. En certificación por competencias, se visualiza un 72% se encontraba trabajando cuando accedió a este servicio, coherente con el tipo de servicio para certificar sus competencias y complementarse en aras de un mejoramiento en sus condiciones laborales o de inserción al mercado laboral.
- Provincias y cantones de residencia de la población atendida. Se tiene una cobertura de las siete provincias y los 84 cantones de Costa Rica. La mitad de la población reside en las provincias de San José y Alajuela, lugares en donde se localizan las unidades regionales con más cantidad de centros de formación (45%), a saber, Central Oriental y Central Occidental. Los cinco cantones con más personas atendidas, de mayor a menor, corresponden a: San Carlos con un 5,8% de la población total (5 410 personas), Puntarenas cantón Central con 5,6% (5 233), Alajuela del cantón Central con 5,3%, San José cantón Central con un 4,2% (3 920) y el cantón de Desamparados con 4,1% (3 852) de residentes, cantones con una alta densidad poblacional en lo que respecta a los habitantes del grupo de edad atendido. En el mapa temático, de acuerdo con la escala de colores se puede observar, los tonos más intensos indican los cantones con menos personas atendidas y los más claros son los cantones con mayor cantidad de personas beneficiarias de los servicios ofrecidos.
- Los cantones con muy pocas personas atendidas y con poca población son San Mateo de Alajuela y Monteverde de Puntarenas.

² Fuente: INEC, Costa Rica: Proyecciones de la población según año calendario y edad. Período 2011-2050. La población con 15 años y más es de 4 102 208 habitantes para el año 2022.

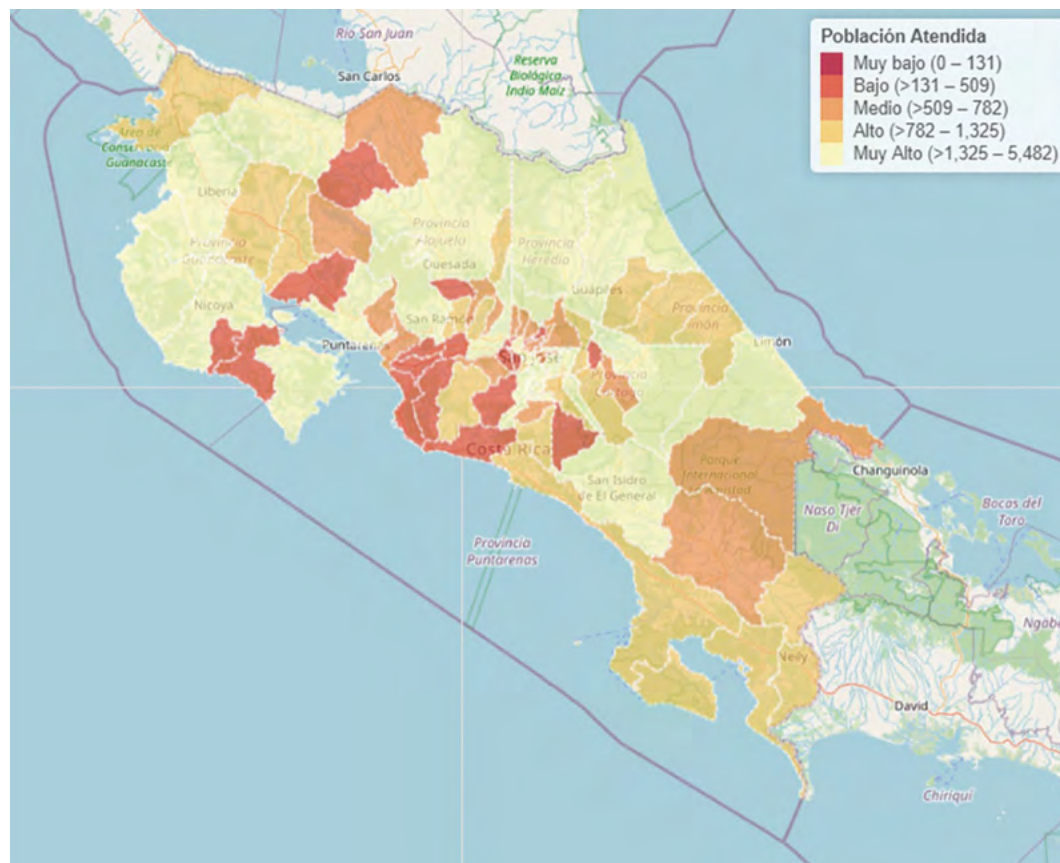
Cuadro 1.5. Costa Rica, INA: Perfil de la Población atendida, según característica. Año 2022.
(cifras porcentuales y absolutas, distribución porcentual por sexo)

Característica	Total	Hombres	Mujeres
Población Atendida	93 936	40 500	53 436
SEXO	100%	43%	57%
GRUPO DE EDAD	100%		
De 15 a 19	14%	46%	54%
De 20 a 24	20%	44%	56%
De 25 a 29	16%	43%	57%
De 30 a 34	14%	43%	57%
De 35 a 39	11%	42%	58%
De 40 a 44	9%	41%	59%
De 45 a 49	6%	42%	58%
De 50 a 54	4%	41%	59%
De 55 a 59	3%	42%	58%
De 60 a 64	2%	44%	56%
De 65 ó más	1%	52%	48%
ESCOLARIDAD	100%	100%	100%
Ninguno	0,2%	60%	40%
Primaria	12%	45%	55%
Secundaria	61%	43%	57%
Superior	27%	41%	59%
No Especificado	0,05%	52%	48%
CONDICION LABORAL	100%	100%	100%
No trabaja	54%	42%	63%
Trabaja	46%	58%	37%
PROGRAMAS	100%	100%	100%
No trabaja	67%	60%	72%
Trabaja	33%	40%	28%
MÓDULOS CERTIFICABLES Y CURSOS	100%	100%	100%
No trabaja	56%	42%	65%
Trabaja	44%	58%	35%
CERTIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	100%	100%	100%
No trabaja	28%	20%	42%
Trabaja	72%	80%	58%
PROVINCIA DE RESIDENCIA	100%	43%	57%
San José	23%	41%	59%
Alajuela	22%	44%	56%
Puntarenas	10%	43%	57%
Guanacaste	8%	44%	56%
Cartago	12%	47%	53%
Heredia	14%	47%	53%
Limón	9%	38%	62%

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

Mapa 1.1.

Costa Rica, INA: Mapa temático de la población atendida, según cantón de residencia. Año 2022.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

POBLACIONES EN CONDICIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL ATENDIDAS

El INA cuenta con una Política de Atención a la Población en Desventaja Social³, revisada y actualizada en el contexto de la Estrategia de Exclusión Educativa en los Servicios de Capacitación y Formación Profesional del INA en el año 2021. La lista de las poblaciones que corresponden a esta política fue avalada y actualizada por la Asesoría de Desarrollo Social (ADS):

- Adolescentes madres
- Adolescentes embarazadas
- Personas menores de edad (15 a 17 años) en condición migratoria irregular
- Personas jóvenes en condición de riesgo social (15 a 35 años)
- Personas en condición de pobreza o pobreza extrema
- Mujeres en condición de pobreza
- Mujeres en condición de violencia doméstica

3 Aprobada por la Junta Directiva en Sesión Extraordinaria No.4684 del 18 de mayo del 2015, en que se citan las poblaciones a atender bajo dicha condición, esto en concordancia con la legislación nacional vigente que las caracteriza como en desventaja social y que le otorga al INA la responsabilidad de la atención en materia de capacitación y formación profesional.

- Mujeres vinculadas a procesos penales y sus familiares dependientes
- Personas adultas mayores
- Personas afrodescendientes
- Personas indígenas
- Personas migrantes (refugiadas, solicitantes de refugio y asiladas)
- Personas traficadas ilegalmente o en condición de trata
- Personas privadas de libertad
- Personas con discapacidad
- Población confidencial (personas que se encuentran en algún proceso penal)
- Personas en situación de calle
- Personas LGBTQ+

En la figura 1.6 se pueden observar las estadísticas de los 12 grupos que conforman la población en desventaja social atendida durante el año 2022. La población identificada *"con ayuda económica"*, en sí misma no es una población en desventaja social, se incluye partiendo del hecho de que, a la mayoría de las personas atendidas en desventaja social, se les realiza un estudio socioeconómico para la asignación de una beca o ayuda económica, por lo que se considera importante la indicación de la cantidad de personas con ese beneficio. El otro aspecto relevante es que algunas de estas sub poblaciones son identificadas por alguna de las características o atributos indicados en la boleta de matrículas tales como: edad, grupo étnico (indígena, afrodescendiente), condición migratoria, privada de libertad, con discapacidad, el resto son referidas a través de programas sociales por parte de instituciones, tales como: el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Instituto Nacional de las Mujeres, Poder Judicial, entre otros referidos directamente a la Asesoría de Desarrollo Social del INA. Adicionalmente, se tienen poblaciones que, por su naturaleza confidencial, no se reportan directamente en las estadísticas. Por último, los grupos no son mutuamente excluyentes, dado que una misma persona puede tener más de una condición.

En conclusión y de acuerdo al cuadro 2.20, el grupo en desventaja social comprende el 30,1% del total de la población atendida por el INA. El 4,5% se refiere a la población en condición de migrante, el 2,8% es referida de la Estrategia Nacional Puente al Desarrollo (en pobreza extrema y referida por el IMAS), el 3% es Afrodescendiente, el 1,7% es Indígena, Con discapacidad 1,3%, Adulta Mayor 1,1%, 1,2% Privada de Libertad y el resto de los grupos tienen un peso relativo con respecto a la población total atendida de menos del 1%, grupos minoritarios, pero no menos importantes.

Con base en la ejecución de SCFP en el 2022, el 16,9% del total recibieron ayuda económica, asignada de acuerdo con parámetros y nivel socioeconómico determinados según análisis y estudios realizados en la Unidad de Servicio al Usuario.

Figura 1.6. Costa Rica, INA: Población en desventaja social atendidas. Año 2022.

UNIDADES REGIONALES DONDE SE IMPARTIERON LOS SCFP

El INA ofrece Servicios de Capacitación y Formación Profesional a través de nueve unidades regionales, conformadas por 54 centros de formación, además de las nueve regionales en calidad de centro ejecutor, para un total de 63 centros ejecutores, distribuidos a lo largo y ancho del país. Dadas las características y diferencias regionales, tales como infraestructura, cantidad de centros, ubicación geográfica, centros especializados, demanda en las zonas, entre otras, hace que la comparabilidad entre las regionales no sea apropiada, pues su posicionamiento depende directamente de la medida de los factores y características individuales. Por ejemplo, la Unidad Regional Central Oriental tiene 17 centros, corresponde a la unidad regional con más centros actualmente, a su vez la Unidad Regional de Heredia cuenta con solamente 4 centros, de ahí que la Oriental genere el 23,6% del total de servicios, 20,8% de la matrícula total, dada su infraestructura.

Cuadro 1.6. Costa Rica, INA: Centros Ejecutores, según Unidad Regional. Año 2022.

Unidad Regional	Centros Ejecutores
TOTAL	63
Brunca	5
Cartago	7
Central Occidental	10
Central Oriental	17
Chorotega	5
Heredia	4
Huetar Caribe	5
Huetar Norte	5
Pacífico Central	5

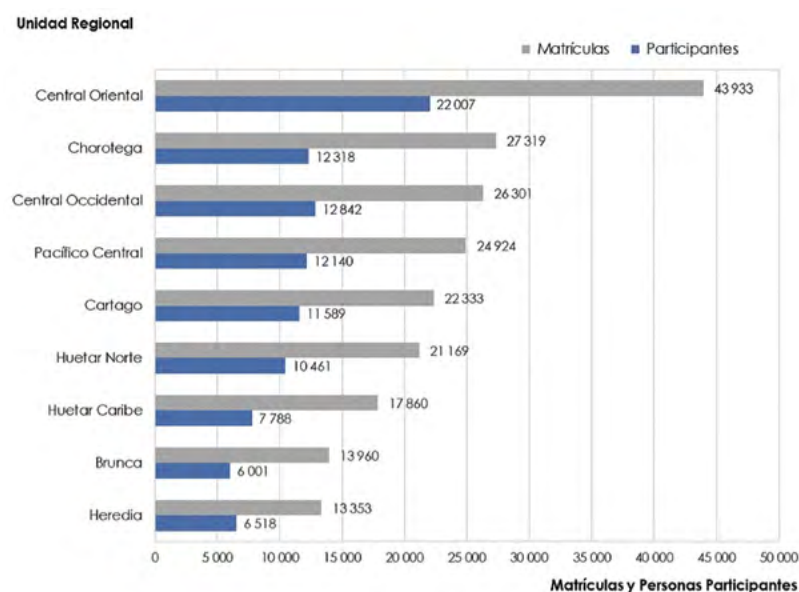
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

El gráfico 1.2, muestra a nivel absoluto el total de matrículas y personas atendidas según cada unidad regional. En términos relativos el 20,8% de las matrículas fue dado por la Regional Oriental, Chorotega con 13,1%, Occidental 12,5% y Pacífico Central con 11,8%, Cartago con 10,6%, Huetar Norte con un 10,0%, Caribe con 8,5%, Brunca con 6,6% y Heredia con el 6,9%. El resto de las mediciones servicios y horas tienen aproximadamente los mismos pesos porcentuales para cada regional.

Importante resaltar que para el 2022, la Unidad Regional Occidental disminuyó la cantidad de matrículas, debido a que se eliminó o redujo al mínimo la ejecución de la unidad regional en calidad de centro ejecutor, como consecuencia de la distribución del personal docente en centros de formación fijos. Por otro lado, la Unidad Regional Chorotega incrementa las matrículas a pesar de estar conformada por cuatro centros, por tener contratos activos de servicios del idioma inglés con institutos de formación.

Gráfico 1.2.

Costa Rica, INA: Matrículas y Personas participantes, según unidad regional. Año 2022.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022

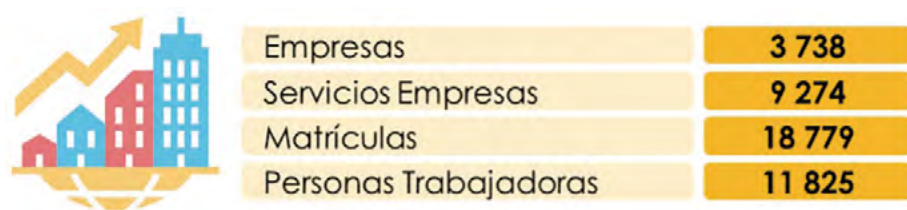
ATENCIÓN AL SECTOR EMPRESARIAL Y ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES

La atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones es uno de los puntos primordiales por parte del INA. Está conformado por personería jurídica, en el caso de las empresas, y personería civil en caso de personas que trabajan por cuenta propia o unipersonales o empresas no formales (no inscritas en el Ministerio de Economía, Industria y Comercio (MEIC)).

Durante este año, se atendieron solicitudes de 3 738 unidades productivas u organizaciones laborales. Constituido por empresas privadas, gubernamentales, organizaciones, asociaciones de productores, asociaciones de mujeres, asociaciones de desarrollo comunal, cooperativas, ONG, cuenta propia, entre otras.

Dicho sector es registrado de acuerdo con las solicitudes para la atención de sus necesidades, a través de los servicios de capacitación y formación profesional disponibles en la oferta formativa o del diseño de nuevos servicios, para dar respuesta a los requerimientos.

Figura 1.7. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Año 2022.



Las unidades productivas (organizaciones público o privadas inscritas o no en el MEIC, para más detalle referirse al Glosario) pueden ser clasificadas en diferentes tipos: por cuenta propia (unipersonales), pyme y empresas grandes con más de 100 personas trabajadoras en su planilla. Para el año 2022 las unidades productivas atendidas en cantidad significativa tienen las siguientes características según las clasificaciones correspondientes:

- **Sector económico al que pertenecen:** 47,8% de Comercio y Servicios, 26,5% del sector Industrial y 25,7% del sector Agropecuario.
- **Rama de actividad económica:** el 21,9% de la división "Agricultura, ganadería, caza y actividades de servicios conexos", 12,7% "Elaboración de productos alimenticios", 8,1% "Comercio al por menor, excepto el de vehículos automotores y motocicletas".
- **Sector productivo al que pertenecen:** el 36,2% a Comercio y Servicios, 9,6% de Turismo y de Industria Alimentaria.
- **Tamaño de la planilla:** el 77,3% son microempresas (de 1 a 5 trabajadores), 11,3% pequeñas (de 6 a 30 trabajadores), 5% medianas (31 a 100 trabajadores) y 6,4% grandes (más de 100 trabajadores).
- **PYME:** el 92% corresponde a unidades productivas PYME.

Las solicitudes son recibidas por las diferentes unidades regionales y tramitadas a través de los Núcleos Tecnológicos, de acuerdo con procedimientos de calidad establecidos, realizan diagnósticos para dar respuesta con la oferta existente o nuevos servicios. Desde el año 2020, afectado por la pandemia, se tienen disponibles procedimientos abreviados para la atención inmediata con asistencias técnicas y atención múltiple de varias unidades productivas mediante las cámaras y asociaciones.

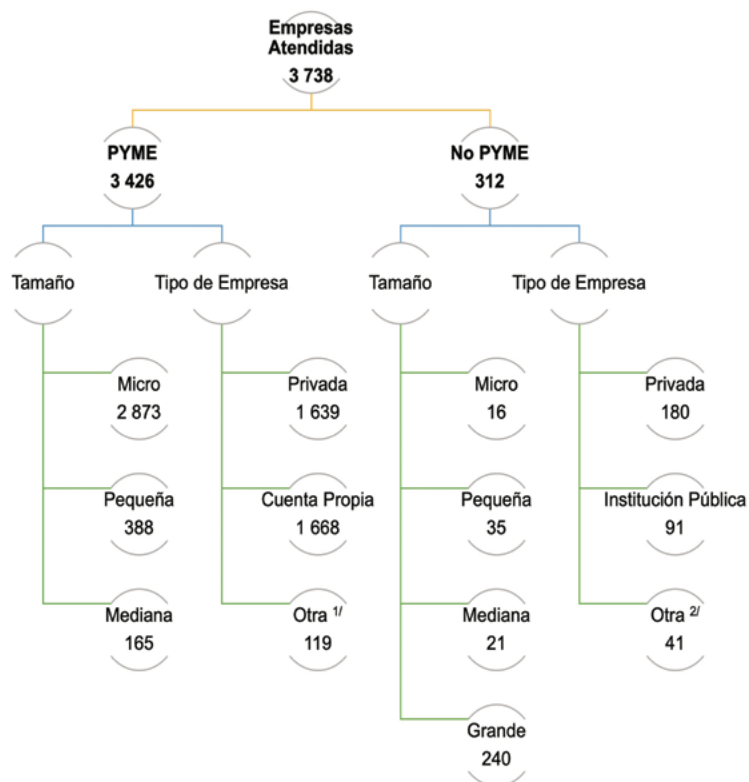
Las unidades productivas u organizaciones fueron beneficiarias con la atención de 9 274 de servicios: programas, módulos o cursos, asistencias técnicas, certificación y pruebas de laboratorio, mediante la atención individual y procedimiento respectivo para cada unidad productiva. Lo que implica un promedio de 2,5 servicios por unidad productiva. Ahora bien, varias unidades productivas pueden haber participado en un mismo programa, módulo o curso, entre otros. De los servicios ofrecidos por el INA, se tienen 4 370 servicios diferentes de la oferta formativa en los que participaron el sector empresarial y organizaciones o instituciones.

La siguiente figura resume los servicios, unidades productivas atendidas y trabajadores que se capacitaron, según el tipo de servicio brindado. En total se capacitaron 11 825 personas trabajadoras.

Figura 1.8. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Servicios diseñados, unidades productivas y personas trabajadoras, según tipo de servicio. Año 2022.

	Total	Programas	Módulos Certificables	Certificación de Competencias Laborales	Asistencias Técnicas
Servicios Diseñados	4 370	347	946	1 056	2 021
Empresas	3 738	636	1 742	351	1 369
Personas Trabajadoras	11 825	1 411	5 287	809	4 740

Figura 1.9. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Servicios, unidades productivas, según tipo. Año 2022.



1/ Incluye: ASADA, Cooperativas, Asociación de Desarrollo y Asociación de Productores.

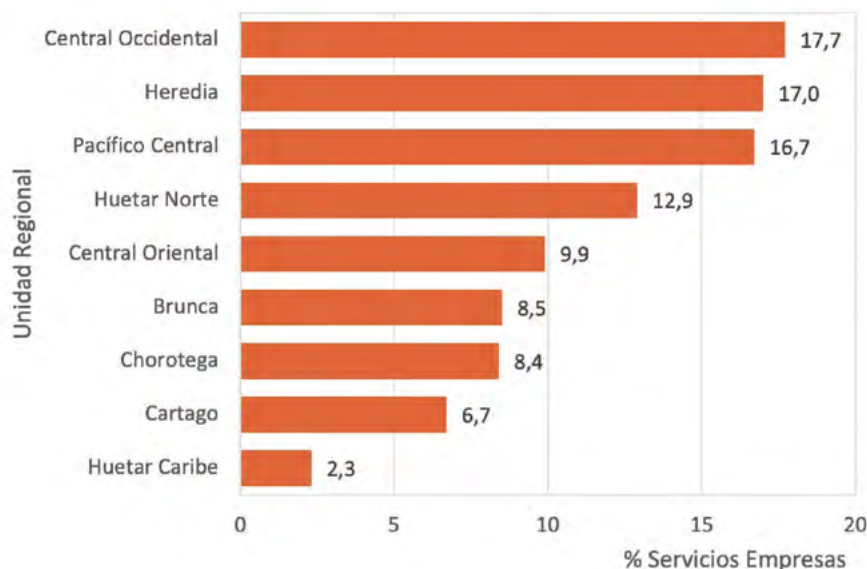
2/ Incluye: Cooperativas, Asociación de Desarrollo, Asociación Solidarista, Asociación de Productores y Cámaras.

Las personas trabajadoras de este sector generaron un total de 18 759 matrículas para un total de 147 237 horas formación en los diferentes servicios brindados.

Los servicios dados a las unidades productivas con mayor matrícula, según el sector productivo, se dieron en Comercio y Servicios (33,9%), Agropecuario (14,9%), Industria Alimentaria (13,3%). Destacándose los subsectores productivos Administración (19,2%), Elaboración de Productos Alimenticios (13,3%) y Producción y Salud Ocupacional (6,2%). Así también, los programas con más participación del sector empresarial y organizaciones o instituciones fueron: “Operador(a) de tecnologías de la información y comunicación”, “Procesador de frutas y hortalizas para microempresas”, “Inglés básico”. Finalmente, los cursos con mayor cantidad de matrículas fueron: “Manipulación de alimentos”, “Consejos para el manejo higiénico de los alimentos” y “Servicio al cliente”.

A continuación, en el gráfico 1.3, se presenta la distribución porcentual de los servicios impartidos a las unidades productivas por las regionales:

Gráfico 1.3. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Distribución porcentual de los servicios impartidos, según unidad Regional. Año 2022.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

PROYECTOS Y ESTRATEGIAS A NIVEL NACIONAL

Medios alternativos COVID 19

La formación profesional continúa siendo reforzada y extendida a la población a través de medios alternativos, con el uso de las plataformas Microsoft Teams, ZOOM, entre otras, implementados durante la emergencia nacional por la COVID-19, desde el 2020. Tal y como se indicó llegaron para quedarse y complementar la formación presencial y virtual. Para este año se generaron 7 427 servicios a través de medios no presenciales (uso de plataformas virtuales y sincrónicas) y modalidad virtual (asincrónicos y autoadministrados), representando un 35,5% del total de servicios de capacitación y formación profesional impartidos por el INA. De la población participante atendida, 6 666 personas recibieron este tipo de servicios.

Bilingüismo

El INA tiene como objetivo estratégico incrementar las competencias multilingüísticas a nivel nacional para el mejoramiento de la movilidad social, contribuyendo a la productividad y competitividad, por lo que forma parte de la estrategia gubernamental de la Alianza para el Bilingüismo (ABI) y el Plan Nacional de Desarrollo e Inversión pública, impulsada por el Gobierno de la República. En el año 2022, se impartieron programas de habilitación, desarrollando las habilidades y competencias requeridas por una persona para desempeñarse en un segundo idioma y así tener mejores oportunidades de empleabilidad en las diferentes áreas. Es así como 3 534 personas lograron obtener el diploma en programas de inglés, por otro lado, se generaron 1 758 certificados por aprobación de módulos o cursos y se otorgaron 1 493 certificaciones por competencias.

El INA capacitó un total de 6 666 personas en el idioma inglés que aprobaron al menos uno de los servicios, a través de 2 530 servicios y la generación de 6 785 diplomas y certificados, durante al año.

Figura 1.10. Costa Rica, INA: Servicios impartidos del Idioma Inglés. Población capacitada, servicios y diplomas o certificados emitidos. Año 2022.



Agencia Nacional de Empleo (ANE CR)

A partir del 2021, se cuenta con el enlace entre la plataforma de la Agencia Nacional de Empleo de Costa Rica (ANE CR) y el Sistema Estadístico y de Monitoreo de Servicios (SEMS) que es el sistema que proporciona las bases estadísticas oficiales, que dan respuesta a este anuario, a los planes institucionales, estudios de inserción e impacto y solicitudes de información. En julio del 2022 se dio el lanzamiento oficial de la plataforma ane.cr. Del total de las personas participantes atendidas por el Instituto, durante el 2022, 34 587 personas participantes atendidas con servicios (36,8%) se encontraban registradas en la plataforma ane.cr, brindándose el seguimiento en la búsqueda de empleo y mejores oportunidades a esta población.

Área Clave de la Economía

Se cuenta con el diseño y la programación de servicios que responden a la empleabilidad e inserción al mercado laboral, de acuerdo con las necesidades de fuerza de trabajo en las diferentes regiones. De la oferta formativa del año 2022 un 92% de los servicios fueron “Área Clave de la Economía”, un 78% de la población atendida recibió alguno de estos servicios, lo que significa que se está respondiendo al aprendizaje de competencias que capacita a las personas para su incorporación al mercado laboral.

Seguidamente, en el capítulo 2, se encontrarán con las estadísticas de la Gestión total y de la parte III a la VII con las referentes a cada uno de los servicios de capacitación y formación profesional impartidos en el INA durante el 2022. Cada una contiene las estadísticas más relevantes en programas, módulos o cursos, asistencias técnicas y servicios diferenciados, certificación por competencias, acreditación, respectivamente. Cerrando con la parte 8 en la que se analizan las series históricas de las unidades de medida más importantes de los servicios en los últimos cinco años.

II Parte: Gestión Total.

Las estadísticas que se publican en este anuario corresponden a los servicios de capacitación profesional impartidos durante el 2022, la población participante mayor de 15 años y al sector empresarial y a organizaciones o instituciones, representado por unidades productivas y organizaciones laborales. El año 2022 se mantiene una trayectoria similar en la prestación de servicios con respecto al año 2021, recuperándose de los efectos de la pandemia. Tal y como se indicó en la parte 1, se tiene el aforo completo en las aulas en la modalidad presencial y se continúa con la modalidad combinada virtual y medios alternativos no presenciales (para mayor detalle refiérase al Glosario).

Por otro lado, se continúa con el proceso de transición entre el modelo curricular anterior y una mayor cantidad de diseños de servicios del nuevo modelo curricular por competencias, correspondiendo a una quinta parte de la ejecución de la oferta disponible, cada vez mayor, para el logro de las competencias que fortalezcan mejores oportunidades de empleo de la población participante y que busca empleo o permanece y mejora sus condiciones en sus puestos de trabajo, avalados por salidas certificables en el Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica.

La unidad de medida común y básica en los servicios es la **matrícula modular**, lo que permite agregar la información en un gran total, a saber: matrículas de módulos de programa, módulos certificables o cursos, asistencias técnicas-asesorías y certificación por competencias, realizadas durante el año.

Desde sus inicios en 1965, el INA refleja la serie de matrícula a nivel modular, no obstante, con la dinámica y actualización del modelo curricular se introducen los programas, compuestos por dos o más módulos. En este servicio el estudiante realiza una vez la matrícula del programa y no requiere matricular uno a uno los cursos que lo componen, dado que el SEMS⁴ automáticamente lo matricula en cada módulo. Asimismo, la programación se hace por módulo que conforma parte de un programa, o curso independiente, con asignación de: docente, lugar donde se imparte, duración, jornada, modalidad de formación, entre otros, y no por programa. Por consiguiente, una vez finalizado cada módulo, los resultados se obtienen con información del estado final del módulo por estudiante, es decir, si reprobó, desertó o aprobó el servicio, de acuerdo con la calificación obtenida. De ahí se infiere al programa, con metodologías de cálculo de la deserción, reprobación y promoción (si logra la aprobación de todos los módulos), indicadores trascendentales para la medición de la trayectoria y ajustes en la oferta formativa de este servicio. En resumen, en esta sección se desagrega la matrícula de este servicio en los módulos que se impartieron en cada programa, de manera que se suma a la matrícula generada en el resto de los servicios y así se obtiene el agregado de la gestión total. En la parte II, se presenta la matrícula en programas a nivel agregado, es decir se cuenta a la persona matriculada por carrera técnica no por los módulos que lo componen.

Las estadísticas se presentan con las correspondientes clasificaciones en dos escenarios, uno corresponde al perfil de la oferta de los diferentes tipos de servicio y otro al perfil de la población participante, con apartados para las poblaciones de especial interés institucional, las empresas y la deserción. En el caso de las poblaciones en vulnerabilidad social, ya sean poblaciones de interés institucional o referidas de programas sociales, de acuerdo con la política institucional de atención a estos grupos, debe quedar claro que la Institución atiende, a más grupos que no se presentan en el anuario como parte del Cuadros 2.19 y 2.20, tanto por razones de confidencialidad como del tamaño de las mismas. Seguidamente se presentan las unidades de medida, y las diferentes clasificaciones de la información.

4 SEMS: Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios institucional.

SERVICIOS



CLASIFICACIONES

De la Oferta

- Sector Productivo
- Subsector Productivo
- Características propias de cada servicio

Del lugar donde se imparte el servicio

- Unidad Regional
- Centro Ejecutor
- Provincia, Cantón y Distrito

Total

POBLACIÓN PARTICIPANTE

- Total de personas físicas
- Total de matrículas



CLASIFICACIONES

- Sexo
- Edad
- Escolaridad
- Provincia, Cantón y Distrito de Residencia
- Condición Laboral

En condición de Vulnerabilidad Social. Política Institucional

Las conforman las personas participantes que reúnan ciertas características socioeconómicas, que respondan a las políticas gubernamentales y de atención prioritaria.



- Adulta Mayor
- Con Discapacidad
- Indígena
- Joven
- Privada de Libertad
- Referida Plan Puente al Desarrollo
- Becada
- Afrodescendiente
- Referida del INAMU
- Migrante
- Referida Programa Educación Abierta
- Madre Adolescente

Unidades Productivas Públicas, Privadas y Organizaciones Laborales



- Número de empresas
- Número de trabajadores atendidos
- Número de servicios
- Perfil de la unidad productiva
- Perfil de las personas trabajadores capacitadas
- Perfil de la unidad productiva

INDICADORES

Deserción o exclusión educativa

Se refiere a la condición de la persona participante que se retira de un servicio antes de la finalización del mismo.

Reprobación o no logro de un resultado satisfactorio

Se refiere a la condición de la persona participante que reprueba (obtiene una nota inferior a 7) en el servicio matriculado.

Promoción o logro de éxito en la conclusión del servicio

Se refiere a la condición de la persona participante logra concluir satisfactoriamente el servicio matriculado, con el otorgamiento de un diploma o certificado según sea el servicio.

- Tasa de deserción con respecto al número de matrículas en cada servicio.
- Tasa de reprobación con respecto al número de matrículas en cada servicio.
- Tasa de aprobación con respecto al número de matrículas en cada servicio.

Cuadro 2.1.

Costa Rica: INA. Gestión Total.

Servicios y Personas Participantes por sexo, según tipo de servicio matriculado. Año 2022.

Tipo de Servicio	Servicios	Personas Participantes ^{1/}		
		Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	16 774	93 936	40 500	53 436
Programa	1 543	29 710	12 278	17 432
Módulo Certificable	5 553	63 355	25 482	37 873
Asistencia Técnica ^{2/}	2 051	6 031	3 379	2 652
Certificación por Competencias	6 587	5 080	3 150	1 930
Diferenciado ^{3/}	341	NA	NA	NA
Acreditación ^{4/}	699	NA	NA	NA

1/ El total no corresponde a la suma aritmética, dado que una misma persona pudo haberse matriculado en más de un tipo de servicio.

2/ Incluye las Asesorías Técnicas, Servicios Tecnológicos.

3/ Incluye las pruebas de laboratorio. Este servicio no genera matrículas ni personas participantes.

4/ El Servicio de Acreditación además realizó el proceso de acreditación de 266 resoluciones que fueron denegadas.

NA: No Aplica.

Cuadro 2.2.

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Matrículas por sexo, según tipo de servicio matriculado. Año 2022.

Tipo de Servicio	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	211 152	91 021	120 131
Módulo	195 672	81 958	113 714
De programa	100 084	41 842	58 242
Certificable o Curso	95 588	40 116	55 472
Asistencia Técnica ^{1/}	8 893	4 885	4 008
Certificación por Competencias	6 587	4 178	2 409

Nota: No se incluye el servicio de Acreditación, dado que no aplica el concepto de matrícula.

1/ No incluye Servicios Tecnológicos ni Pruebas de Laboratorio, los cuales no generan matrícula.

Cuadro 2.3.

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Matrículas y personas participantes por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas			Personas Participantes ^{1/}		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	211 152	91 021	120 131	93 936	40 500	53 436
Agropecuario	24 537	15 860	8 677	11 093	6 614	4 479
Agropecuario	14 247	7 307	6 940	7 975	4 049	3 926
Náutico Pesquero	10 290	8 553	1 737	3 166	2 590	576
Industrial	75 579	33 932	41 647	46 157	19 722	26 435
Eléctrico	7 802	6 081	1 721	3 541	2 687	854
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	1 129	795	334	737	499	238
Industria Alimentaria	39 198	13 487	25 711	31 338	10 892	20 446
Industria Gráfica	2 985	1 320	1 665	1 066	446	620
Mecánica de Vehículos	4 558	4 163	395	1 920	1 762	158
Metal Mecánica	4 703	3 922	781	2 445	2 053	392
Salud, Cultura y Artesanía	4 667	594	4 073	1 772	249	1 523
Tecnología de Materiales	5 019	2 959	2 060	3 414	1 966	1 448
Textil	5 518	611	4 907	2 679	480	2 199
Comercio y Servicios	111 036	41 229	69 807	46 082	17 663	28 419
Comercio y Servicios	98 568	35 010	63 558	42 462	15 869	26 593
Turismo	12 119	6 040	6 079	4 620	2 277	2 343
Unidad Didáctica Pedagógica	349	179	170	346	176	170

1/ Los totales y subtotales no necesariamente corresponden a la suma aritmética de las partes, ésto dado que una misma persona participante pudo haberse matriculado en más de un sector económico y/o productivo.

Cuadro 2.4.

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Matrículas y personas participantes por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2022.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas			Personas Participantes ^{1/}			Matrículas por Persona Participante
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
TOTAL	211 152	91 021	120 131	93 936	40 500	53 436	2,2
Brunca	13 960	5 855	8 105	6 001	2 514	3 487	2,3
Regional ^{2/}	4 120	2 235	1 885	2 122	1 111	1 011	1,9
CF de Coto Brus	1 920	558	1 362	946	321	625	2,0
CFP de Osa	2 148	953	1 195	784	315	469	2,7
CRP de Río Claro	2 608	993	1 615	1 215	435	780	2,1
CRP de San Isidro	3 164	1 116	2 048	1 255	436	819	2,5
Cartago	22 333	8 782	13 551	11 589	4 589	7 000	1,9
Regional ^{2/}	5 110	2 334	2 776	3 070	1 434	1 636	1,7
CF de Cartago	5 948	2 494	3 454	3 093	1 214	1 879	1,9
CFTP de Cartago	1 011	191	820	268	70	198	3,8
CFTP de Paraíso	932	221	711	530	136	394	1,8
CFTP de Turrialba	2 770	1 025	1 745	1 559	599	960	1,8
CNE en Agricultura Orgánica	1 820	969	851	547	307	240	3,3
CNESS Los Santos	4 742	1 548	3 194	2 914	940	1 974	1,6
Central Occidental	26 301	12 672	13 629	12 842	5 890	6 952	2,0
Regional ^{2/}	22	12	10	15	9	6	1,5
CDT Industria Alimentaria	4 897	2 189	2 708	3 333	1 528	1 805	1,5
CDT Metalmecánica	1 312	1 122	190	531	459	72	2,5
CDT Telemática y Microelectrónica	1 559	1 207	352	408	318	90	3,8
CFP San Ramón	5 128	2 000	3 128	2 617	990	1 627	2,0
CFP Valverde Vega	1 593	489	1 104	867	266	601	1,8
CFTP de Alajuela	5 067	2 134	2 933	2 869	1 259	1 610	1,8
CFTP de Grecia	1 837	709	1 128	895	327	568	2,1
CNE Autotrónica	1 455	1 210	245	533	388	145	2,7
CRP de Naranjo	3 431	1 600	1 831	1 826	769	1 057	1,9
Central Oriental	43 933	18 231	25 702	22 007	9 056	12 951	2,0
Regional ^{2/}	2 367	1 223	1 144	1 888	1 004	884	1,3
CFTP de Desamparados	5 619	2 056	3 563	3 253	1 078	2 175	1,7
CFTP de Florida Sur	2 299	766	1 533	1 081	374	707	2,1
CFTP de Hatillo	1 761	751	1 010	1 055	425	630	1,7
CFTP de León XIII	2 004	850	1 154	1 180	489	691	1,7

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.4

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas			Personas Participantes ^{1/}			Matrículas por Persona Participante
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
CFTP de Mora	1 965	675	1 290	1 051	358	693	1,9
CFTP de Pavas	2 152	568	1 584	1 329	384	945	1,6
CFTP de Puriscal	2 457	722	1 735	1 253	375	878	2,0
CFTP de Tirrases	1 944	714	1 230	1 035	383	652	1,9
CFTP de Zetillal	3 011	1 023	1 988	1 643	552	1 091	1,8
CNE del Sector Comercio y Servicios	4 314	1 499	2 815	2 325	821	1 504	1,9
CNE en Procesos Artesanales	2 430	708	1 722	1 104	347	757	2,2
CNE en Turismo	2 907	1 249	1 658	1 454	633	821	2,0
CNE Granja Modelo	1 215	618	597	759	333	426	1,6
CNE Industria Gráfica y del Plástico	2 194	1 096	1 098	698	376	322	3,1
CNE para la Industria Textil	1 049	110	939	379	46	333	2,8
CNP Francisco J. Orlich	4 245	3 603	642	1 749	1 475	274	2,4
Chorotega	27 319	12 359	14 960	12 318	5 547	6 771	2,2
Regional ^{2/}	13 659	6 808	6 851	6 776	3 298	3 478	2,0
CFP Nicoya	1 846	629	1 217	999	347	652	1,8
CNE en Agricultura Bajo Riego	1 450	616	834	757	316	441	1,9
CRP de Liberia	7 668	3 093	4 575	3 378	1 371	2 007	2,3
CRP de Santa Cruz	2 696	1 213	1 483	1 251	525	726	2,2
Heredia	13 353	6 032	7 321	6 518	3 029	3 489	2,0
Regional ^{2/}	4 618	2 011	2 607	2 745	1 241	1 504	1,7
CFPL de Heredia	5 907	2 303	3 604	2 660	1 169	1 491	2,2
CFTP de Heredia	782	221	561	674	201	473	1,2
CNE en Electrónica	2 046	1 497	549	788	572	216	2,6
Huetar Caribe	17 860	6 648	11 212	7 788	2 924	4 864	2,3
Regional ^{2/}	3 477	1 157	2 320	2 235	803	1 432	1,6
CFP Talamanca	1 687	622	1 065	1 007	347	660	1,7
CFTP de Limón	4 593	1 368	3 225	1 720	513	1 207	2,7
CRP de Guácimo	3 103	999	2 104	1 392	412	980	2,2
CRP de Limón	5 000	2 502	2 498	1 681	930	751	3,0
Huetar Norte	21 169	8 483	12 686	10 461	4 104	6 357	2,0
Regional ^{2/}	6 557	2 887	3 670	3 474	1 506	1 968	1,9
CFP de Sarapiquí	2 706	934	1 772	1 385	478	907	2,0
CFP de Upala	4 558	1 645	2 913	2 332	798	1 534	2,0
CRP de San Carlos	3 129	1 049	2 080	1 597	515	1 082	2,0
CRP La Marina	4 219	1 968	2 251	1 988	933	1 055	2,1
Pacífico Central	24 924	11 959	12 965	12 140	5 535	6 605	2,1
Regional ^{2/}	5 356	2 276	3 080	3 413	1 480	1 933	1,6
CFP Orotina	4 135	1 420	2 715	2 417	888	1 529	1,7
CFTP de Puntarenas	6 252	1 800	4 452	3 708	1 287	2 421	1,7

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.4

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas			Personas Participantes ^{1/}			Matrículas por Persona Participante
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
CNE Náutico Pesquero	6 039	4 970	1 069	1 695	1 398	297	3,6
CRP de Puntarenas	3 142	1 493	1 649	1 689	808	881	1,9

1/ Los totales y subtotales no corresponden a la suma aritmética, dado que una misma persona participante puede estar matriculada en más de un centro ejecutor.

2/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.

CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CNP: Centro Nacional Polivalente

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 2.5.
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Servicios y matrículas según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2022.
(no se incluyen los servicios diferenciados)

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Programas			Módulos Certificables		Asistencias Técnicas		Certificación por Competencias ⁷³
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Módulos	Matrículas	Asistencias	
TOTAL	1 543	25 661	6 959	100 084	5 553	95 588	2 051	6 587
Agropecuário	44	616	295	3 661	1 293	18 115	762	-
Agropecuário	40	550	222	2 797	607	8 751	750	-
Agricultura	6	46	39	444	369	4 934	157	-
Forestales	1	17	2	26	34	477	39	-
Ganadería	10	152	59	799	55	777	141	-
Gestión de la Producción Agropecuaria	23	335	122	1 528	149	2 563	413	-
Náutico Pesquero	4	66	73	864	686	9 364	12	-
Pesca y Acuicultura	-	-	3	40	11	165	8	-
Submarinismo	-	-	-	-	8	55	-	-
Transporte Vía Acuática	4	66	70	824	667	9 144	4	-
Industrial	435	6 304	2 136	27 025	2 351	42 948	784	2 638
Eléctrico	46	730	359	4 399	172	2 775	14	518
Electricidad y Electrónica	19	260	174	2 084	85	1 274	7	105
Refrigeración y Aire Acondicionado	5	74	38	464	10	107	2	358
Telecomunicaciones y Telemática	22	396	147	1 851	77	1 394	5	55
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	2	14	2	14	101	1 115	-	-
CISCO (plataforma virtual)	-	-	-	-	101	1 115	-	-
MICROSOFT (plataforma virtual)	2	14	2	14	-	-	-	-
Industria Alimentaria	83	1 673	456	7 007	1 480	31 219	235	141
Elaboración de Productos Alimenticios	83	1 673	456	7 007	1 480	31 219	235	141

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.5

Sector Económico Subsector Productivo	Programas				Módulos Certificables		Asistencias Técnicas		Certificación por Competencias ^{/3}
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Módulos	Matrículas	Asistencias	Matrículas ^{2/}	
Industria Gráfica	33	341	205	2 137	54	727	30	99	22
Creación Multimedia	4	53	49	644	1	11	-	-	-
Diseño Gráfico	6	77	84	907	43	608	3	12	-
Impresión y Reproducciones	23	211	72	586	10	108	27	87	22
Mecánica de Vehículos	29	460	238	3 019	41	648	26	212	679
Enderezado y Pintura	1	13	1	13	-	-	1	5	348
Operación y Conducción	11	157	22	306	12	302	3	43	3
Vehículos Automotores y Bicicletas	17	290	215	2 700	29	346	22	164	328
Metal Mecánica	27	322	180	1 996	94	1 355	194	871	481
Construcciones Metálicas	10	127	46	524	15	219	48	299	433
Industria del Plástico	7	57	21	211	13	156	67	53	11
Mecánica de Precisión	10	138	109	1 224	47	748	64	375	37
Metalurgia	-	-	4	37	19	232	15	144	-
Moldeo y Fundición de Aleaciones Metálicas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Salud, Cultura y Artesanía	64	841	291	3 692	25	310	130	284	381
Cultura	27	326	92	1 086	6	69	91	207	14
Salud y Bienestar	37	515	199	2 606	19	241	39	77	367
Tecnología de Materiales	64	894	208	2 537	145	2 051	54	277	154
Construcción Civil	16	237	45	623	36	476	17	124	78
Gestión Ambiental	39	570	136	1 689	103	1 501	22	124	27
Industria del Mueble	9	87	27	225	6	74	15	29	49
Textil	87	1 029	197	2 224	239	2 748	101	284	262
Confección de Productos Textiles	79	925	179	1 988	233	2 670	101	284	262
Mantenimiento y Reparación de Máquinas Textiles	8	104	18	236	6	78	-	-	-

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.5

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Programas				Módulos Certificables		Asistencias Técnicas		Certificación por Competencias ^{3/}	
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Módulos	Matrículas	Asistencias	Matrículas ^{2/}	Pruebas	
Comercio y Servicios	1 064	18 741	4 528	69 398	1 909	34 525	505	3 164	3 949	
Comercio y Servicios	993	17 497	4 026	62 035	1 717	31 652	379	2 410	2 471	
Administración	170	3 565	863	13 858	664	13 006	219	1 432	114	
Idiomas	459	6 541	1 226	17 088	129	2 399	-	-	1 947	
Informática y Comunicación	302	6 343	1 666	27 126	650	11 019	81	588	409	
Producción y Salud Ocupacional	62	1 048	271	3 963	274	5 228	79	390	1	
Turismo	71	1 244	502	7 363	169	2 524	126	754	1 478	
Alojamiento	16	265	64	912	71	1 143	14	84	109	
Gastronomía	33	523	295	4 459	79	1 157	110	666	513	
Servicios Turísticos	22	456	143	1 992	19	224	2	4	856	
Unidad Didáctica Pedagógica	-	-	-	-	23	349	-	-	-	
Formación de Docentes	-	-	-	-	23	349	-	-	-	

Nota: Además de los servicios reportados, se dieron 300 servicios diferenciados en pruebas de laboratorio, realizadas en los laboratorios ubicados en las unidades regionales Oriental y Occidental.

1/ Se refiere a todos los módulos o cursos de programas impartidos durante el año 2022, independientemente si el programa finalizó o continúa con los cursos pendientes en el año 2023 o posteriores.

2/ El total de servicios incluye 211 Asistencias Técnicas-Servicios Tecnológicos, las cuales no generan matrículas.

3/ Para este servicio cada prueba realizada corresponde a una matrícula, por tanto, el número de servicios es igual al número de matrículas.

Cuadro 2.6.
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Servicios, matrículas y horas, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio. Año 2022.
(no se incluyen los servicios diferenciados)

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas					Módulos Certificables			Asistencias Técnicas			Certificación por Competencias ⁷³
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Horas Programa	Módulos	Matrículas	Horas	Asistencias Matrículas ^{2/}	Horas	Pruebas	
TOTAL	1 543	25 661	6 959	100 084	637 456	5 553	95 588	237 395	2 051	8 893	38 003	6 587
Brunca	87	1 614	404	6 716	33 561	308	5 885	13 095	259	898	4 969	461
Regional ^{4/}	18	281	83	1 218	7 468	94	1 543	3 713	259	898	4 969	461
CF de Coto Brus	14	304	60	1 098	3 454	39	822	1 837	-	-	-	-
CFP de Osa	12	214	74	1 135	5 814	58	1 013	2 109	-	-	-	-
CRP de Río Claro	22	412	93	1 609	8 408	44	999	1 976	-	-	-	-
CRP de San Isidro	21	403	94	1 656	8 417	73	1 508	3 460	-	-	-	-
Cartago	137	2 318	634	9 699	67 158	679	11 738	30 029	218	691	3 750	205
Regional ^{4/}	27	568	130	2 468	16 113	112	2 145	5 088	93	302	1 499	195
CF de Cartago	38	657	188	2 731	18 182	208	3 207	8 221	-	-	-	10
CFTP de Cartago	13	230	61	961	5 942	2	50	40	-	-	-	-
CFTP de Paraíso	17	234	47	627	5 723	16	305	898	-	-	-	-
CFTP de Turrialba	12	152	51	716	6 457	107	1 920	5 090	50	134	772	-
CNE en Agricultura Orgánica	3	33	44	528	2 588	94	1 183	5 142	17	109	338	-
CNESS Los Santos	27	444	113	1 668	12 153	140	2 928	5 550	58	146	1 142	-
Central Occidental	227	3 533	1 062	14 068	100 937	575	10 472	22 958	315	1 271	5 922	490
Regional ^{4/}	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	196	22
CDT Industria Alimentaria	15	244	110	1 478	8 071	112	2 933	2 052	88	466	1 349	20
CDT Metalmecánica	12	148	57	641	9 713	28	411	1 512	26	157	619	103
CDT Telemática y Microelectrónica	7	116	91	1 057	8 018	41	481	2 244	3	16	64	5

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.6

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas				Módulos Certificables		Asistencias Técnicas		Certificación por Competencias ³
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Horas Programa	Módulos	Matrículas	Horas	
CFP San Ramón	51	693	228	2 782	24 039	126	2 221	5 447	91
CFP Valverde Vega	14	256	51	836	5 070	38	678	1 804	12
CFTP de Alajuela	63	1 100	214	3 189	16 017	99	1 632	3 673	96
CFTP de Grecia	26	356	108	1 481	8 467	18	286	918	59
CNE Autotrónica	15	264	81	1 028	10 874	31	352	1 385	60
CRP de Naranjo	24	356	122	1 576	10 668	82	1 478	3 923	22
Central Oriental	394	6 394	1 801	24 239	176 628	1 026	16 554	45 236	1 819
Regional ^{4/}	10	227	56	724	4 102	122	1 617	2 094	26
CFTP de Desamparados	32	488	150	2 258	12 594	165	3 089	6 975	228
CFTP de Florida Sur	26	430	95	1 535	8 745	34	580	1 580	128
CFTP de Hatillo	16	260	65	989	5 385	43	754	2 286	18
CFTP de León XIII	22	422	89	1 284	5 458	33	535	930	19
CFTP de Mora	33	540	110	1 498	10 523	23	443	709	7
CFTP de Pavas	22	328	81	1 116	7 302	39	899	1 798	101
CFTP de Puriscal	20	422	66	1 148	5 041	73	1 255	2 641	-
CFTP de Tirrases	13	240	47	681	6 726	67	1 103	3 559	100
CFTP de Zetillal	22	395	104	1 517	9 579	88	1 324	3 060	22
CNE del Sector Comercio y Servicios	48	857	184	2 748	14 318	85	1 508	5 207	51
CNE en Procesos Artesanales	15	233	108	1 501	9 859	46	772	1 686	115

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.6

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas					Módulos Certificables			Asistencias Técnicas			Certificación por Competencias ^{1/3}
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Horas Programa	Módulos	Matrículas	Horas	Asistencias	Matrículas ^{2/}	Horas	
CNE en Turismo	29	546	138	1 850	13 725	43	665	1 940	10	68	169	324
CNE Granja Modelo	4	21	8	41	720	69	929	3 951	93	245	1 891	-
CNE Industria Gráfica y del Plástico	31	270	196	1 768	15 114	28	296	1 226	80	97	1 833	33
CNE para la Industria Textil	27	308	64	686	10 432	22	250	2 396	21	91	428	22
CNP Francisco J. Orlich	24	407	240	2 895	37 005	46	535	3 198	18	190	338	625
Chorotega	164	2 913	760	11 980	71 460	778	13 440	35 412	311	1 411	6 351	488
Regional ^{4/}	87	1 371	345	5 115	29 297	434	7 029	16 092	273	1 254	5 529	261
CFP Nicoya	11	144	55	639	3 254	70	1 207	3 198	-	-	-	-
CNE en Agricultura Bajo Riego	9	155	29	385	2 020	58	1 049	2 808	8	16	204	-
CRP de Liberia	41	931	252	4 612	30 673	146	2 740	9 973	30	141	618	175
CRP de Santa Cruz	16	312	79	1 229	6 216	70	1 415	3 341	-	-	-	52
Heredia	119	2 035	539	7 561	46 004	233	4 003	9 329	201	1 166	3 360	623
Regional ^{4/}	32	612	156	2 233	9 470	129	2 107	4 158	42	190	690	88
CFPL de Heredia	73	1 166	280	3 959	24 898	61	1 120	3 127	63	303	1 260	525
CFTP de Heredia	-	-	-	-	-	9	163	206	90	619	1 297	-
CNE en Electrónica	14	257	103	1 369	11 636	34	613	1 838	6	54	113	10
Huetar Caribe	145	2 264	588	8 807	45 480	484	7 969	21 114	94	559	1 501	525
Regional ^{4/}	24	315	90	1 170	7 556	111	1 960	3 901	50	320	758	27
CFP Talamanca	17	258	57	783	5 352	52	864	1 979	4	20	66	20
CFTP de Limón	33	525	164	2 295	13 275	136	2 117	6 099	26	127	415	54
CRP de Guácimo	27	423	115	1 907	8 201	73	1 083	3 497	4	43	42	70

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.6

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas				Módulos Certificables		Asistencias Técnicas		Certificación por Competencias ^{1/3}
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Horas Programa	Módulos	Matrículas	Horas	
CRP de Limón	44	743	162	2 652	11 096	112	1 945	5 638	354
Huetar Norte	150	2 838	604	9 707	49 658	499	9 760	25 599	973
Regional ^{4/}	45	865	164	2 735	12 665	160	3 124	8 655	469
CRP de Sarapiquí	20	452	71	1 309	4 991	62	1 151	3 112	58
CRP de Upala	27	498	117	1 852	10 755	114	2 557	5 466	79
CRP de San Carlos	17	341	82	1 358	4 086	83	1 495	4 791	125
CRP La Marina	41	682	170	2 453	17 161	80	1 433	3 575	242
Pacífico Central	120	1 752	567	7 307	46 570	971	15 767	34 623	1 003
Regional ^{4/}	19	338	102	1 496	7 932	161	3 297	8 794	458
CRP Orotina	32	434	122	1 535	10 130	133	2 011	5 327	166
CFTP de Puntarenas	41	610	162	2 124	12 078	190	3 742	6 914	163
CNE Náutico Pesquero	3	41	62	771	3 864	375	5 239	8 533	-
CRP de Puntarenas	25	329	119	1 381	12 566	112	1 478	5 055	216

1/ Se refiere a todos los módulos o cursos de programas impartidos durante el año 2022, independientemente si el programa finalizó o continúa con los cursos pendientes en el año 2023 o posteriores.

2/ El total de servicios incluye Asistencias Técnicas-Servicios Tecnológicos, los cuales no generan matrículas.

3/ Para este servicio el número de pruebas corresponde al número de matrículas.

4/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.

CDTi: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CNP: Centro Nacional Polivalente

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 2.7.

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Personas participantes por sexo, según provincia y cantón de residencia. Año 2022.

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	93 936	40 500	53 436
San José	21 857	8 863	12 994
San José	3 920	1 636	2 284
Escazú	402	187	215
Desamparados	3 852	1 502	2 350
Puriscal	842	300	542
Tarrazú	782	246	536
Aserri	1 364	532	832
Mora	550	216	334
Goicoechea	1 325	537	788
Santa Ana	436	195	241
Alajuelita	1 229	518	711
Vásquez de Coronado	638	289	349
Acosta	358	131	227
Tibás	749	291	458
Moravia	588	252	336
Montes de Oca	518	253	265
Turrubares	302	91	211
Dota	397	162	235
Curridabat	755	310	445
Pérez Zeledón	2 207	995	1 212
León Cortés	643	220	423
Alajuela	21 116	9 255	11 861
Alajuela	4 940	2 454	2 486
San Ramón	2 343	1 065	1 278
Grecia	1 067	495	572
San Mateo	131	62	69
Atenas	388	191	197
Naranjo	800	362	438
Palmares	791	344	447
Poás	548	215	333
Orotina	456	209	247

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.7

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres
San Carlos	5 410	2 318	3 092
Zarcero	302	150	152
Sarchí	563	193	370
Upala	2 118	754	1 364
Los Chiles	531	196	335
Guatuso	458	160	298
Rio Cuarto	270	87	183
Cartago	9 732	4 141	5 591
Cartago	3 024	1 361	1 663
Paraíso	1 049	420	629
La Unión	1 476	560	916
Jiménez	535	197	338
Turrialba	1 510	664	846
Alvarado	256	117	139
Oreamuno	846	393	453
El Guarco	1 036	429	607
Heredia	7 935	3 494	4 441
Heredia	2 179	996	1 183
Barva	702	345	357
Santo Domingo	509	235	274
Santa Bárbara	639	343	296
San Rafael	730	312	418
San Isidro	334	148	186
Belén	362	160	202
Flores	403	173	230
San Pablo	368	168	200
Sarapiquí	1 709	614	1 095
Guanacaste	11 483	5 374	6 109
Liberia	2 806	1 259	1 547
Nicoya	1 397	599	798
Santa Cruz	1 541	756	785
Bagaces	1 056	459	597

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.7

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres
Carrillo	1 370	771	599
Cañas	895	462	433
Abangares	406	196	210
Tilarán	513	229	284
Nandayure	269	126	143
La Cruz	1 011	414	597
Hojancha	219	103	116
Puntarenas	13 034	6 073	6 961
Puntarenas	5 233	2 476	2 757
Esparza	771	353	418
Buenos Aires	746	307	439
Montes de Oro	747	289	458
Osa	813	358	455
Quepos	962	659	303

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.7

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres
Golfito	833	376	457
Coto Brus	1 048	400	648
Parrita	362	212	150
Corredores	862	323	539
Monteverde	76	42	34
Puerto Jiménez	173	90	83
Garabito	408	188	220
Limón	8 779	3 300	5 479
Limón	3 041	1 267	1 774
Pococí	2 148	825	1 323
Siquirres	812	310	502
Talamanca	762	278	484
Matina	826	234	592
Guácimo	1 190	386	804

Cuadro 2.8.

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Matrículas y personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2022.

Grupo de Edad	Matrículas			Personas Participantes		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	211 152	91 021	120 131	93 936	40 500	53 436
De 15 a 19	31 677	14 982	16 695	13 581	6 244	7 337
De 20 a 24	50 522	22 556	27 966	18 864	8 217	10 647
De 25 a 29	34 947	14 790	20 157	14 681	6 274	8 407
De 30 a 34	28 343	11 745	16 598	12 948	5 507	7 441
De 35 a 39	22 492	9 003	13 489	10 786	4 514	6 272
De 40 a 44	15 837	6 388	9 449	8 023	3 289	4 734
De 45 a 49	10 074	4 131	5 943	5 421	2 286	3 135
De 50 a 54	7 365	2 947	4 418	3 914	1 616	2 298
De 55 a 59	5 297	2 205	3 092	2 976	1 254	1 722
De 60 a 64	2 793	1 277	1 516	1 662	735	927
De 65 ó más	1 805	997	808	1 080	564	516

Cuadro 2.9.

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Matrículas y personas participantes por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2022.

Nivel de Escolaridad	Matrículas			Personas Participantes		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	211 152	91 021	120 131	93 936	40 500	53 436
Ninguno	412	295	117	226	135	91
Primaria	19 638	9 160	10 478	11 351	5 130	6 221
Incompleta	2 538	1 417	1 121	1 475	721	754
Completa	17 100	7 743	9 357	9 876	4 409	5 467
Secundaria	136 110	59 115	76 995	57 188	24 857	32 331
Incompleta	48 935	23 073	25 862	24 012	11 242	12 770
Completa	87 175	36 042	51 133	33 176	13 615	19 561
Superior	54 914	22 416	32 498	25 121	10 352	14 769
Incompleta	33 526	14 669	18 857	14 413	6 294	8 119
Completa	21 388	7 747	13 641	10 708	4 058	6 650
No Especificado	78	35	43	50	26	24

Cuadro 2.10.

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Población participante, según nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral y sexo. Año 2022.
(condición laboral al momento de la matrícula, datos absolutos y porcentuales)

Nivel de Escolaridad	Total			Condición de Actividad Laboral					
				Total		Hombres		Mujeres	
	Total	Hombres	Mujeres	Trabajan	No Trabajan	Trabajan	No Trabajan	Trabajan	No Trabajan
TOTAL	93 936	40 500	53 436	43 315	50 621	58,4	41,6	36,8	63,2
Ninguno	226	135	91	138	88	68,1	31,9	50,5	49,5
Primaria	11 351	5 130	6 221	6 376	4 975	74,0	26,0	41,5	58,5
Incompleta	1 475	721	754	868	607	73,9	26,1	44,4	55,6
Completa	9 876	4 409	5 467	5 508	4 368	74,0	26,0	41,1	58,9
Secundaria	57 188	24 857	32 331	21 771	35 417	50,8	49,2	28,3	71,7
Incompleta	24 012	11 242	12 770	9 865	14 147	54,2	45,8	29,5	70,5
Completa	33 176	13 615	19 561	11 906	21 270	48,0	52,0	27,4	72,6
Superior	25 121	10 352	14 769	15 004	10 117	68,8	31,2	53,3	46,7
Incompleta	14 413	6 294	8 119	7 026	7 387	59,6	40,4	40,3	59,7
Completa	10 708	4 058	6 650	7 978	2 730	83,2	16,8	69,2	30,8
No Especificado	50	26	24	26	24	61,5	38,5	41,7	58,3

DIPLOMAS Y CERTIFICADOS POR TIPO DE SERVICIO

Cuadro 2.11.
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Diplomas y certificados emitidos, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio y sexo. Año 2022.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total		Programa		Módulo Certificable		Certificación por Competencias		Asistencia Técnica-Asesoría	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
TOTAL	112 315	49 489	62 826	16 943	6 591	10 352	81 073	34 525	46 548	8 662
Brunca	7 657	3 485	4 172	1 147	348	799	5 221	2 399	2 822	889
Regional ^{1/}	2 977	1 744	1 233	211	68	143	1 477	938	539	889
CF de Coto Brus	929	336	593	195	45	150	734	291	443	-
CFP de Osa	1 074	517	557	174	59	115	900	458	442	-
CRP de Río Claro	1 134	376	758	303	92	211	831	284	547	-
CRP de San Isidro	1 543	512	1 031	264	84	180	1 279	428	851	-
Cartago	12 869	4 923	7 946	1 558	574	984	10 445	3 866	6 579	684
Regional ^{1/}	2 674	1 282	1 392	359	174	185	1 846	835	1 011	297
CF de Cartago	3 098	1 195	1 893	402	176	226	2 686	1 019	1 667	-
CFTP de Cartago	194	48	146	168	35	133	26	13	13	-
CFTP de Paraiso	410	92	318	153	27	126	257	65	192	-
CFTP de Turrialba	2 026	730	1 296	130	47	83	1 762	629	1 133	134
CNE en Agricultura Orgánica	1 250	550	700	35	25	10	1 108	457	651	107
CNESS Los Santos	3 217	1 016	2 201	311	90	221	2 760	848	1 912	146
Central Occidental	12 385	5 739	6 646	2 156	1 009	1 147	8 648	3 830	4 818	1 176
Regional ^{1/}	33	19	14	11	7	4	-	-	-	-
CDT Industria Alimentaria	3 239	1 442	1 797	166	68	98	2 657	1 169	1 488	396
CDT Metalmeccánica	611	538	73	136	119	17	246	191	55	150
CDT Telemática y Microelectrónica	458	378	80	100	77	23	338	285	53	16
CFP San Ramón	2 418	901	1 517	454	191	263	1 858	663	1 195	34
CFP Valverde Vega	835	260	575	168	55	113	592	179	413	67

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.11

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total		Programa		Módulo Certificable		Certificación por Competencias		Asistencia Técnica-Asesoría						
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres			
CFTP de Alajuela	2 162	931	1 231	593	222	371	1 342	617	725	79	32	47	148	60	88
CFTP de Grecia	425	133	292	177	60	117	191	57	134	46	13	33	11	3	8
CNE Autotrónica	469	389	80	145	115	30	251	203	48	58	56	2	15	15	-
CRP de Naranjo	1 735	748	987	206	95	111	1 173	466	707	17	11	6	339	176	163
Central Oriental	20 852	8 132	12 720	4 186	1 600	2 586	13 827	4 769	9 058	1 573	1 045	528	1 266	718	548
Regional ^{1/}	1 741	909	832	218	96	122	1 497	795	702	26	18	8	-	-	-
CFTP de Desamparados	3 020	891	2 129	279	112	167	2 517	693	1 824	180	70	110	44	16	28
CFTP de Florida Sur	886	279	607	271	85	186	457	126	331	102	45	57	56	23	33
CFTP de Hatillo	834	378	456	172	60	112	646	305	341	16	13	3	-	-	-
CFTP de León XIII	872	347	525	256	116	140	446	132	314	14	9	5	156	90	66
CFTP de Mora	770	252	518	373	134	239	376	105	271	4	4	-	17	9	8
CFTP de Pavas	1 035	253	782	197	40	157	727	196	531	76	10	66	35	7	28
CFTP de Puriscal	1 498	401	1 097	303	102	201	1 141	281	860	-	-	-	54	18	36
CFTP de Tirrases	1 162	396	766	148	61	87	863	240	623	98	63	35	53	32	21
CFTP de Zetillal	1 458	468	990	229	98	131	1 080	314	766	17	4	13	132	52	80
CNE del Sector Comercio y Servicios	1 629	553	1 076	423	153	270	1 162	384	778	39	13	26	5	3	2
CNE en Procesos Artesanales	958	255	703	166	51	115	661	167	494	89	35	54	42	2	40
CNE en Turismo	1 294	583	711	386	149	237	554	204	350	291	192	99	63	38	25
CNE Granja Modelo	1 012	525	487	20	10	10	755	361	394	-	-	-	237	154	83
CNE Industria Gráfica y del Plástico	585	303	282	216	94	122	241	102	139	33	33	-	95	74	21
CNE para la Industria Textil	618	66	552	274	27	247	234	14	220	22	3	19	88	22	66
CNP Francisco J. Orlich	1 480	1 273	207	255	212	43	470	350	120	566	533	33	189	178	11

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.11

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total		Programa		Módulo Certificable		Certificación por Competencias		Asistencia Técnica-Asesoría	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Chorotega	14 311	6 958	7 353	1 788	768	1 020	10 738	4 881	5 857	1 389
Regional 1/	8 101	4 499	3 602	936	423	513	5 760	3 083	2 677	1 233
CFP Nicoya	937	302	635	93	24	69	844	278	566	-
CNE en Agricultura Bajo Riego	934	388	546	102	56	46	817	324	493	15
CRP de Liberia	3 028	1 245	1 783	478	163	315	2 237	818	1 419	141
CRP de Santa Cruz	1 311	524	787	179	102	77	1 080	378	702	-
Heredia	5 938	2 855	3 083	1 267	535	732	3 021	1 462	1 559	1 141
Regional 1/	2 352	1 167	1 185	385	159	226	1 693	810	883	186
CFPL de Heredia	2 219	992	1 227	694	243	451	815	335	480	299
CFTP de Heredia	719	208	511	-	-	-	117	20	97	602
CNE en Electrónica	648	488	160	188	133	55	396	297	99	54
Huetar Caribe	9 883	3 883	6 000	1 793	602	1 191	7 066	2 734	4 332	549
Regional 1/	2 227	793	1 434	245	52	193	1 643	552	1 091	316
CFP Talamanca	999	366	633	189	59	130	770	282	488	20
CFTP de Limón	2 462	755	1 707	420	116	304	1 868	576	1 292	121
CRP de Guácimo	1 420	420	1 000	322	96	226	988	290	698	43
CRP de Limón	2 775	1 549	1 226	617	279	338	1 797	1 034	763	49
Huetar Norte	11 541	4 452	7 089	1 792	744	1 048	8 197	2 858	5 339	721
Regional 1/	3 794	1 672	2 122	523	240	283	2 641	1 051	1 590	225
CFP de Sarapiquí	1 582	582	1 000	293	95	198	1 057	366	691	187
CFP de Upala	2 534	804	1 730	351	152	199	2 059	607	1 452	70
CRP de San Carlos	1 703	495	1 208	211	69	142	1 234	339	895	149
CRP La Marina	1 928	899	1 029	414	188	226	1 206	495	711	90

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.11

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total		Programa		Módulo Certificable		Certificación por Competencias		Asistencia Técnica-Asesoría	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Pacífico Central	16 879	9 062	7 817	1 256	411	845	13 910	7 726	6 184	847
Regional ^{1/}	3 351	1 493	1 858	243	103	140	2 627	1 060	1 567	105
CFP Orotina	2 408	854	1 554	269	86	183	1 558	568	990	423
CFTP de Puntarenas	4 140	1 357	2 783	468	100	368	3 300	1 036	2 264	223
CNE Náutico Pesquero	5 220	4 464	756	35	25	10	5 156	4 417	739	29
CRP de Puntarenas	1 760	894	866	241	97	144	1 269	645	624	67
							183	118	65	34
										33

1/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.

CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CNP: Centro Nacional Polivalente

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 2.12.

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Diplomas y certificados emitidos, según sector y subsector productivo, por tipo de servicio y sexo. Año 2022.

Sector Productivo Subsector Productivo	Total		Programa		Módulo Certificable		Certificación por Competencias		Asistencia Técnica-Asesoría						
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres			
TOTAL	112 315	49 489	62 826	16 943	6 591	10 352	81 073	34 525	46 548	5 637	3 622	2 015	8 662	4 751	3 911
Agropecuario	10 751	5 306	5 445	391	217	174	7 703	3 561	4 142	-	-	-	2 657	1 528	1 129
Agricultura	5 184	2 382	2 802	49	30	19	4 540	1 964	2 576	-	-	-	595	388	207
Forestales	559	346	213	13	2	11	394	233	161	-	-	-	152	111	41
Ganadería	1 313	855	458	110	64	46	726	462	264	-	-	-	477	329	148
Gestión de la Producción Agropecuaria	3 695	1 723	1 972	219	121	98	2 043	902	1 141	-	-	-	1 433	700	733
Comercio y Servicios	40 712	14 047	26 665	10 598	3 703	6 895	25 843	8 396	17 447	1 946	926	1 020	2 325	1 022	1 303
Administración	14 729	4 156	10 573	2 443	612	1 831	10 790	2 973	7 817	101	30	71	1 395	541	854
Idiomas	6 833	2 686	4 147	3 567	1 348	2 219	1 773	626	1 147	1 493	712	781	-	-	-
Informática y Comunicación	13 312	4 745	8 567	3 754	1 412	2 342	8 659	2 885	5 774	351	183	168	548	265	283
Producción y Salud Ocupacional	5 838	2 460	3 378	834	331	503	4 621	1 912	2 709	1	1	-	382	216	166
Eléctrico	3 255	2 521	734	595	493	102	2 066	1 460	606	484	468	16	110	100	10
Electricidad y Electrónica	1 259	1 015	244	235	207	28	867	657	210	83	82	1	74	69	5
Refrigeración y Aire Acondicionado	522	500	22	60	58	2	96	89	7	354	341	13	12	12	-
Telecomunicaciones y Telemática	1 474	1 006	468	300	228	72	1 103	714	389	47	45	2	24	19	5
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	792	597	195	-	-	-	792	597	195	-	-	-	-	-	-
CISCO (plataforma virtual)	792	597	195	-	-	-	792	597	195	-	-	-	-	-	-
MICROSOFT (plataforma virtual)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.12

Sector Productivo Subsector Productivo	Total		Programa		Módulo Certificable		Certificación por Competencias		Asistencia Técnica-Asesoría						
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres			
Industria Alimentaria	28 601	9 913	18 688	1 151	375	776	26 554	9 080	17 474	138	74	64	758	384	374
Elaboración de Productos Alimenticios	28 601	9 913	18 688	1 151	375	776	26 554	9 080	17 474	138	74	64	758	384	374
Industria Gráfica	914	350	564	238	108	130	557	169	388	22	22	-	97	51	46
Creación Multimedia	44	22	22	33	17	16	11	5	6	-	-	-	-	-	-
Diseño Gráfico	506	148	358	45	19	26	449	127	322	-	-	-	12	2	10
Impresión y Reproducciones	364	180	184	160	72	88	97	37	60	22	22	-	85	49	36
Mecánica de Vehículos	1 862	1 765	97	406	353	53	576	542	34	668	664	4	212	206	6
Enderezado y Pintura	356	351	5	9	9	9	-	-	-	342	338	4	5	4	1
Operación y Conducción	467	420	47	143	103	40	278	271	7	3	3	-	43	43	-
Vehículos Automotores y Bicicletas	1 039	994	45	254	241	13	298	271	27	323	323	-	164	159	5
Metal Mecánica	2 467	2 084	383	257	209	48	977	690	287	372	371	1	861	814	47
Construcciones Metálicas	827	775	52	91	71	20	120	92	28	325	325	-	291	287	4
Industria del Plástico	220	152	68	44	31	13	112	68	44	11	11	-	53	42	11
Mecánica de Precisión	1 125	899	226	122	107	15	593	397	196	36	35	1	374	360	14
Metalurgia	295	258	37	-	-	-	152	133	19	-	-	-	143	125	18
Náutico Pesquero	9 301	7 896	1 405	66	50	16	9 173	7 797	1 376	-	-	-	62	49	13
Pesca y Acuicultura	192	135	57	-	-	-	150	102	48	-	-	-	42	33	9
Submarinismo	54	38	16	-	-	-	54	38	16	-	-	-	-	-	-
Transporte vía acuática	9 055	7 723	1 332	66	50	16	8 969	7 657	1 312	-	-	-	20	16	4

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.12

Sector Productivo Subsector Productivo	Total		Programa		Módulo Certificable		Certificación por Competencias		Asistencia Técnica-Asesoría	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Salud, Cultura y Artesanía	1 580	220	1 360	699	121	578	270	15	255	283
Cultura	552	116	436	267	75	192	65	9	56	206
Salud y Bienestar	1 028	104	924	432	46	386	205	6	199	77
Tecnología de Materiales	2 607	1 524	1 083	606	402	204	1 591	765	826	273
Construcción Civil	792	592	200	196	157	39	408	261	147	124
Gestión Ambiental	1 623	764	859	357	205	152	1 122	453	669	120
Industria del Mueble	192	168	24	53	40	13	61	51	10	29
Textil	3 859	480	3 379	918	39	879	2 423	380	2 043	279
Confeción de Productos Textiles	3 684	462	3 222	818	26	792	2 348	375	1 973	279
Mantenimiento y Reparación de Máquinas Textiles	175	18	157	100	13	87	75	5	70	-
Turismo	5 281	2 619	2 662	1 018	521	497	2 215	906	1 309	745
Alojamiento	1 362	470	892	197	34	163	991	375	616	78
Gastronomía	2 606	1 166	1 440	426	227	199	1 029	381	648	663
Servicios Turísticos	1 313	983	330	395	260	135	195	150	45	4
Unidad Didáctica Pedagógica	333	167	166	-	-	-	333	167	166	-
Formación de Docentes	333	167	166	-	-	-	333	167	166	-

DESERCIÓN Y REPROBACIÓN POR TIPO DE SERVICIO

La deserción o exclusión educativa se refiere al estado asociado a una persona participante que abandona un servicio (programa, módulo o asistencia técnica) antes de la finalización de este. Una persona participante puede generar tantas deserciones como servicios de los cuales deserte. Este concepto no aplica para el servicio de Certificación por Competencias. Reprobación o no logrado, es cuando la persona estudiante no logra alguna de las capacidades establecidas en la descripción curricular de un módulo o curso. Por lo tanto, se calcula la tasa porcentual de la deserción o de la reprobación con respecto al total de la matrícula en cada clasificación.

Cuadro 2.13.

Costa Rica, INA: Gestión Total INA.

Tasa de deserción y reprobación, según sector económico y productivo de la oferta, por tipo de servicio. Año 2022.

(cifras porcentuales)

Sector Económico Sector Productivo	Tasa de Deserción			Tasa de Reprobación			
	Programas ^{1/}	Módulos Certificables y Cursos	Asistencias Técnicas	Programas ^{1/}	Módulos Certificables y Cursos	Asistencias Técnicas	Certificación por Competencias
TOTAL	9,6%	3,7%	0,7%	17,2%	11,5%	1,9%	14,4%
Agropecuario	7,3%	3,1%	0,5%	12,5%	3,7%	1,0%	-
Agropecuario	7,5%	5,7%	0,5%	13,5%	6,3%	1,0%	-
Náutico Pesquero	6,1%	0,7%	-	4,5%	1,3%	-	-
Industrial	10,4%	2,7%	0,5%	20,0%	13,9%	2,7%	9,5%
Eléctrico	10,6%	2,3%	0,0%	20,9%	23,2%	0,0%	6,6%
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	6,8%	5,7%	NA	6,5%	23,2%	NA	NA
Industria Alimentaria	7,4%	1,6%	0,1%	9,6%	13,4%	8,7%	2,1%
Industria Gráfica	4,0%	12,4%	2,0%	7,7%	11,0%	-	0,0%
Mecánica de Vehículos	0,0%	3,9%	0,0%	21,4%	7,3%	-	1,6%
Metal Mecánica	6,8%	9,1%	0,8%	18,1%	18,8%	0,3%	22,7%
Salud, Cultura y Artesanía	4,7%	8,7%	-	10,9%	4,2%	0,4%	13,9%
Tecnología de Materiales	4,1%	6,0%	0,7%	3,3%	16,4%	0,7%	11,0%
Textil	7,5%	6,4%	1,4%	4,7%	5,4%	0,4%	8,8%
Comercio y Servicios	10,8%	5,1%	0,9%	4,8%	12,7%	2,0%	17,7%
Comercio y Servicios	12,9%	5,0%	1,2%	10,5%	13,4%	2,4%	21,2%
Turismo	5,7%	6,4%	0,3%	4,5%	5,8%	0,9%	11,8%
Unidad Didáctica Pedagógica	-	1,1%	NA	-	3,4%	NA	NA

1/ Considera al total de personas físicas matriculadas en programas durante el año 2022. Estos programas incluyen solamente los finalizados, no considera los que están en proceso de ejecución.

Para el cálculo se considera el % de personas que al menos desertaron de un módulo del programa, respecto del total de personas matriculadas en dicho programa.

NA: No aplica.

Cuadro 2.14.

Costa Rica, INA: Gestión Total INA.

Tasa de deserción y reprobación, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2022.

(cifras porcentuales)

Unidad Regional	Tasa de Deserción			Tasa de Reprobación			
	Programas ^{1/}	Módulos Certificables y Cursos	Asistencias Técnicas	Programas ^{1/}	Módulos Certificables y Cursos	Asistencias Técnicas	Certificación por Competencias
TOTAL	9,6%	3,7%	0,7%	17,2%	11,5%	1,9%	14,4%
Brunca	10,2%	3,9%	0,3%	15,7%	7,4%	0,7%	13,2%
Cartago	7,2%	3,5%	0,6%	15,4%	7,5%	0,4%	11,2%
Central Occidental	13,5%	5,5%	0,7%	18,7%	11,9%	6,8%	17,3%
Central Oriental	9,4%	3,3%	1,1%	18,0%	13,2%	3,0%	13,5%
Chorotega	13,2%	4,0%	0,9%	18,6%	16,1%	0,7%	18,9%
Heredia	9,0%	6,7%	1,0%	20,2%	17,8%	1,1%	18,3%
Huetar Caribe	7,2%	3,5%	0,2%	11,9%	7,8%	1,6%	9,5%
Huetar Norte	6,5%	4,2%	0,5%	18,4%	11,8%	0,5%	14,6%
Pacífico Central	7,4%	1,5%	0,0%	15,0%	10,3%	0,0%	13,7%

1/ Considera al total de personas físicas matriculadas en programas durante el año 2022. Estos programas incluyen solamente los finalizados, no considera los que están en proceso de ejecución.

Para el cálculo se considera el % de personas que al menos desertaron de un módulo del programa, respecto del total de personas matriculadas en dicho programa.

NA: No aplica.

ATENCIÓN AL SECTOR EMPRESARIAL Y ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES

Se refiere a unidades productivas y organizaciones laborales: sector público, sindicatos y cooperativas; asociaciones de productores, de mujeres y solidaristas; cámaras empresariales, empresas privadas y organizaciones no gubernamentales.

Cuadro 2.15.

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.

Unidades productivas atendidas por tamaño, según sector económico de la empresa. Año 2022.

Sector Económico	Total	Micro	Pequeña	Mediana	Grande
TOTAL	3 738	2 889	423	186	240
Agropecuario	961	806	104	25	26
Industria	989	821	71	37	60
Comercio y Servicios	1 788	1 262	248	124	154

Nota: El número de personas trabajadoras para cada tamaño de empresa es:

Micro: de 1 a 5 Mediana: de 31 a 100
Pequeña: de 6 a 30 Grande: Más de 100

Cuadro 2.16.

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.

Unidades productivas atendidas y servicios ofrecidos según tipo. Año 2022.

Tipo de Empresa	Unidades productivas	Servicios
TOTAL	3 738	9 274
Empresa Privada	1 819	4 983
Cuenta Propia	1 669	3 332
Institución Pública	91	346
Asociación de Productores	55	328
Cooperativa	34	130
ASADA	20	41
Asociación de Desarrollo	20	48
ONG	11	26
CÁMARA	4	6
Asociación Solidarista	2	2
Otro	13	32

Nota: Un mismo servicio (módulo certificable, módulo de programa o asistencia técnica-asesoría) con excepción de Certificación por Competencias, pudo haber sido impartido con la participación de más de una empresa o institución. Los servicios no necesariamente son exclusivos para el sector empresarial, también pueden contar con la participación de la ciudadanía.

Cuadro 2.17.

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.

Solicitudes de las unidades productivas atendidas, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2022.

Unidad Regional	Total	Módulos	Certificación por Competencias	Asistencias Técnicas ^{1/}
TOTAL	9 274	5 253	1 056	2 965
Brunca	784	436	79	269
Cartago	617	375	35	207
Central Occidental	1 637	1 100	158	379
Central Oriental	921	368	125	428
Chorotega	778	394	87	297
Heredia	1 574	684	109	781
Huetar Caribe	216	159	20	37
Huetar Norte	1 197	767	269	161
Pacífico Central	1 550	970	174	406

Nota: Un mismo servicio (módulo certificable, módulo de programa o asistencia técnica-asesoría) con excepción de Certificación por Competencias, pudo haber sido impartido con la participación de más de una empresa o institución.

Los servicios no necesariamente son exclusivos para el sector empresarial, también pueden contar con la participación de la ciudadanía.

1/ Incluye los servicios diferenciados o pruebas de laboratorio considerados como servicios tecnológicos.

Cuadro 2.18.

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.

Unidades productivas atendidas y servicios ejecutados, según unidad regional. Año 2022.

Unidad Regional	Unidades productivas ^{1/}	Servicios ^{2/}	Promedio Servicios por Empresa
TOTAL	3 426	7 763	2,3
Brunca	311	738	2,4
Cartago	296	581	2,0
Central Occidental	393	1 089	2,8
Central Oriental	271	606	2,2
Chorotega	367	688	1,9
Heredia	648	1 322	2,0
Huetar Caribe	175	198	1,1
Huetar Norte	646	1 136	1,8
Pacífico Central	351	1 405	4,0

1/ El total no corresponde a la suma aritmética de las partes, dado que una misma PYME pudo haber sido atendida por más de un centro ejecutor.

2/ Un mismo servicio (módulo certificable, módulo de programa o asistencia técnica-asesoría) pudo haber sido impartido con la participación de más de una empresa o institución.

Cuadro 2.19.

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.

Unidades productivas atendidas y servicios brindados, según sector productivo del servicio, por tipo. Año 2022.

(cifras absolutas y porcentuales)

Sector Productivo	Total ^{1/}		PYME		No PYME	
	Unidades productivas	Servicios	Unidades productivas (%)	Servicios (%)	Unidades productivas (%)	Servicios (%)
TOTAL	3 738	9 274	91,7	83,7	8,3	16,3
Agropecuario	848	1 378	95,9	95,3	4,1	4,7
Comercio y Servicios	1403	3 141	90,1	81,2	9,9	18,8
Eléctrico	51	114	74,5	58,8	25,5	41,2
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	10	28	40,0	39,3	60,0	60,7
Industria Alimentaria	516	1 233	92,1	85,8	7,9	14,2
Industria Gráfica	55	117	96,4	96,6	3,6	3,4
Mecánica de Vehículos	86	266	81,4	88,3	18,6	11,7
Metal Mecánica	154	558	57,1	47,5	42,9	52,5
Náutico Pesquero	131	494	93,1	90,5	6,9	9,5
Salud, Cultura y Artesanía	224	437	96,4	96,1	3,6	3,9
Tecnología de Materiales	147	248	84,4	73,0	15,6	27,0
Textil	180	305	97,8	97,7	2,2	2,3
Turismo	269	948	89,6	84,4	10,4	15,6
Unidad Didáctica Pedagógica	5	7	80,0	85,7	20,0	14,3

1/ El total no representa la suma aritmética, dado que una misma empresa pudo recibir servicios en más de un sector productivo.

POBLACIONES EN DESVENTAJA SOCIAL.

Cuadro 2.20.

Costa Rica, INA: Población en desventaja social atendida.

Personas participantes y matrículas por sexo, según población. Año 2022.

(cifras absolutas y porcentuales)

Población	Personas Participantes				Matrículas		
	%	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL INA^{1/}	100,0	93 936	40 500	53 436	211 152	91 021	120 131
Población en Desventaja Social	30,1	28 287	11 095	17 192	84 321	34 181	50 140
Adulta Mayor ^{2/}	1,1	1 080	564	516	1 805	997	808
Afrodescendiente	3,0	2 824	1 311	1 513	7 344	3 345	3 999
Con Discapacidad	1,3	1 199	536	663	2 751	1 206	1 545
Indígena	1,7	1 631	672	959	3 994	1 783	2 211
Migrante	4,5	4 188	1 797	2 391	8 745	3 839	4 906
Privada de Libertad	1,2	1 165	924	241	2 204	1 815	389
Con Ayudas Económicas	16,9	15 900	5 947	9 953	62 513	24 498	38 015
Referida Programa Educación Abierta	0,1	59	18	41	225	74	151
Referida Estrategia Nacional Puente al Desarrollo	2,8	2 653	255	2 398	5 973	659	5 314
Referidas INAMU	0,6	518	NA	518	1 385	NA	1 385
Joven en Riesgo	0,2	149	79	70	719	379	340

Nota:

Poblaciones de acuerdo con la Política de atención a la población en condición de vulnerabilidad o desventaja social del INA, año 2022.

Por razones de confidencialidad y bajo número de personas existen algunas poblaciones que no se incluyen en esta estadística.

1/ Corresponde al total de la población atendida INA, no a la suma aritmética de las partes; además, una misma persona puede pertenecer a más de una población.

2/ Corresponde a las personas con edad de 65 años y superior.

Cuadro 2.21.

Costa Rica, INA: Población referida Estrategia Puente al Desarrollo con servicios de capacitación y formación profesional. Matrículas y personas participantes, por sexo, según unidad regional. Año 2022.

Unidad Regional	Personas Participantes			Matrículas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	2 653	255	2 398	5 973	659	5 314
Brunca	270	36	234	665	97	568
Cartago	146	7	139	280	14	266
Central Occidental	74	5	69	132	5	127
Central Oriental	298	16	282	609	35	574
Chorotega	379	36	343	890	117	773
Heredia	67	5	62	201	14	187
Huetar Caribe	414	37	377	927	123	804
Huetar Norte	493	57	436	942	115	827
Pacífico Central	512	56	456	1 327	139	1 188

CENTROS COLABORADORES

Ente público o privado que establece un convenio de colaboración con el INA para la ejecución de servicios de formación y capacitación profesional, sin que medien fines de lucro y utilizando sus propios recursos.

Cuadro 2.22.

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores. Módulos, matrículas y población participante, según unidad regional, por tipo de módulo. Año 2022.

Unidad de Medida Unidad Regional	Total	Tipo de Módulo	
		De Programa	Certificable y Cursos
Módulos	537	243	294
Brunca	5	5	-
Cartago	32	20	12
Central Occidental	34	7	27
Central Oriental	246	113	133
Chorotega	59	5	54
Heredia	31	13	18
Huetar Caribe	29	5	24
Huetar Norte	101	75	26
Matrículas	7 956	3 753	4 203
Brunca	73	73	-
Cartago	563	380	183
Central Occidental	389	84	305
Central Oriental	3 638	1 827	1 811
Chorotega	729	20	709
Heredia	241	49	192
Huetar Caribe	581	99	482
Huetar Norte	1 742	1 221	521
Población Participante ^{1/}	4 251	972	3 429
Brunca	34	34	-
Cartago	190	101	183
Central Occidental	349	49	305
Central Oriental	2 194	459	1 757
Chorotega	365	4	361
Heredia	196	15	181
Huetar Caribe	266	60	218
Huetar Norte	747	339	425

1/ El total y subtotales de la población participante, no representa la suma aritmética, dado que una misma persona pudo matricularse en más de un Centro Ejecutor y más de un servicio.

Nota: La Unidad Regional Pacífico Central no reporta ningún servicio a través de Centros Colaboradores.

Cuadro 2.23.

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores. Módulos, matrículas y población participante, según sector productivo, por tipo de módulo. Año 2022.

Unidad de Medida Sector Productivo	Total	Tipo de Módulo	
		De Programa	Certificable y Cursos
Módulos	537	243	294
Agropecuario	13	4	9
Comercio y Servicios	286	206	80
Eléctrico	15	6	9
Industria Alimentaria	198	9	189
Industria Gráfica	18	18	-
Mecánica de Vehículos	7	-	7
Matrículas	7 956	3 753	4 203
Agropecuario	206	60	146
Comercio y Servicios	4 578	3 273	1 305
Eléctrico	151	33	118
Industria Alimentaria	2 616	42	2 574
Industria Gráfica	345	345	-
Mecánica de Vehículos	60	-	60
Población Participante ^{1/}	4 251	972	3 429
Agropecuario	101	34	67
Comercio y Servicios	1 387	861	671
Eléctrico	134	17	117
Industria Alimentaria	2 558	11	2 548
Industria Gráfica	62	62	-
Mecánica de Vehículos	49	-	49

1/ El total y subtotales de la población participante, no representa la suma aritmética, dado que una misma persona pudo matricularse en más de un servicio y sector productivo.

MODALIDADES DE FORMACIÓN VIRTUAL Y MEDIOS ALTERNATIVOS NO PRESENCIALES

La modalidad virtual se refiere a el uso plataformas virtuales en forma asincrónica y autoadministrada. Por otra parte, los medios alternativos, utilizan las plataformas virtuales en forma sincrónica y dirigida (para mayor detalle refiérase al glosario de terminología)

Cuadro 2.24.

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos bajo la modalidad virtual o medios alternativos no presenciales.

Personas participantes y matrículas, según unidad regional, por sexo. Año 2022.

Unidad Regional	Personas Participantes ^{1/}				Matrículas		
	%	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL INA ^{2/}	100,0	93 936	40 500	53 436	211 152	91 021	120 131
Modalidad Virtual o Medios Alternativos	56,8	53 333	21 184	32 149	117 222	45 837	71 385
Brunca	3,1	2 912	1 010	1 902	6 651	2 146	4 505
Cartago	4,7	4 444	1 632	2 812	8 248	3 006	5 242
Central Occidental	11,5	10 827	4 765	6 062	23 224	10 898	12 326
Central Oriental	14,6	13 697	5 184	8 513	25 775	9 642	16 133
Chorotega	8,0	7 560	2 818	4 742	14 740	5 411	9 329
Heredia	5,4	5 061	2 250	2 811	10 815	4 745	6 070
Huetar Caribe	4,5	4 227	1 503	2 724	9 401	3 214	6 187
Huetar Norte	3,2	3 026	1 098	1 928	6 120	2 260	3 860
Pacífico Central	8,2	7 734	2 961	4 773	12 248	4 515	7 733

1/ Los totales y subtotales no corresponden a la suma aritmética, dado que una misma persona participante puede estar matriculada en más de una regional.

2/ Corresponde al total de la población atendida INA.

Cuadro 2.25.

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos bajo la modalidad virtual o medios alternativos no presenciales.
Matrículas y personas participantes, según sector productivo, por sexo. Año 2022.

Sector Productivo	Personas Participantes ^{1/}				Matrículas		
	%	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL INA ^{2/}	100,0	93 936	40 500	53 436	211 152	91 021	120 131
Modalidad Virtual o Medios Alternativos	56,8	53 333	21 184	32 149	117 222	45 837	71 385
Agropecuaria	2,9	2 759	1 323	1 436	4 524	2 219	2 305
Comercio y Servicios	29,6	27 811	9 933	17 878	65 488	22 786	42 702
Eléctrico	2,2	2 063	1 329	734	4 492	3 102	1 390
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	0,8	737	499	238	1 129	795	334
Industria Alimentaria	22,0	20 691	7 496	13 195	27 069	9 704	17 365
Industria Gráfica	0,5	500	213	287	1 060	501	559
Mecánica de Vehículos	0,8	759	705	54	1 744	1 611	133
Metal Mecánica	1,1	1 039	775	264	1 845	1 413	432
Náutico Pesquero	0,3	293	223	70	641	501	140
Salud, Cultura y Artesanía	0,6	543	61	482	1 295	159	1 136
Tecnología de Materiales	1,8	1 697	771	926	2 405	1 057	1 348
Textil	0,6	571	21	550	1 395	50	1 345
Turismo	1,2	1 127	542	585	4 028	1 883	2 145
Unidad Didáctica Pedagógica	0,1	107	56	51	107	56	51

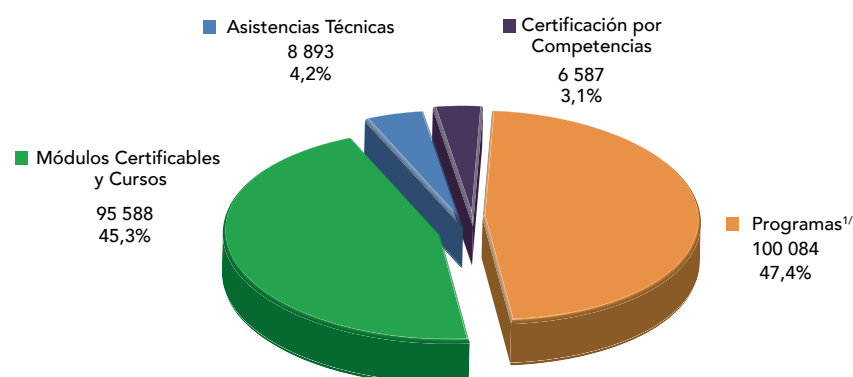
1/ Los totales y subtotales no corresponden a la suma aritmética, dado que una misma persona participante puede estar matriculada en más de una regional.

2/ Corresponde al total de la población atendida INA.

Gráfico 2.1.

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Distribución porcentual de las matrículas, según tipo de servicio. Año 2022.

**Nota:** Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada servicio.^{1/} Corresponde a las matrículas de módulos de programas.**Fuente:** Cuadro 2.2**Gráfico 2.2.**

Costa Rica, INA: Gestión Total INA.

Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según tipo de servicio. Año 2022.

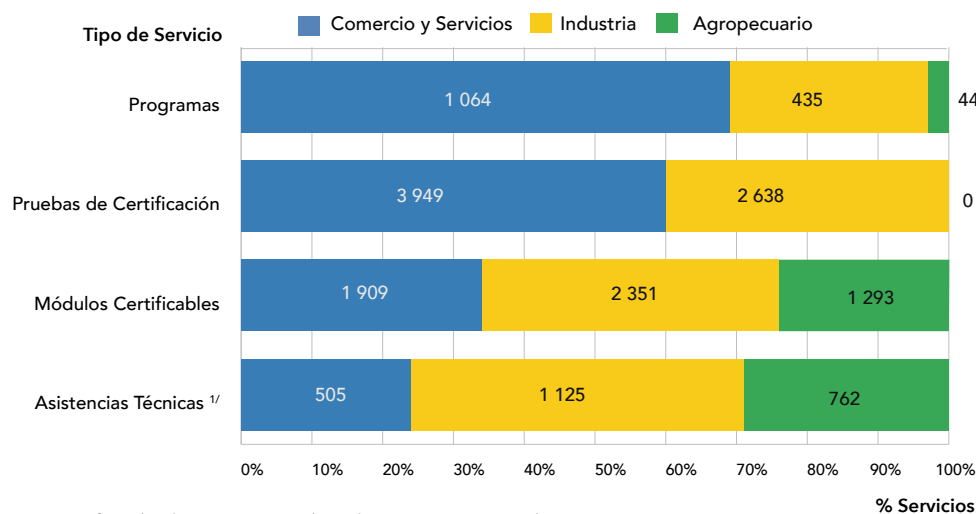
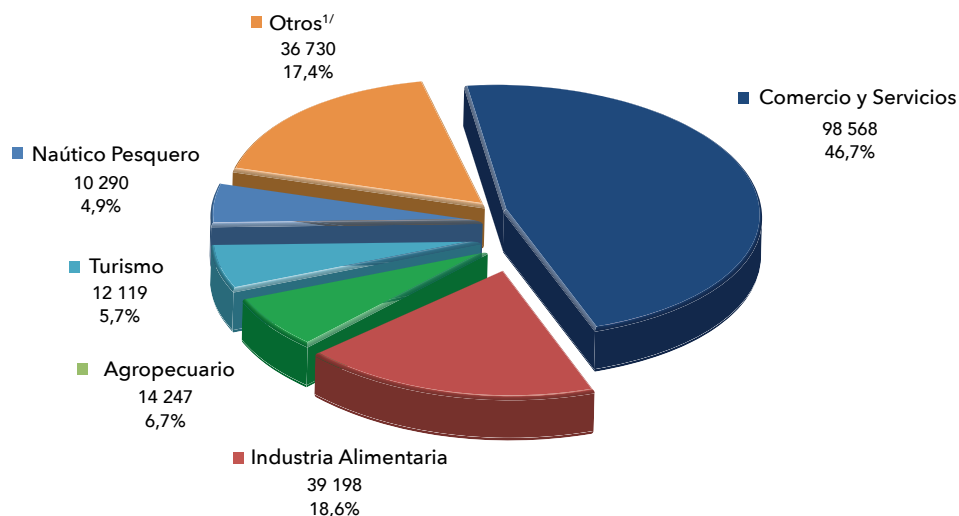
**Nota:** Las cifras absolutas corresponden a los servicios para cada sector económico.**Fuente:** Cuadro 2.5

Gráfico 2.3.

Costa Rica, INA: Gestión Total

Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio matriculado. Año 2022.

**Nota:** Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada sector

1/ : Eléctrico, Textil, Tecnología de Materiales, Salud, Cultura y Artesanía, Mecánica de Vehículos, Industria Gráfica, Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos y Unidad Didáctica Pedagógica.

Fuente: Cuadro 2.3**Gráfico 2.4.**

Costa Rica, INA: Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2022.

(edad en años cumplidos)

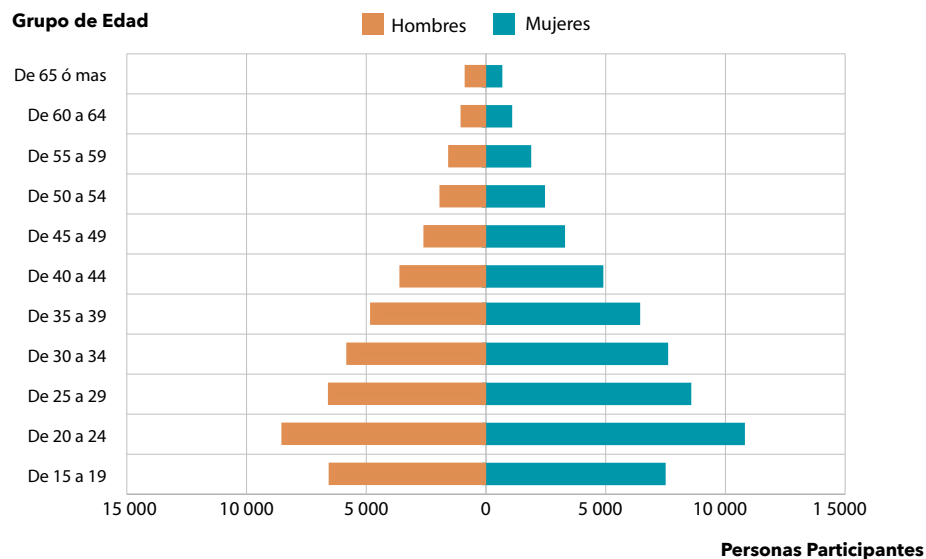
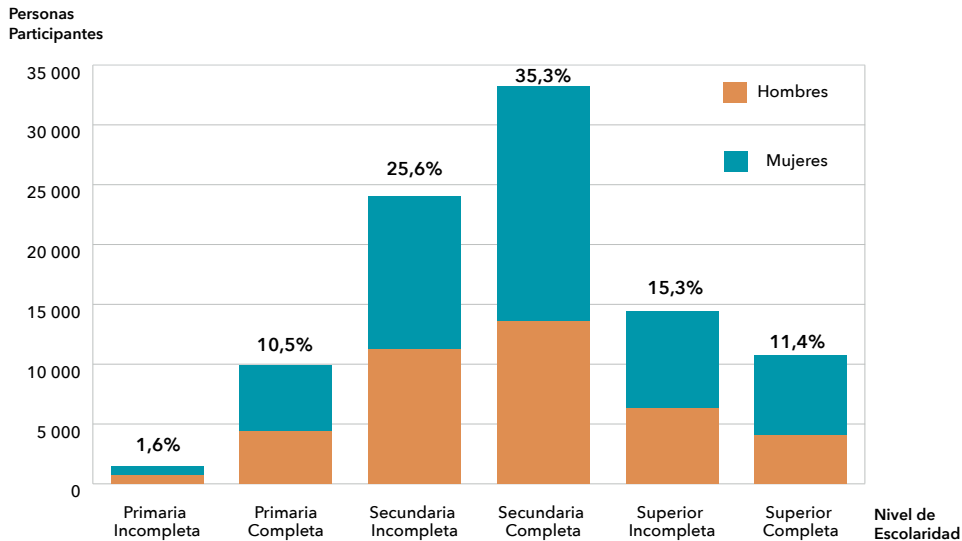
**Fuente:** Cuadro 2.8

Gráfico 2.5.

Costa Rica, INA: Población participante, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2022.



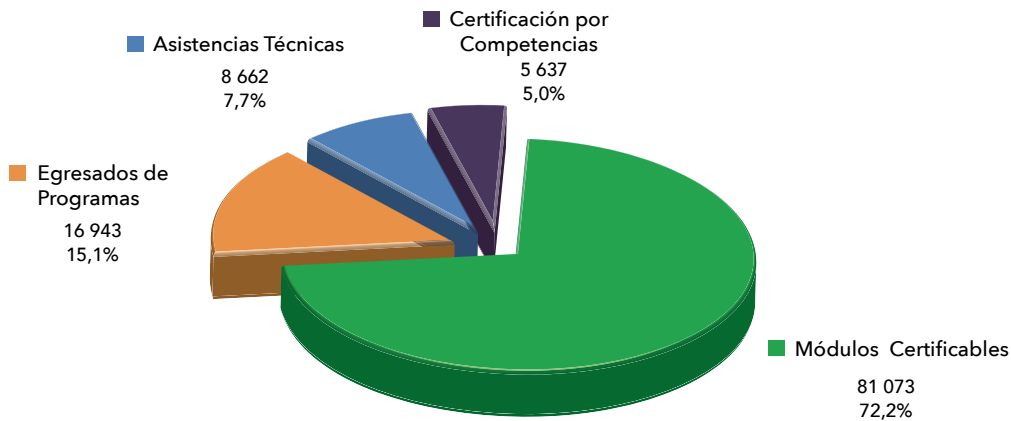
Nota: 1 No se incluyen las personas Sin Escolaridad ni las que No Especificaron su nivel de escolaridad, las cuales conforman el 0,3%.

2 Las cifras porcentuales sobre cada barra, corresponden a la representatividad con respecto a la población total del INA.

Fuente: Cuadro 2.9

Gráfico 2.6.

Costa Rica, INA: Diplomas y certificados otorgados. Distribución porcentual según tipo de servicio. Año 2022.



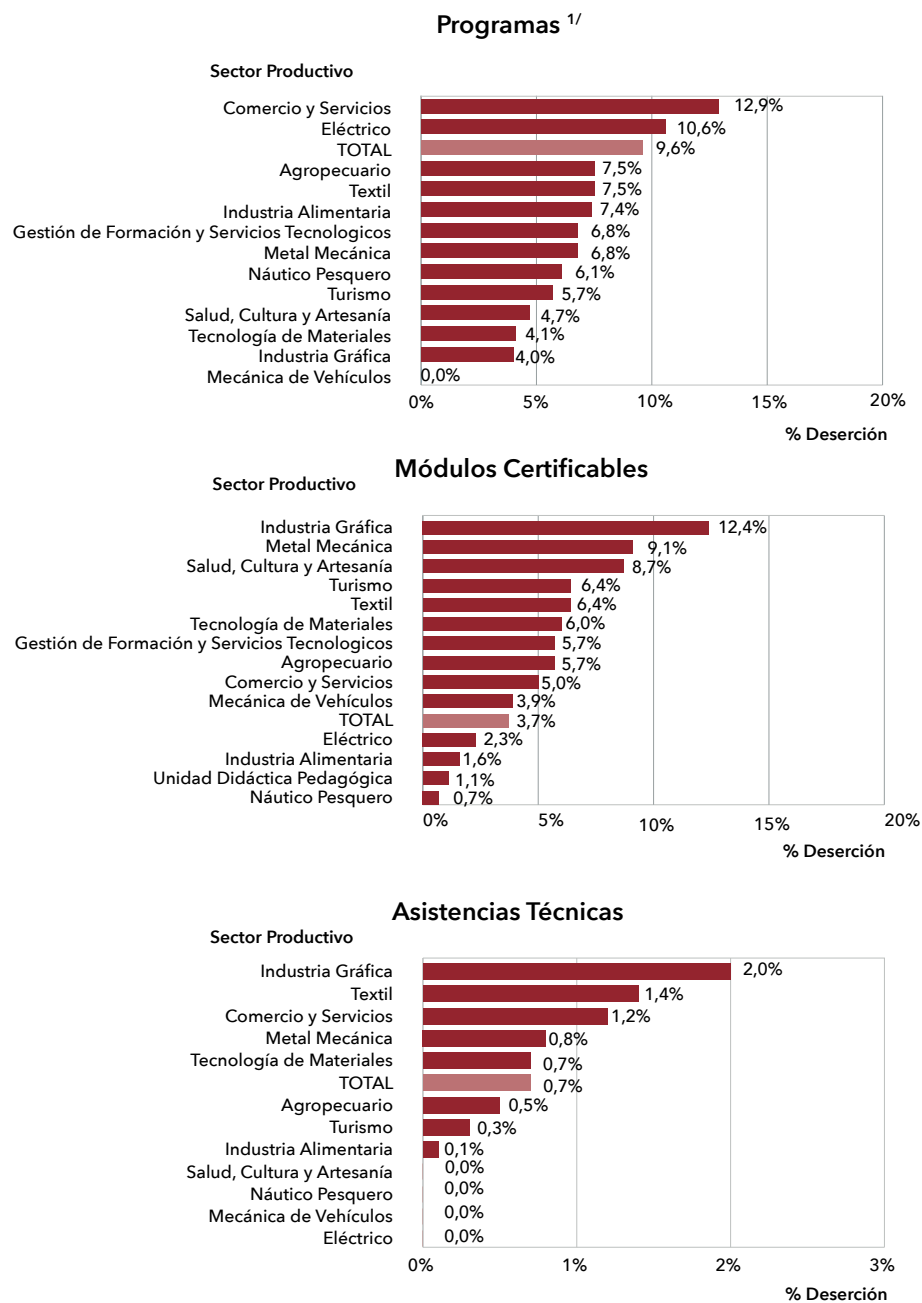
Nota: 1 Las cifras absolutas corresponden al total de diplomas o certificados otorgados en cada tipo de servicio.

2 Los diplomas corresponden al Servicio Programa, los Certificados a las aprobaciones en los restantes servicios.

Fuente: Cuadro 2.11

Gráfico 2.7.

Costa Rica, INA: Tasa de deserción por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2022.

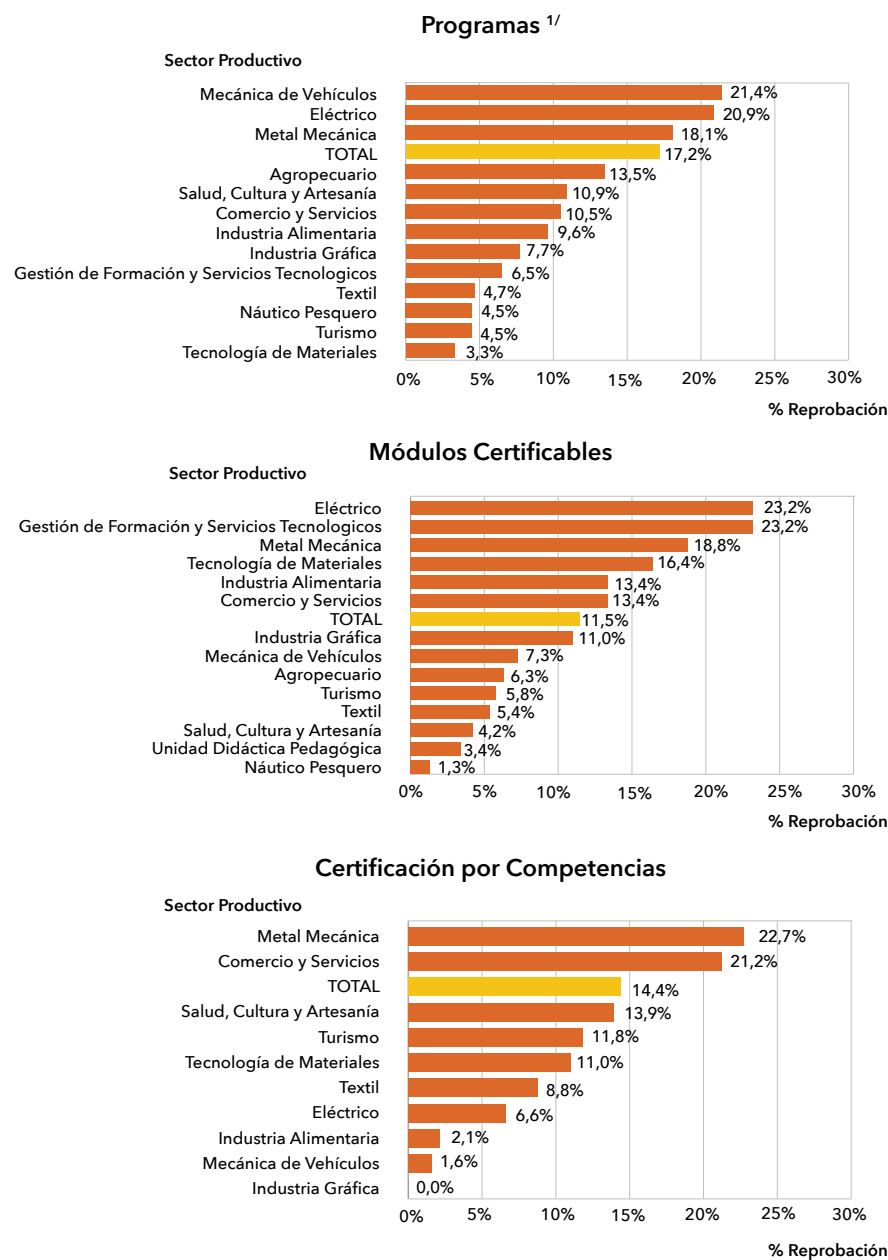


1/ Programas que finalizaron durante el Año 2022.

Fuente: Cuadro 2.11

Gráfico 2.8.

Costa Rica, INA: Tasa de reprobación por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2022.



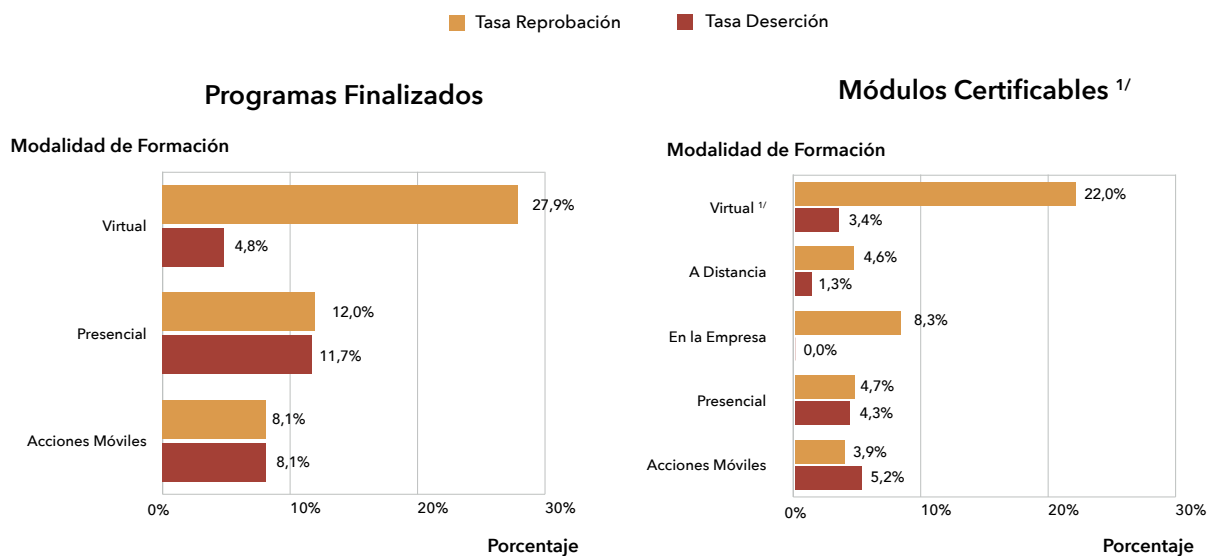
^{1/} Programas que finalizaron durante el Año 2022.

Fuente: Cuadro 2.11

Gráfico 2.9.

Costa Rica, INA: Programas y Módulos.

Tasas de reprobación y deserción, según la modalidad de formación en que se impartió el servicio. Año 2022.

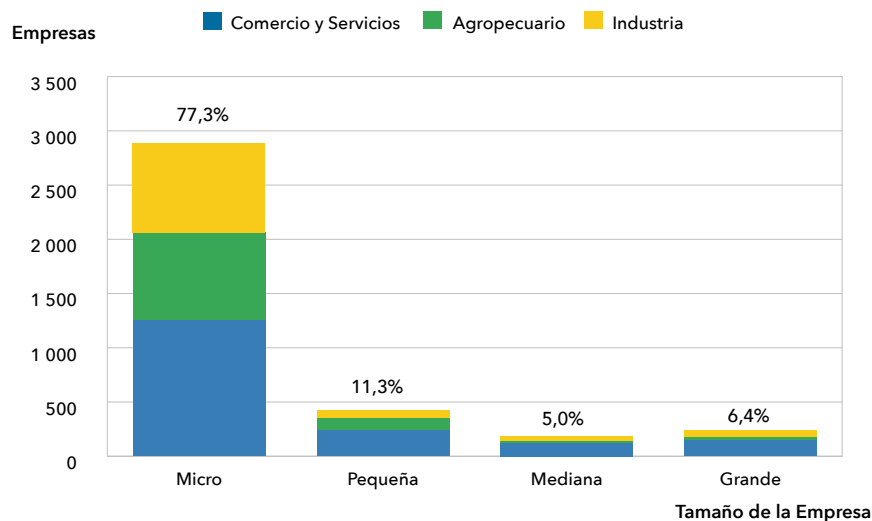
^{1/}Incluye módulos especiales con una reprobación del 13,2% de las personas participantes

Fuente: INA Unidad de Planificación y Evaluación Bases de datos estadísticos. Año 2022.

Gráfico 2.10.

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.

Unidades productivas atendidas, según sector económico y tamaño. Año 2022.

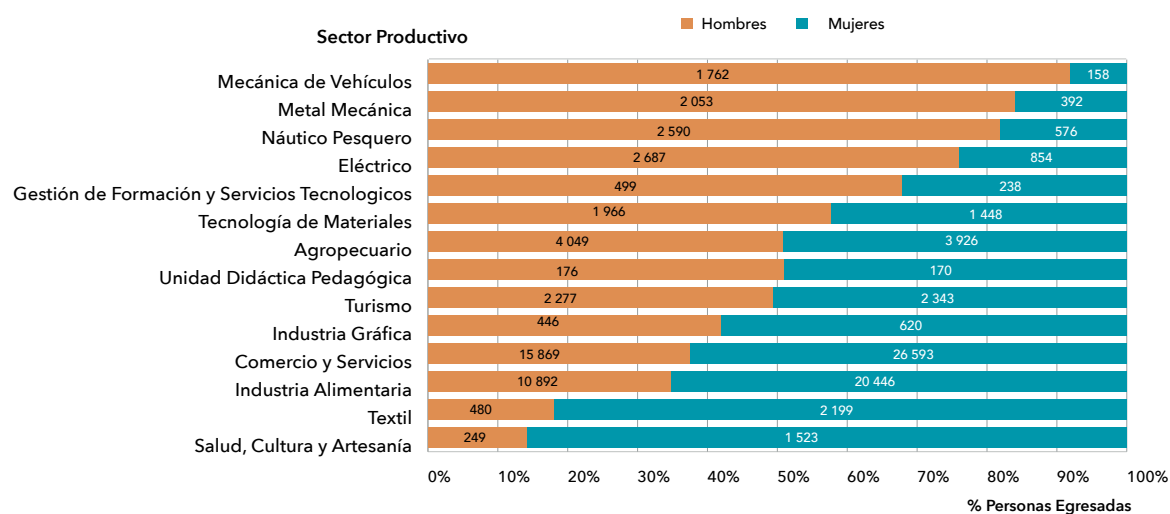


Nota: Las cifras porcentuales se refieren a la distribución de las unidades productivas según tamaño.

Fuente: Cuadro 2.15

Gráfico 2.11.

Costa Rica, INA: Población participante. Distribución porcentual por sexo, según sector productivo del servicio. Año 2022.



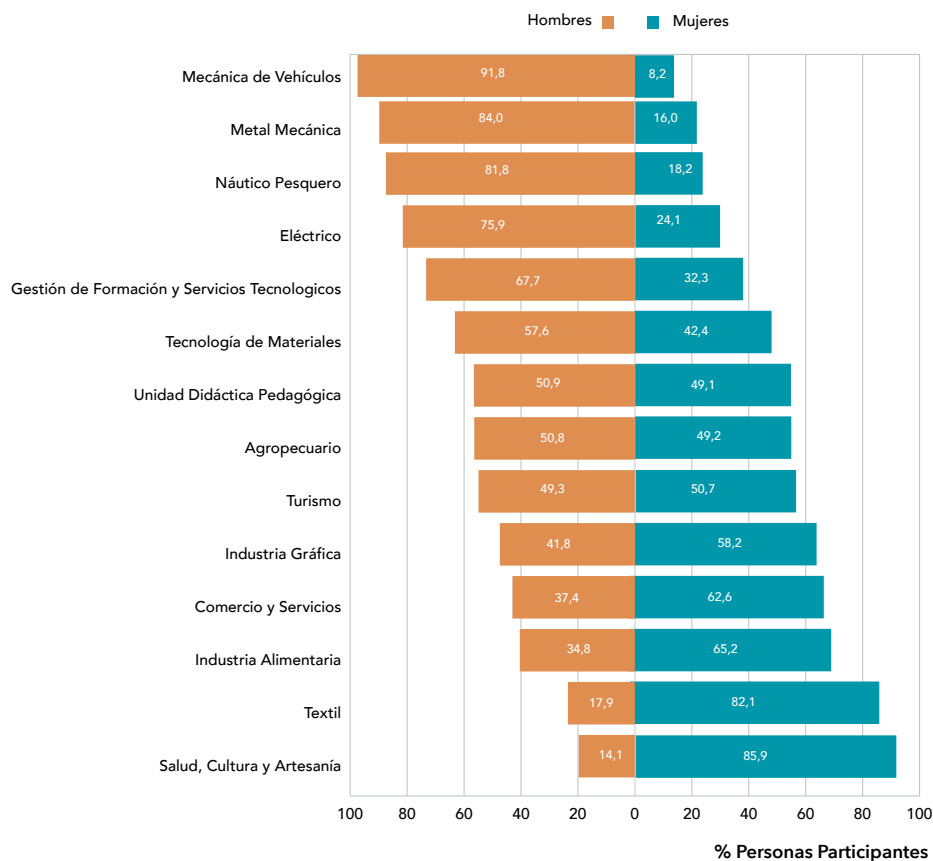
Nota: Las cifras absolutas corresponden a la población participante en cada sector productivo.

Fuente: Cuadro 2.3

Gráfico 2.12.

Costa Rica, INA: Población participante, distribución porcentual, según sector productivo, por sexo. Año 2022.

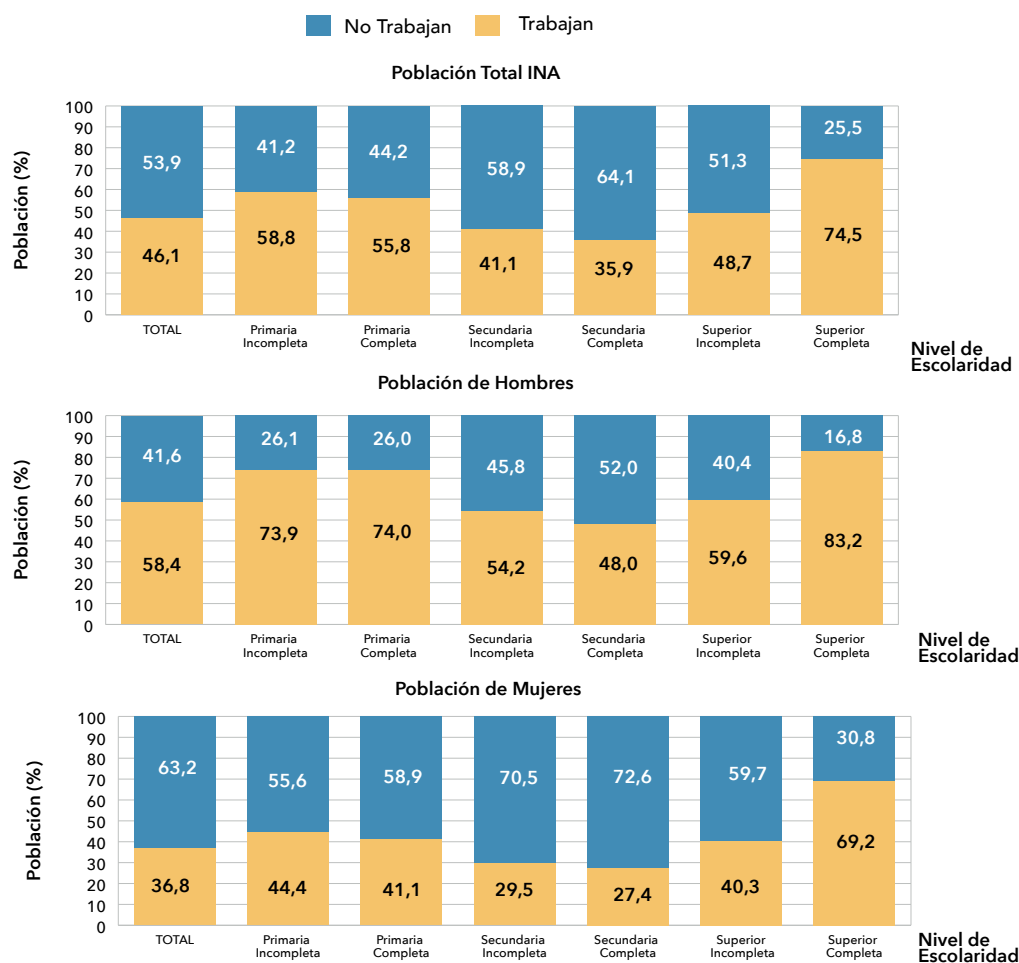
(cifras porcentuales)



Fuente: Cuadro 2.3

Gráfico 2.13.

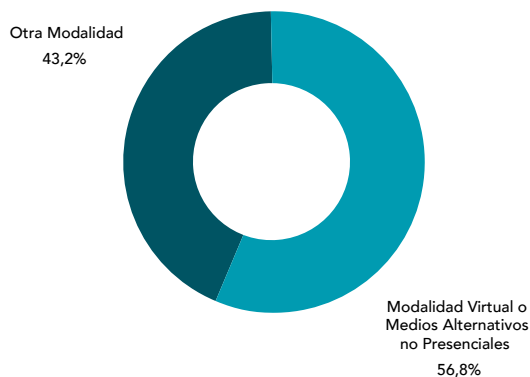
Costa Rica, INA: Condición laboral de la población, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2022
(datos porcentuales)



Fuente: Cuadro 2.10

Gráfico 2.14.

Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante, según modalidad del servicio. Año 2022.



Fuente: Cuadro 2. 25



III Parte: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Constituye la agrupación de dos o más módulos requeridos con el fin de dotar a la población participante de las competencias laborales que le facultan para desempeñarse satisfactoriamente en una ocupación. Se contabilizan en función a su fecha de término, cuyo año debe corresponder al 2022, independientemente del año de inicio.

Este capítulo incluye las matrículas del servicio a nivel agregado por tipo de programa, independientemente de los módulos que lo contengan, como es el caso de la Gestión Total del INA (Parte II), en la cual se totalizan las matrículas de los servicios de acuerdo con la unidad básica común “*módulo*”.

El servicio de programas presenta cambios importantes en lo correspondiente al modelo curricular saliente y el nuevo modelo curricular por competencias. Del modelo saliente, vigente desde el año 2008, se continúan impartiendo diseños tanto de formación profesional como de capacitación o complementación de las competencias, nuevo modelo desde el 2018. Para el año 2022, se continúa incrementando la ejecución de diseños del nuevo modelo curricular en programas de “*Programas de Habilitación*” y “*Programas Educativos*”, aunque prevalecen los diseños de “*Formación*” del modelo anterior.

- **Programa de habilitación:** servicio dirigido al desarrollo de una competencia específica, requerida por una persona para incorporarse a corto plazo en el mercado laboral. Este tipo de programa no tiene asignado ningún nivel de cualificación (véase glosario).
- **Programa educativo:** Servicio que obedece a un Estándar de Cualificación y otorga un nivel de cualificación. En este caso se tiene un nivel de cualificación asociado, orientado a la empleabilidad de las personas egresadas.

La persona participante que apruebe cada módulo en el itinerario del programa, al completarlo se considera persona egresada de un programa; para algunos casos otorgará un diploma con un nivel de cualificación, según sea el modelo curricular al que pertenezca el diseño del programa matriculado. Dichos niveles de cualificación son, según el modelo curricular al que pertenecen:

MODELO CURRICULAR SALIENTE

Trabajador Calificado: Persona capacitada para ejecutar procesos y procedimientos técnicos.

Técnico: Persona capacitada para diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos.

Técnico Especializado: Persona capacitada para administrar, diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos.

No Especificado: Programas que por ser de tipo transversal no tiene asociado un nivel de cualificación.

NUEVO MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Técnico 1: Persona graduada de un plan de estudios o programa educativo en Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP), en un rango de duración entre 400 y 700 horas.

Técnico 2: Persona graduada de un plan de estudios o programa educativo en EFTP, en un rango de duración entre 1 200 y 1 600 horas.

Técnico 3: Persona graduada de un plan de estudio o programa educativo en EFTP, en un rango de duración entre 2 300 y 2 800 horas.

En este capítulo se presentan las matrículas de los programas finalizados a nivel agregado con la promoción o personas egresadas, así como las personas desertoras por programa. Además, para el caso de los programas que se encuentran en proceso de ejecución se agrega la cuantificación de la matrícula activa, es decir, los que iniciaron, tienen módulos impartidos y continúan el itinerario de los módulos pendientes para que finalice el programa.

El contenido de esta parte está subdividido en las secciones:

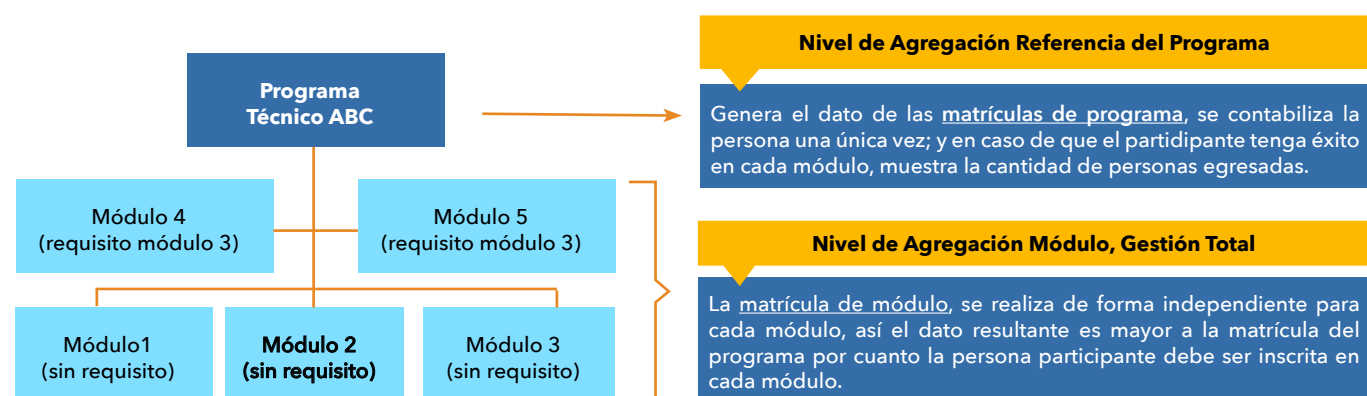
- Programas concluidos en el año 2022
- Matrícula de programas concluidos
- Matrícula de programas en proceso de ejecución
- Población egresada de programas

Las unidades de medida para este servicio son:

- Programas concluidos
- Matrículas de programa
- Personas participantes
- Personas egresadas

Figura 3.1.

Composición del Servicio de Programas de Capacitación y Formación Profesional.



PROGRAMAS FINALIZADOS

Cuadro 3.1.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Programas finalizados, según tipo de programa y nivel de cualificación. Año 2022.

Tipo de Programa Nivel de Cualificación	Programas
TOTAL	1 543
Formación profesional ^{1/}	1 037
Trabajador calificado	646
Técnico	352
Técnico especializado	39
No especificado	-
Capacitación técnica ^{2/}	86
No especificado	86
Habilitación ^{3/}	402
No especificado	402
Educativo ^{4/}	18
Técnico 1	16
Técnico 2	2

1/ Véase el Glosario "Formación Profesional". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. No aplican los niveles de cualificación: Técnico 1, Técnico 2 y Técnico 3.

2/ Véase el Glosario "Capacitación Técnica". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. Este tipo de programa carece de nivel de cualificación.

3/ Véase Glosario "Programa de Habilitación". Corresponde a diseños del nuevo modelo curricular. Carece de nivel de cualificación y la persona puede continuar con su formación para obtenerlo con otros servicios.

4/ Véase Glosario "Programa Educativo". Corresponde a programas con niveles de cualificación alineados con el Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica. Tales como: Técnico 1, Técnico 2 y Técnico 3.

Cuadro 3.2.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Programas finalizados, según sector económico y productivo, por modelo curricular y tipo de programa. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo	Total	Modelo Curricular Saliente		Nuevo Modelo Curricular	
		Formación	Capacitación	Habilitación	Educativo
TOTAL	1 543	1 037	86	402	18
Agropecuario	44	8	36	-	-
Agropecuario	40	4	36	-	-
Náutico Pesquero	4	4	-	-	-
Industrial	435	393	28	1	13
Eléctrico	46	40	5	-	1
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	2	-	2	-	-
Industria Alimentaria	83	62	21	-	-
Industria Gráfica	33	29	-	1	3
Mecánica de Vehículos	29	29	-	-	-
Metal Mecánica	27	27	-	-	-
Salud, Cultura y Artesanía	64	56	-	-	8
Tecnología de Materiales	64	63	-	-	1
Textil	87	87	-	-	-
Comercio y Servicios	1 064	636	22	401	5
Comercio y Servicios	993	577	14	401	1
Turismo	71	59	8	-	4

Cuadro 3.3.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Programas finalizados, matrículas, según unidad regional, por modelo curricular y tipo de programa. Año 2022.

Unidad Regional	Total	Modelo Curricular Saliente		Nuevo Modelo Curricular	
		Formación	Capacitación	Habilitación	Educativo
TOTAL	1 543	1 037	86	402	18
Brunca	87	53	12	20	2
Cartago	137	97	15	23	2
Central Occidental	227	127	16	82	2
Central Oriental	394	259	7	124	4
Chorotega	164	121	12	30	1
Heredia	119	79	4	33	3
Huetar Caribe	145	113	5	26	1
Huetar Norte	150	105	14	28	3
Pacífico Central	120	83	1	36	-

MATRÍCULAS DE PROGRAMAS DE CFP FINALIZADOS Y ACTIVOS

Cuadro 3.4.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados.

Matrículas de programas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas ^{1/}			Personas Participantes ^{2/}			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Razón de Masculinidad
TOTAL	25 661	9 933	15 728	22 387	8 836	13 551	0,7
Agropecuaria	616	350	266	594	332	262	1,3
Agropecuaria	550	298	252	530	282	248	1,1
Náutico Pesquero	66	52	14	65	51	14	3,6
Industrial	6 304	2 734	3 570	5 745	2 583	3 162	0,8
Eléctrico	730	593	137	699	570	129	4,4
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	14	-	14	14	-	14	-
Industria Alimentaria	1 673	571	1 102	1 612	546	1 066	0,5
Industria Gráfica	341	157	184	319	151	168	0,9
Mecánica de Vehículos	460	397	63	447	385	62	6,2
Metal Mecánica	322	259	63	316	255	61	4,2
Salud, Cultura y Artesanía	841	146	695	803	136	667	0,2
Tecnología de Materiales	894	564	330	829	517	312	1,7
Textil	1 029	47	982	732	34	698	0,0
Comercio y Servicios	18 741	6 849	11 892	16 515	6 083	10 432	0,6
Comercio y Servicios	17 497	6 244	11 253	15 439	5 550	9 889	0,6
Turismo	1 244	605	639	1 193	577	616	0,9

1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que conforma el programa.

2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haber participado en servicios correspondientes a diferentes sectores productivos, sectores económicos o incluso en varios programas.

Cuadro 3.5.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados.

Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2022.

Unidad Regional	Matrículas ^{1/}			Personas Participantes ^{2/}		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	25 661	9 933	15 728	22 387	8 836	13 551
Brunca	1 614	492	1 122	1 486	471	1 015
Cartago	2 318	852	1 466	1 967	757	1 210
Central Occidental	3 533	1 544	1 989	3 238	1 435	1 803
Central Oriental	6 394	2 472	3 922	5 697	2 234	3 463
Chorotega	2 913	1 191	1 722	2 575	1 055	1 520
Heredia	2 035	846	1 189	1 775	747	1 028
Huetar Caribe	2 264	773	1 491	2 023	707	1 316
Huetar Norte	2 838	1 184	1 654	2 598	1 095	1 503
Pacífico Central	1 752	579	1 173	1 643	556	1 087

1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que lo conforma.

2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de una unidad regional.

Cuadro 3.6.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución.

Matrículas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas ^{1/}			Personas Participantes ^{2/}			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Razón de Masculinidad
TOTAL	9 453	4 298	5 155	9 198	4 204	4 994	0,8
Agropecuaria	139	80	59	139	80	59	1,4
Agropecuaria	67	35	32	67	35	32	1,1
Náutico Pesquero	72	45	27	72	45	27	1,7
Industrial	2 607	1 492	1 115	2 568	1 466	1 102	1,3
Eléctrico	573	476	97	549	455	94	4,8
Industria Alimentaria	499	185	314	493	182	311	0,6
Industria Gráfica	121	59	62	121	59	62	1,0
Mecánica de Vehículos	464	407	57	463	406	57	7,1
Metal Mecánica	255	212	43	254	212	42	5,0
Salud, Cultura y Artesanía	395	38	357	394	38	356	0,1
Tecnología de Materiales	129	106	23	129	106	23	4,6
Textil	171	9	162	170	9	161	0,1
Comercio y Servicios	6 707	2 726	3 981	6 521	2 670	3 851	0,7
Comercio y Servicios	6 178	2 436	3 742	6 000	2 383	3 617	0,7
Turismo	529	290	239	528	289	239	1,2

Nota: Los programas activos, tienen ejecución de módulos durante el 2022, pero el programa aún no finaliza.

1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que conforma el programa.

2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haber participado en servicios correspondientes a diferentes sectores productivos, sectores económicos o incluso en varios programas.

Cuadro 3.7.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2022.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas ^{1/}			Personas Participantes ^{2/}		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	9 453	4 298	5 155	9 198	4 204	4 994
Brunca	403	184	219	402	184	218
Cartago	1 169	483	686	1 163	481	682
Central Occidental	1 726	882	844	1 676	852	824
Central Oriental	2 756	1 317	1 439	2 728	1 306	1 422
Chorotega	1 570	645	925	1 537	636	901
Heredia	509	270	239	503	266	237
Huetar Caribe	450	133	317	450	133	317
Huetar Norte	414	202	212	413	201	212
Pacífico Central	456	182	274	455	182	273

Nota: Los programas activos, tienen ejecución de módulos durante el 2022, pero el programa aún no finaliza.

1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que lo conforma.

2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de una unidad regional.

PERSONAS EGRESADAS DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Cuadro 3.8.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Personas egresadas de programas, según tipo de programa y nivel de cualificación, por sexo. Año 2022.

Tipo de Programa Nivel de Cualificación	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	16 943	6 591	10 352
Formación profesional ^{1/}	12 961	5 042	7 919
Trabajador calificado	7 778	2 754	5 024
Técnico	4 714	2 013	2 701
Técnico especializado	469	275	194
Capacitación técnica ^{1/}	951	396	555
No especificado	951	396	555
Habilitación ^{2/}	2 860	1 081	1 779
No especificado	2 860	1 081	1 779
Educativo ^{2/}	171	72	99
Técnico 1	140	59	81
Técnico 2	31	13	18

1/ Modelo curricular saliente, véase glosario de términos.

2/ Programas de Habilitación y Educativos del nuevo modelo curricular, véase Glosario de términos.

Cuadro 3.9

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional

Personas egresadas, según sector productivo del servicio, por modelo curricular. Año 2022.

(cifras absolutas y porcentuales)

Sector Productivo	Total	Modelo Curricular Saliente		Nuevo Modelo Curricular	
		Absoluto	%	Absoluto	%
TOTAL	16 943	12 961	100,0	3 982	100,0
Agropecuaria	391	62	0,5	329	8,3
Comercio y Servicios	10 598	7 594	58,6	3 004	75,4
Eléctrico	595	516	4,0	79	2,0
Industria Alimentaria	1 151	811	6,3	340	8,5
Industria Gráfica	238	220	1,7	18	0,5
Mecánica de Vehículos	406	406	3,1	-	-
Metal Mecánica	257	257	2,0	-	-
Náutico Pesquero	66	66	0,5	-	-
Salud, Cultura y Artesanía	699	610	4,7	89	2,2
Tecnología de Materiales	606	594	4,6	12	0,3
Textil	918	918	7,1	-	-
Turismo	1 018	907	7,0	111	2,8

Cuadro 3.10.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Personas egresadas de programas, según unidad regional y sexo, por nivel de cualificación. Año 2022.

Unidad Regional Sexo	Total	Modelo Curricular Saliente			Nuevo Modelo Curricular		
		Trabajador Calificado	Técnico	Técnico Especializado	Técnico 1	Técnico 2	No Especificado
TOTAL	16 943	7 778	4 714	469	140	31	3 811
Brunca	1 147	593	192	7	13	-	342
Hombre	348	156	73	-	10	-	109
Mujer	799	437	119	7	3	-	233
Cartago	1 558	744	405	57	-	29	323
Hombre	574	261	176	22	-	12	103
Mujer	984	483	229	35	-	17	220
Central Occidental	2 156	770	617	131	23	-	615
Hombre	1 009	276	374	115	9	-	235
Mujer	1 147	494	243	16	14	-	380
Central Oriental	4 186	1 822	1 216	167	50	-	931
Hombre	1 600	620	505	82	19	-	374
Mujer	2 586	1 202	711	85	31	-	557
Chorotega	1 788	1 042	350	42	10	-	344
Hombre	768	413	152	33	5	-	165
Mujer	1 020	629	198	9	5	-	179
Heredia	1 267	451	475	42	16	2	281
Hombre	535	175	206	17	9	1	127
Mujer	732	276	269	25	7	1	154
Huetar Caribe	1 793	1 040	458	-	11	-	284
Hombre	602	360	157	-	3	-	82
Mujer	1 191	680	301	-	8	-	202
Huetar Norte	1 792	843	498	10	17	-	424
Hombre	744	338	210	-	4	-	192
Mujer	1 048	505	288	10	13	-	232
Pacífico Central	1 256	473	503	13	-	-	267
Hombre	411	155	160	6	-	-	90
Mujer	845	318	343	7	-	-	177

Cuadro 3.11.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Personas egresadas, según unidad regional y centro ejecutor, por sexo y nivel de cualificación. Año 2022.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Sexo			Modelo Curricular Saliente			Nuevo Modelo Curricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Trabajador Calificado	Técnico	Técnico Especializado	Técnico 1	Técnico 2	No Especificado 2/
TOTAL	16 943	6 591	10 352	7 778	4 714	469	140	31	3 811
Brunca	1 147	348	799	593	192	7	13	-	342
Regional ^{1/}	211	68	143	123	54	-	-	-	34
CF de Coto Brus	195	45	150	107	22	-	-	-	66
CFP de Osa	174	59	115	101	34	-	-	-	39
CRP de Río Claro	303	92	211	166	32	7	-	-	98
CRP de San Isidro	264	84	180	96	50	-	13	-	105
Cartago	1 558	574	984	744	405	57	0	29	323
Regional ^{1/}	359	174	185	188	164	-	-	-	7
CF de Cartago	402	176	226	159	77	8	-	12	146
CFTP de Cartago	168	35	133	117	-	-	-	17	34
CFTP de Paraíso	153	27	126	91	40	15	-	-	7
CFTP de Turrialba	130	47	83	35	18	14	-	-	63
CNE en Agricultura Orgánica	35	25	10	-	29	-	-	-	6
CNESS Los Santos	311	90	221	154	77	20	-	-	60
Central Occidental	2 156	1 009	1 147	770	617	131	23	-	615
Regional ^{1/}	11	7	4	5	6	-	-	-	-
CDT Industria Alimentaria	166	68	98	22	115	-	-	-	29
CDT Metalmecánica	136	119	17	11	76	49	-	-	-
CDT Telemática y Microelectrónica	100	77	23	-	75	25	-	-	-
CFP San Ramón	454	191	263	152	96	18	-	-	188
CFP Valverde Vega	168	55	113	81	6	-	11	-	70
CFTP de Alajuela	593	222	371	313	129	-	-	-	151
CFTP de Grecia	177	60	117	121	19	-	-	-	37
CNE Autotrónica	145	115	30	-	75	26	-	-	44
CRP de Naranjo	206	95	111	65	20	13	12	-	96

continúa...

... Continuación Cuadro 3.11

Unidad Regional Centro Ejecutor	Sexo			Modelo Curricular Saliente			Nuevo Modelo Curricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Trabajador Calificado	Técnico	Técnico Especializado	Técnico 1	Técnico 2	No Especificado 2/
Central Oriental	4 186	1 600	2 586	1 822	1 216	167	50	-	931
Regional ^{1/}	218	96	122	181	16	-	-	-	21
CFTP de Desamparados	279	112	167	127	33	-	26	-	93
CFTP de Florida Sur	271	85	186	123	47	-	-	-	101
CFTP de Hatillo	172	60	112	77	62	-	-	-	33
CFTP de León XIII	256	116	140	111	123	10	-	-	12
CFTP de Mora	373	134	239	61	188	-	-	-	124
CFTP de Pavas	197	40	157	104	35	-	-	-	58
CFTP de Puriscal	303	102	201	91	135	-	-	-	77
CFTP de Tirrases	148	61	87	7	85	-	-	-	56
CFTP de Zetillal	229	98	131	91	44	-	-	-	94
CNE del Sector Comercio y Servicios	423	153	270	290	48	-	-	-	85
CNE en Procesos Artesanales	166	51	115	39	75	18	24	-	10
CNE en Turismo	386	149	237	63	133	62	-	-	128
CNE Granja Modelo	20	10	10	-	-	-	-	-	20
CNE Industria Gráfica y del Plástico	216	94	122	180	27	9	-	-	-
CNE para la Industria Textil	274	27	247	212	41	21	-	-	-
CNP Francisco J. Orlich	255	212	43	65	124	47	-	-	19
Chorotega	1 788	768	1 020	1 042	350	42	10	-	344
Regional ^{1/}	936	423	513	536	129	42	10	-	219
CFP Nicoya	93	24	69	68	25	-	-	-	-
CNE en Agricultura Bajo Riego	102	56	46	31	22	-	-	-	49
CRP de Liberia	478	163	315	311	125	-	-	-	42
CRP de Santa Cruz	179	102	77	96	49	-	-	-	34

continúa...

... Continuación Cuadro 3.11

Unidad Regional Centro Ejecutor	Sexo			Modelo Curricular Saliente			Nuevo Modelo Curricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Trabajador Calificado	Técnico	Técnico Especializado	Técnico 1	Técnico 2	No Especificado 2/
Heredia	1 267	535	732	451	475	42	16	2	281
Regional ^{1/}	385	159	226	248	123	-	-	2	12
CFPL de Heredia	694	243	451	203	243	15	16	-	217
CNE en Electrónica	188	133	55	-	109	27	-	-	52
Huetar Caribe	1 793	602	1 191	1 040	458	-	11	-	284
Regional ^{1/}	245	52	193	89	72	-	-	-	84
CFP Talamanca	189	59	130	82	65	-	-	-	42
CFTP de Limón	420	116	304	267	81	-	11	-	61
CRP de Guácimo	322	96	226	223	68	-	-	-	31
CRP de Limón	617	279	338	379	172	-	-	-	66
Huetar Norte	1 792	744	1 048	843	498	10	17	-	424
Regional ^{1/}	523	240	283	288	116	-	3	-	116
CFP de Sarapiquí	293	95	198	99	103	-	-	-	91
CFP de Upala	351	152	199	132	100	10	14	-	95
CRP de San Carlos	211	69	142	118	92	-	-	-	1
CRP La Marina	414	188	226	206	87	-	-	-	121
Pacífico Central	1 256	411	845	473	503	13	-	-	267
Regional ^{1/}	243	103	140	142	68	-	-	-	33
CFP Orotina	269	86	183	135	57	6	-	-	71
CFTP de Puntarenas	468	100	368	148	225	-	-	-	95
CNE Náutico Pes- quero	35	25	10	-	35	-	-	-	-
CRP de Puntarenas	241	97	144	48	118	7	-	-	68

Nota: No se incluye el nivel de cualificación Técnico 2, con un total de 31 personas egresadas, distribuidas en las unidades regionales: 29 de Cartago y 2 de Heredia. El nuevo modelo curricular incluye los niveles de cualificación Técnico 1 y No Especificado.”

1/ Se refiere a la Unidad Regional en calidad de centro ejecutor.

2/ Son programas que en su diseño no tiene nivel de cualificación.

CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CNP: Centro Nacional Polivalente

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 3.12. Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional
Personas egresadas, según sector económico, sector y subsector productivo del servicio y razón de masculinidad, por nivel de cualificación. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Sexo			Razón de Masculinidad	Nivel de Cualificación				
	Total	Hombres	Mujeres		Trabajador Calificado	Técnico	Técnico 1	Técnico Especializado	No Especializado ^{2/}
TOTAL	16 943	6 591	10 352	0,6	7 778	4 714	140	469	3 811
Agropecuario	457	267	190	1,4	45	83	-	-	329
Agropecuario	391	217	174	1,2	14	48	-	-	329
Agricultura	49	30	19	1,6	-	29	-	-	20
Forestales	13	2	11	0,2	-	-	-	-	13
Ganadería	110	64	46	1,4	-	19	-	-	91
Gestión de la Producción Agropecuaria	219	121	98	1,2	14	-	-	-	205
Náutico Pesquero	66	50	16	3,1	31	35	-	-	-
Transporte Vía Acuática	66	50	16	3,1	31	35	-	-	-
Industrial	4 870	2 100	2 770	0,8	2 290	1 739	113	303	394
Eléctrico	595	493	102	4,8	41	390	13	85	54
Electricidad y Electrónica	235	207	28	7,4	-	183	-	32	8
Refrigeración y Aire Acondicionado	60	58	2	29,0	41	9	-	10	-
Telecomunicaciones y Telemática	300	228	72	3,2	-	198	13	43	46
Industria Alimentaria	1 151	375	776	0,5	246	565	-	-	340
Elaboración de Productos Alimenticios	1 151	375	776	0,5	246	565	-	-	340
Industria Gráfica	238	108	130	0,8	177	34	18	9	-
Creación Multimedia	33	17	16	1,1	22	11	-	-	-
Diseño Gráfico	45	19	26	0,7	19	8	18	-	-
Impresión y Reproducciones	160	72	88	0,8	136	15	-	9	-

continúa...

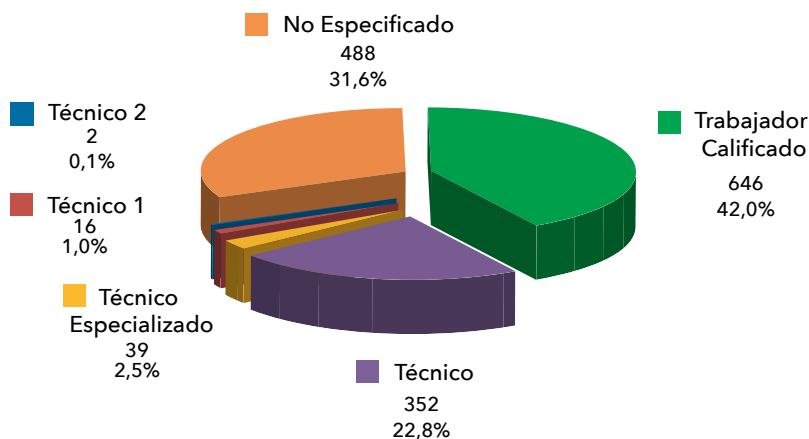
... Continuación Cuadro 3.12

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Sexo			Razón de Masculinidad	Nivel de Cualificación				
	Total	Hombres	Mujeres		Trabajador Calificado	Técnico	Técnico 1	Técnico Especializado	No Especificado ^{2/}
Mecánica de Vehículos	406	353	53	6,7	143	215	-	48	-
Enderezado y Pintura	9	9	-	NA	-	9	-	-	-
Operación y Conducción	143	103	40	2,6	143	-	-	-	-
Vehículos Automotores y Bicletas	254	241	13	18,5	-	206	-	48	-
Metal Mecánica	257	209	48	4,4	120	88	-	49	-
Construcciones Metálicas	91	71	20	3,6	72	19	-	-	-
Industria del Plástico	44	31	13	2,4	40	4	-	-	-
Mecánica de Precisión	122	107	15	7,1	8	65	-	49	-
Salud, Cultura y Artesanía	699	121	578	0,2	297	260	70	53	-
Cultura	267	75	192	0,4	78	99	70	20	-
Salud y Bienestar	432	46	386	0,1	219	161	-	33	-
Tecnología de Materiales	606	402	204	2,0	523	71	12	-	-
Construcción Civil	196	157	39	4,0	190	6	-	-	-
Gestión Ambiental	357	205	152	1,3	308	37	12	-	-
Industria del Mueble	53	40	13	3,1	25	28	-	-	-
Textil	918	39	879	0,0	743	116	-	59	-
Confección de Productos Textiles	818	26	792	0,0	678	81	-	59	-
Mantenimiento y Reparación de Máquinas Textiles	100	13	87	0,1	65	35	-	-	-
Comercio y Servicios	11 616	4 224	7 392	0,6	5 443	2 892	27	166	3 088
Comercio y Servicios	10 598	3 703	6 895	0,5	4 914	2 556	11	124	2 993
Administración	2 443	612	1 831	0,3	719	1 724	-	-	-
Idiomas	3 567	1 348	2 219	0,6	552	145	-	10	2 860
Informática y Comunicación	3 754	1 412	2 342	0,6	3 490	150	-	114	-
Producción y Salud Ocupacional	834	331	503	0,7	153	537	11	-	133
Turismo	1 018	521	497	1,0	529	336	16	42	95
Alojamiento	197	34	163	0,2	150	47	-	-	-
Gastronomía	426	227	199	1,1	248	88	16	42	32
Servicios Turísticos	395	260	135	1,9	131	201	-	-	63

Nota: No se incluye el nivel de cualificación Técnico 2, con un total 31 personas egresadas, distribuidas en los sectores: Eléctrico 12, Salud, Cultura y Artesanía 19.
 NA: No Aplica, dado que la razón no tiene sentido, debido a que la participación es de 100% masculina.

Gráfico 3.1.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Distribución porcentual según nivel de cualificación. Año 2022.

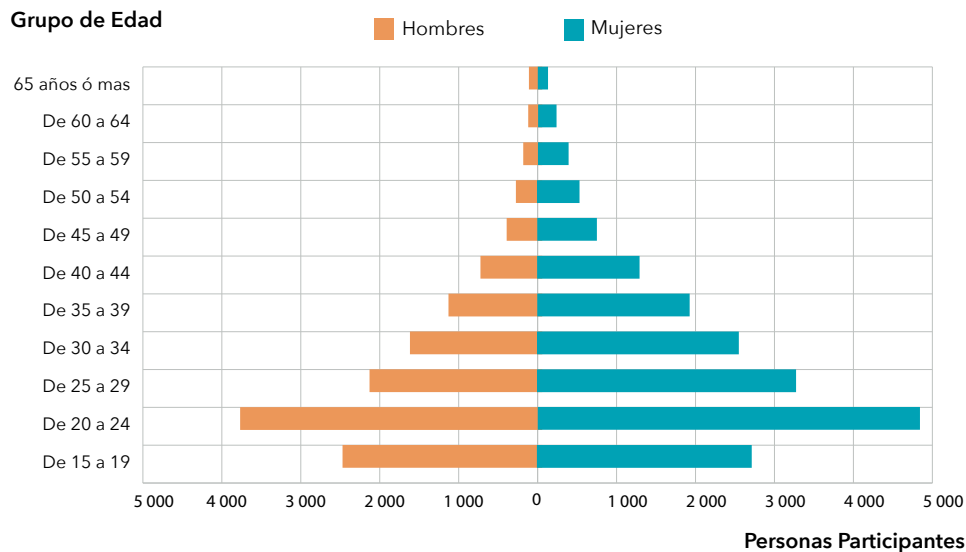


Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de programas en cada nivel de cualificación.

Fuente: Cuadro 3.1.

Gráfico 3.2.

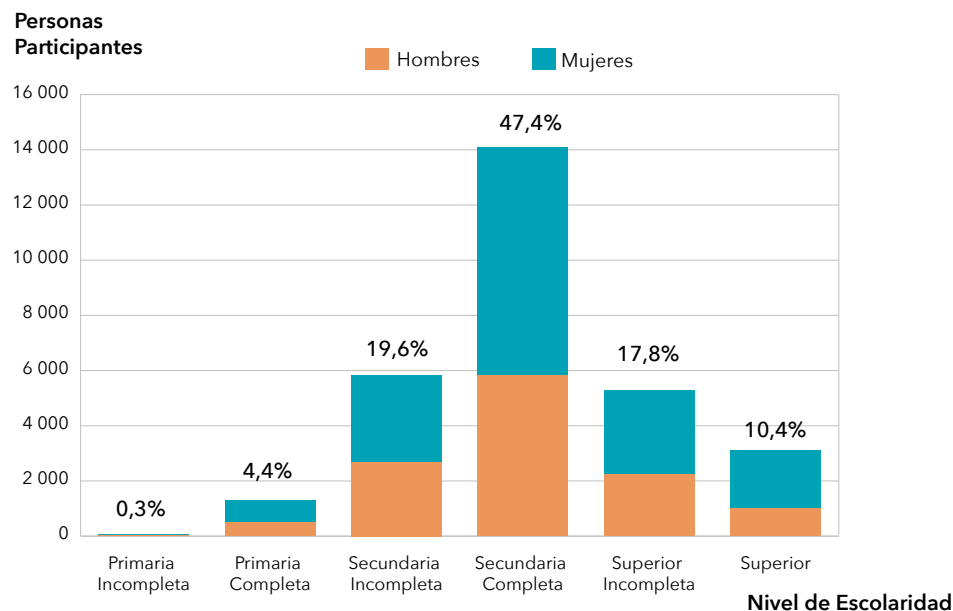
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2022.
(edad en años cumplidos, incluye programas concluidos y en proceso)



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. Año 2022.

Gráfico 3.3.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Población participante según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2022.

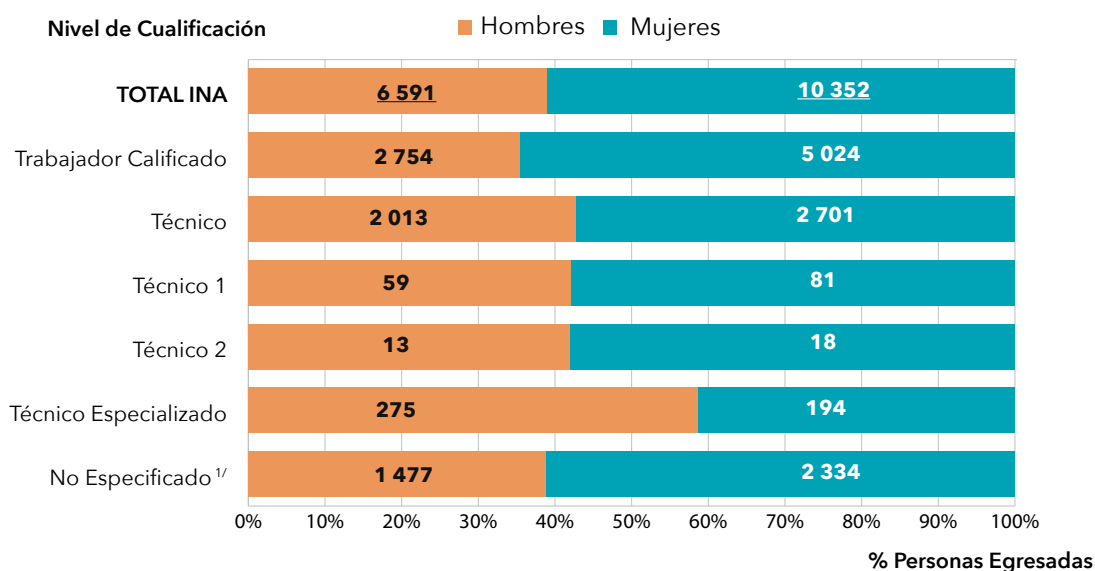


Nota: Solamente se da un 0,01% de personas Sin Escolaridad y que No Especificaron su nivel de escolaridad.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. Año 2022.

Gráfico 3.4.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Distribución porcentual de la población egresada de programas según nivel de cualificación, por sexo. Año 2022.



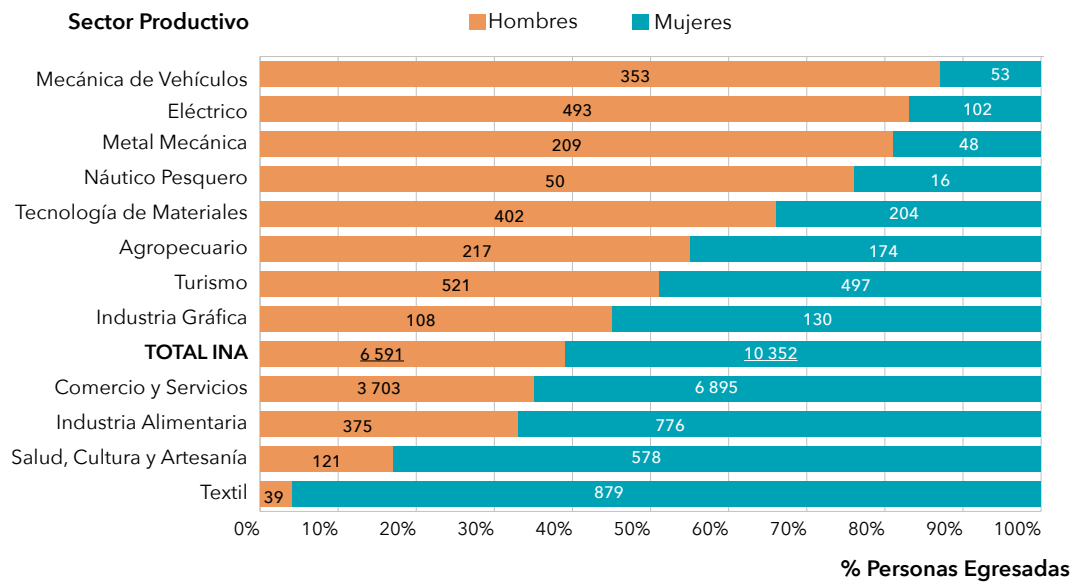
Nota: Las cifras dentro del gráfico se refieren a los valores absolutos.

1/ El programa no especifica el nivel de cualificación.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. Año 2022.

Gráfico 3.5.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Distribución porcentual de la población egresada de programas
según sector productivo, por sexo. Año 2022.



Nota: Las cifras dentro del gráfico se refieren a los valores absolutos.

Fuente: Cuadro 3.11.



IV Parte: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.

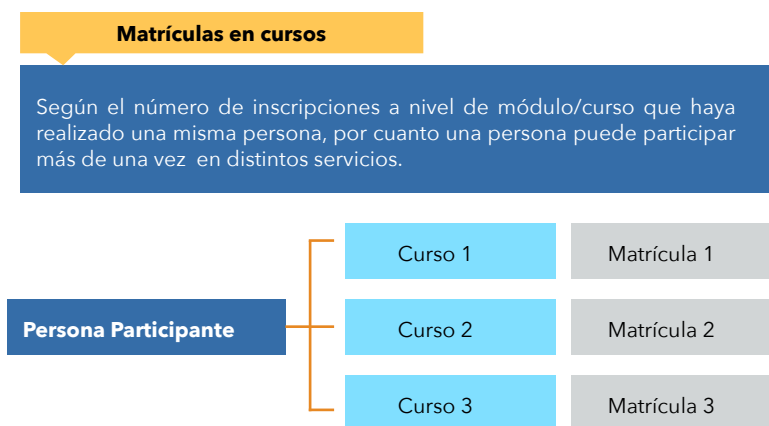
El módulo es la unidad básica del diseño curricular, se conoce como “*módulo certificable*”. En el nuevo modelo se le renombra como “*curso*”.

El módulo o curso es dirigido a la complementación de las competencias laborales con conocimientos, capacidades y cualidades, las aptitudes requeridas de la persona participante para el desempeño en un ámbito del empleo. Este servicio está dirigido a toda la población, ya sea activa laboralmente, desempleada o inactiva.

Las unidades de medida para este servicio son:

- Matrículas
- Módulos
- Horas módulo
- Personas participantes
- Personas desertoras
- Aprobaciones y otros estados finales del módulo

El número de matrículas, es el equivalente al número de inscripciones a nivel de módulo, realizadas por una misma persona, lo que permite destacar que una persona puede participar más de una vez, estando registrado en más de un servicio durante el año.



Cuadro 4.1.

Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.
Matrículas y personas participantes por sexo y razón de masculinidad,
según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas			Personas Participantes ^{1/}			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Razón de Masculinidad
TOTAL	95 588	40 116	55 472	63 355	25 482	37 873	0,7
Agropecuario	18 115	12 023	6 092	8 954	5 315	3 639	1,5
Agropecuario	8 751	4 076	4 675	5 968	2 851	3 117	0,9
Náutico Pesquero	9 364	7 947	1 417	3 021	2 485	536	4,6
Industrial	42 948	16 608	26 340	36 711	14 026	22 685	0,6
Eléctrico	2 775	1 903	872	1 972	1 311	661	2,0
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	1 115	795	320	723	499	224	2,2
Industria Alimentaria	31 219	10 612	20 607	29 257	10 056	19 201	0,5
Industria Gráfica	727	239	488	570	194	376	0,5
Mecánica de Vehículos	648	606	42	554	516	38	13,6
Metal Mecánica	1 355	972	383	907	656	251	2,6
Salud, Cultura y Artesanía	310	17	293	292	17	275	0,1
Tecnología de Materiales	2 051	1 021	1 030	1 882	936	946	1,0
Textil	2 748	443	2 305	1 865	403	1 462	0,3
Comercio y Servicios	34 525	11 485	23 040	23 142	7 932	15 210	0,5
Comercio y Servicios	31 652	10 263	21 389	21 216	7 069	14 147	0,5
Turismo	2 524	1 043	1 481	1 886	804	1 082	0,7
Unidad Didáctica Pedagógica	349	179	170	346	176	170	1,0

1/ El total general, así como los totales por sector económico, no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haberse matriculado en más de un sector productivo.

Cuadro 4.2.

Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.

Matrículas, aprobaciones, módulos y horas módulo, según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas			Aprobaciones/ Logrado	Módulos	Horas Módulo
	Total	Hombres	Mujeres			
TOTAL	95 588	40 116	55 472	81 073	5 553	237 395
Agropecuario	18 115	12 023	6 092	16 876	1 293	51 177
Agropecuario	8 751	4 076	4 675	7 703	607	34 726
Náutico Pesquero	9 364	7 947	1 417	9 173	686	16 451
Industrial	42 948	16 608	26 340	35 806	2 351	80 138
Eléctrico	2 775	1 903	872	2 066	172	7 989
Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos	1 115	795	320	792	101	7 030
Industria Alimentaria	31 219	10 612	20 607	26 554	1 480	28 088
Industria Gráfica	727	239	488	557	54	3 412
Mecánica de Vehículos	648	606	42	576	41	2 278
Metal Mecánica	1 355	972	383	977	94	5 346
Salud, Cultura y Artesanía	310	17	293	270	25	1 657
Tecnología de Materiales	2 051	1 021	1 030	1 591	145	8 813
Textil	2 748	443	2 305	2 423	239	15 525
Comercio y Servicios	34 525	11 485	23 040	28 391	1 909	106 080
Comercio y Servicios	31 652	10 263	21 389	25 843	1 717	95 514
Turismo	2 524	1 043	1 481	2 215	169	9 355
Unidad Didáctica Pedagógica	349	179	170	333	23	1 211

Nota: El término de "aprobación" es renombrado en el nuevo modelo curricular como "Logrado".

Cuadro 4.3.

Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.

Matrículas de hombres y mujeres, módulos y horas módulo, según unidad regional. Año 2022.

Unidad Regional	Matrículas			Módulos	Horas Módulo
	Total	Hombres	Mujeres		
TOTAL	95 588	40 116	55 472	5 553	237 395
Brunca	5 885	2 639	3 246	308	13 095
Cartago	11 738	4 348	7 390	679	30 029
Central Occidental	10 472	4 703	5 769	575	22 958
Central Oriental	16 554	5 739	10 815	1 026	45 236
Chorotega	13 440	5 828	7 612	778	35 412
Heredia	4 003	1 888	2 115	233	9 329
Huetar Caribe	7 969	3 083	4 886	484	21 114
Huetar Norte	9 760	3 446	6 314	499	25 599
Pacífico	15 767	8 442	7 325	971	34 623

Cuadro 4.4.

Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones de hombres y mujeres, según grupo de edad. Año 2022.

(edad en años cumplidos)

Grupo de Edad	Personas Participantes			Matrículas			Aprobaciones / Logrado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	63 355	25 482	37 873	95 588	40 116	55 472	81 073	34 525	46 548
De 15 a 19	9 100	3 979	5 121	13 207	5 874	7 333	10 642	4 808	5 834
De 20 a 24	11 780	4 817	6 963	18 376	7 548	10 828	15 022	6 279	8 743
De 25 a 29	9 755	3 935	5 820	15 083	6 256	8 827	12 535	5 339	7 196
De 30 a 34	8 723	3 455	5 268	13 266	5 529	7 737	11 165	4 720	6 445
De 35 a 39	7 351	2 813	4 538	10 996	4 495	6 501	9 449	3 915	5 534
De 40 a 44	5 625	2 128	3 497	8 281	3 339	4 942	7 266	2 939	4 327
De 45 a 49	3 934	1 517	2 417	5 891	2 452	3 439	5 316	2 233	3 083
De 50 a 54	2 835	1 065	1 770	4 272	1 775	2 497	3 919	1 630	2 289
De 55 a 59	2 183	846	1 337	3 227	1 372	1 855	2 990	1 278	1 712
De 60 a 64	1 245	518	727	1 804	831	973	1 677	780	897
De 65 y más	824	409	415	1 185	645	540	1 092	604	488

Nota: El término de "aprobación" es renombrado en el nuevo modelo curricular como "Logrado".

Cuadro 4.5.

Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones de hombres y mujeres, según nivel de escolaridad del participante. Año 2022.

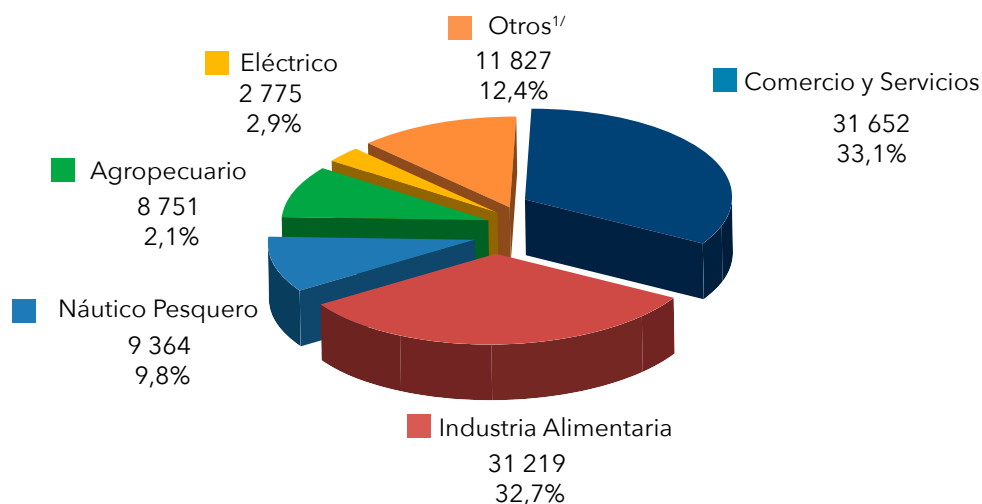
Nivel de Escolaridad	Personas Participantes			Matrículas			Aprobaciones / Logrado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	63 355	25 482	37 873	95 588	40 116	55 472	81 073	34 525	46 548
Sin Escolaridad	188	109	79	355	259	96	339	246	93
Primaria	8 899	3 684	5 215	12 932	6 032	6 900	11 680	5 566	6 114
Incompleta	1 206	556	650	1 932	1 111	821	1 778	1 049	729
Completa	7 693	3 128	4 565	11 000	4 921	6 079	9 902	4 517	5 385
Secundaria	38 348	15 399	22 949	58 626	24 197	34 429	48 904	20 490	28 414
Incompleta	17 106	7 391	9 715	25 003	11 323	13 680	20 919	9 653	11 266
Completa	21 242	8 008	13 234	33 623	12 874	20 749	27 985	10 837	17 148
Superior	15 885	6 275	9 610	23 623	9 609	14 014	20 099	8 204	11 895
Incompleta	9 100	3 793	5 307	13 723	5 871	7 852	11 476	4 940	6 536
Completa	6 785	2 482	4 303	9 900	3 738	6 162	8 623	3 264	5 359
No Especificado	35	15	20	52	19	33	51	19	32

Nota: El término de "aprobación" es renombrado en el nuevo modelo curricular como "Logrado".

Gráfico 4.1.

Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.

Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del módulo. Año 2022.



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada sector productivo.

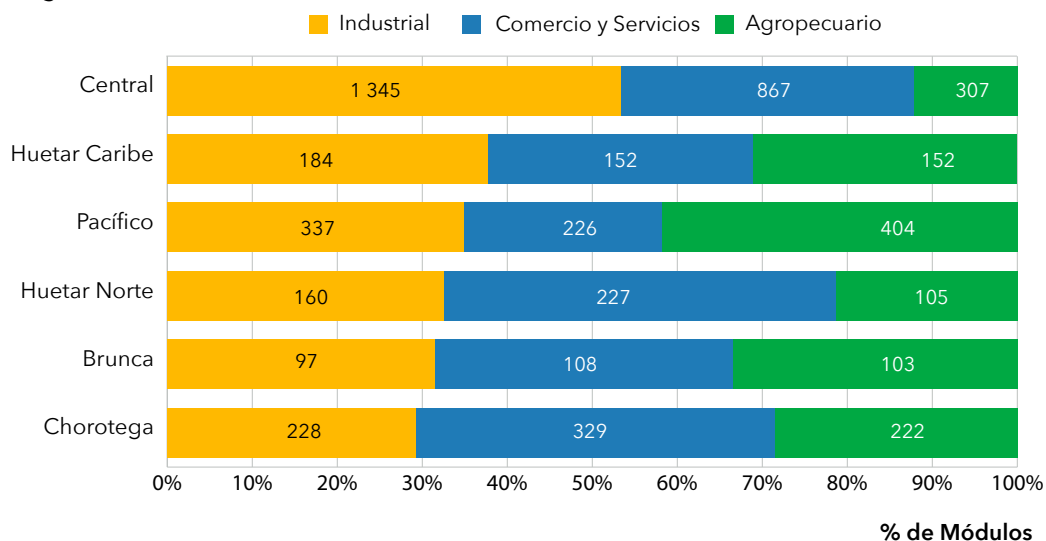
1/ Incluye los sectores de Textil, Turismo, Tecnología de Materiales, Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos, Industria Gráfica, Mecánica de Vehículos, Unidad Didáctica Pedagógica y Salud, Cultura y Artesanía.

Fuente: Cuadro 4.1.

Gráfico 4.2.

Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.

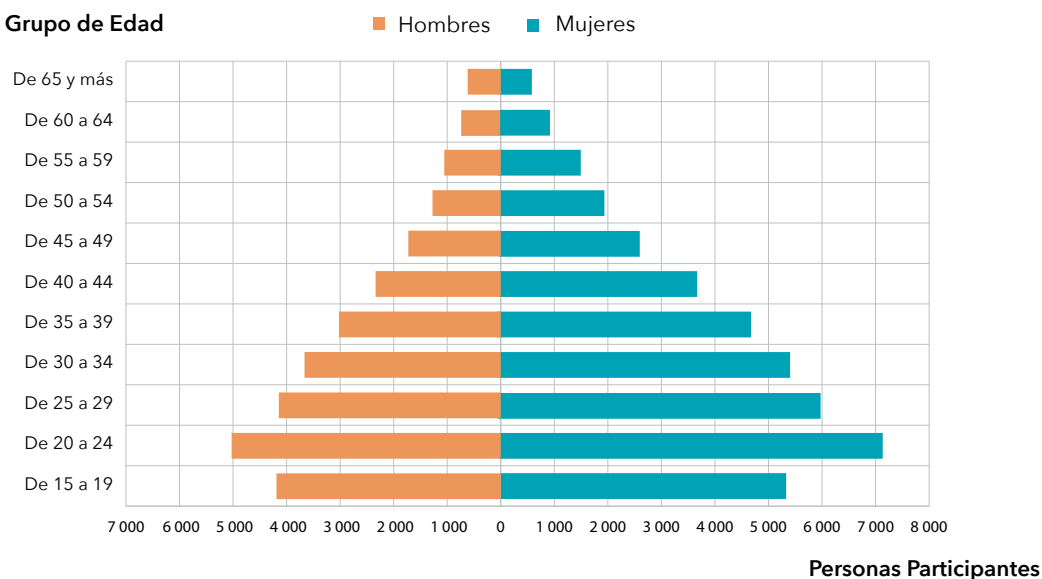
Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según región de planificación donde se impartió el servicio. Año 2022.

Región de Planificación

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. Año 2022.

Gráfico 4.3.

Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.

Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2022.
(edad en años cumplidos)**Grupo de Edad**

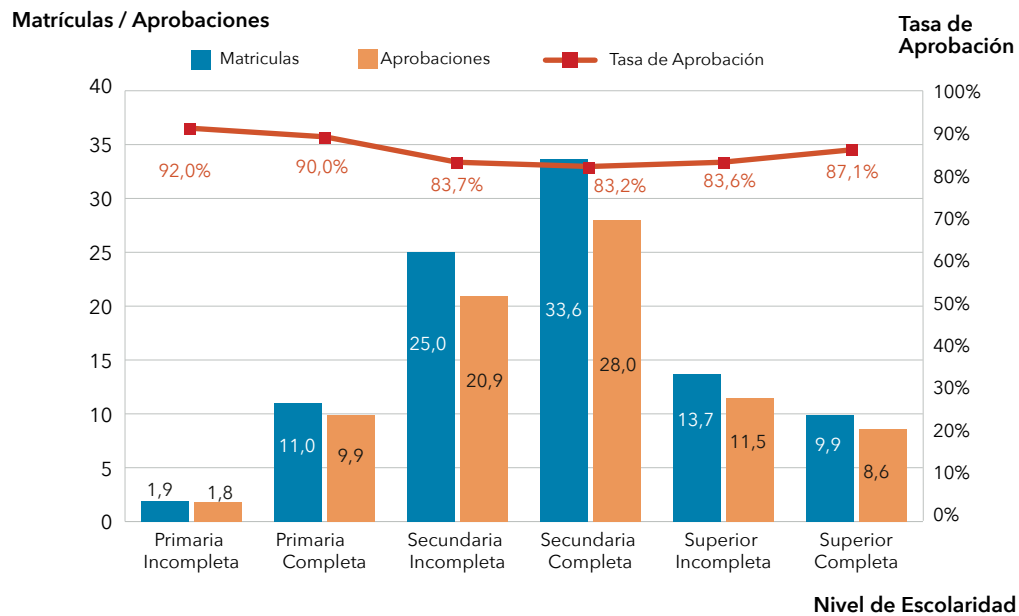
Fuente: Cuadro 4.4.

Gráfico 4.4.

Costa Rica, INA: Módulos Certificables o Cursos de Capacitación.

Matrículas, aprobaciones y tasa de aprobación, según nivel de escolaridad. Año 2022.

(miles de matrículas)





**Nota:** Los niveles de escolaridad No Especificado y Sin Escolaridad, mantienen una tasa de aprobación promedio del 96,8%**Fuente:** Cuadro 4.5.



V Parte: Asistencias Técnicas y Servicios Diferenciados o Actividades de Transferencia Tecnológica.

La asistencia técnica, que puede ser tipo asesoría técnica o servicio tecnológico, se caracteriza por satisfacer requerimientos puntuales de las empresas para la solución de problemas técnicos en la administración o producción de bienes o servicios. La asesoría está orientada a la complementación y especialización de las capacidades requeridas para mejorar el desempeño laboral de una persona. Los servicios tecnológicos se dirigen a los procesos productivos u administrativos. Por su parte, los servicios diferenciados (pruebas de laboratorio) o definidos en el nuevo modelo curricular como actividades de transferencia tecnológica, pueden ser dirigidos tanto a empresas o unidades productivas, como a personas físicas.

Estos servicios se llevan a cabo producto de la demanda del sector empresarial o personas físicas.

Servicio	Dirigido a Persona		Objetivo	Resultado
	Física	Jurídica		
Asesoría Técnica ^{1/}			Dirigido a personas que laboran en organizaciones para completar competencias administrativas o productivas que le permitan resolver puntualmente el problema	Certificado
Servicio Tecnológico ^{1/}			Solventar directamente el problema productivo diagnosticado	Reporte a la Unidad Productiva sobre el tema atendido
Servicio Diferenciado Pruebas de Laboratorio ^{2/}			Realizar ensayos en laboratorios: Calibración y Metrología ^{3/} Ensayos de Materiales ^{3/} Polímeros ^{4/}	Resultados del Laboratorio

1/ Modelo curricular saliente

2/ Actividades de transferencia tecnológica en el nuevo modelo curricular

3/ Ubicado en la Unidad Regional Central Occidental

















4/ Ubicado en la Unidad Regional Central Oriental

Los Servicios Diferenciados o Pruebas de Laboratorio, son ofrecidos por el INA en tres laboratorios, a saber: Laboratorio de Calibración y Metrología, Laboratorio de Ensayos de Materiales, ubicados en la Unidad Regional Central Occidental, y el Laboratorio de Polímeros en la Unidad Regional Central Oriental.

Las unidades de medida para estos servicios son:

Unidades de Medida

Para las unidades de medida, matrículas y personas participantes, se da el mismo comportamiento que para el caso del servicio de módulos certificables, esto es que cada persona participante puede matricular más de un módulo certificable / curso.

	Asesoría Técnica ^{1/}	Servicio Tecnológico ^{1/}	Servicio Diferenciado ^{2/}	
Matrículas				 Persona Participante    Matrículas
Personas Participantes				
Servicios				
Horas				

Cuadro 5.1.

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Asesorías. Servicios, horas, matrículas y aprobaciones por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo	Servicios	Horas	Matrículas			Aprobaciones / Logrado		
			Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	1 840	35 182	8 893	4 885	4 008	8 662	4 751	3 911
Agropecuario	743	15 215	2 761	1 601	1 160	2 719	1 577	1 142
Agropecuario	731	15 000	2 699	1 552	1 147	2 657	1 528	1 129
Náutico Pesquero	12	215	62	49	13	62	49	13
Industrial	622	13 217	2 968	1 909	1 059	2 873	1 847	1 026
Eléctrico	14	303	110	100	10	110	100	10
Industria Alimentaria	131	2 264	831	432	399	758	384	374
Industria Gráfica	30	837	99	53	46	97	51	46
Mecánica de Vehículos	26	632	212	206	6	212	206	6
Metal Mecánica	138	2 804	871	823	48	861	814	47
Salud, Cultura y Artesanía	130	2 907	284	23	261	283	23	260
Tecnología de Materiales	52	1 283	277	235	42	273	232	41
Textil	101	2 187	284	37	247	279	37	242
Comercio y Servicios	475	6 750	3 164	1 375	1 789	3 070	1 327	1 743
Comercio y Servicios	362	4 865	2 410	1 065	1 345	2 325	1 022	1 303
Turismo	113	1 885	754	310	444	745	305	440

Nota: El término de “aprobación” en el nuevo modelo curricular se considera como “logrado”.

Cuadro 5.2.

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Asesorías.

Personas participantes y matrículas por sexo; servicios y horas, según unidad regional. Año 2022.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Personas Participantes			Matrículas			Servicios	Horas
	Total ^{1/}	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres		
TOTAL	6 031	3 379	2 652	8 893	4 885	4 008	1 840	35 182
Brunca	528	304	224	898	517	381	242	4 822
Cartago	520	275	245	691	353	338	212	3 718
Central Occidental	609	341	268	1 271	692	579	242	5 065
Central Oriental	963	549	414	1 321	747	574	265	4 924
Chorotega	975	708	267	1 411	1 015	396	298	6 240
Heredia	982	452	530	1 166	559	607	200	3 356
Huetar Caribe	475	242	233	559	282	277	87	1 482
Huetar Norte	491	252	239	729	359	370	150	2 490
Pacífico Central	528	278	250	847	361	486	144	3 086

1/ Los totales no corresponden a la suma aritmética, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de un centro ejecutor.

Cuadro 5.3.

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Asesorías.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según grupo de edad. Año 2022.

Grupo de Edad	Personas Participantes			Matrículas			Aprobaciones / Logrado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	6 031	3 379	2 652	8 893	4 885	4 008	8 662	4 751	3 911
De 15 a 19	191	102	89	283	149	134	278	144	134
De 20 a 24	544	320	224	747	447	300	728	432	296
De 25 a 29	760	453	307	1 105	651	454	1 065	633	432
De 30 a 34	867	485	382	1 279	703	576	1 245	681	564
De 35 a 39	905	513	392	1 351	745	606	1 316	729	587
De 40 a 44	756	399	357	1 097	542	555	1 067	526	541
De 45 a 49	603	331	272	866	461	405	848	450	398
De 50 a 54	509	268	241	748	381	367	725	366	359
De 55 a 59	455	247	208	730	395	335	720	391	329
De 60 a 64	257	146	111	398	231	167	387	223	164
65 años o más	184	115	69	289	180	109	283	176	107

Nota: El término de “aprobación” en el nuevo modelo curricular se considera como “logrado”.**Cuadro 5.4.**

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Asesorías.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad por sexo. Año 2022.

Nivel de Escolaridad	Personas Participantes			Matrículas			Aprobaciones / Logrado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	6 031	3 379	2 652	8 893	4 885	4 008	8 662	4 751	3 911
Sin Escolaridad	23	14	9	31	21	10	29	20	9
Primaria	1 186	737	449	1 843	1 098	745	1 817	1 078	739
Incompleta	183	115	68	296	169	127	293	168	125
Completa	1 003	622	381	1 547	929	618	1 524	910	614
Secundaria	2 620	1 543	1 077	3 817	2 194	1 623	3 735	2 146	1 589
Incompleta	1 306	783	523	1 950	1 157	793	1 908	1 125	783
Completa	1 314	760	554	1 867	1 037	830	1 827	1 021	806
Superior	2 198	1 082	1 116	3 198	1 569	1 629	3 077	1 504	1 573
Incompleta	925	479	446	1 327	692	635	1 279	661	618
Completa	1 273	603	670	1 871	877	994	1 798	843	955
No Especificado	4	3	1	4	3	1	4	3	1

Nota: El término de “aprobación” en el nuevo modelo curricular se considera como “logrado”.

Cuadro 5.5.

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Servicios Tecnológicos.

Servicios y horas según sector económico y productivo del servicio. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo	Servicios	Horas
TOTAL	211	2 821
Agropecuario	19	98
Agropecuario	19	98
Industrial	162	2 173
Industria Alimentaria	104	919
Metal Mecánica	56	1 242
Tecnología de Materiales	2	12
Comercio y Servicios	30	550
Comercio y Servicios	17	276
Turismo	13	274

Cuadro 5.6.

Costa Rica, INA: Servicios Diferenciados o Actividades de Transferencia Tecnológica.

Servicios y horas, según unidad regional y laboratorio. Año 2022.

Unidad Regional Laboratorio	Servicios	Horas
TOTAL	341	27 156
Central Occidental	116	9 038
Laboratorio de Ensayos de Materiales	116	9 038
Central Oriental	225	18 118
Laboratorio de Polímeros	225	18 118

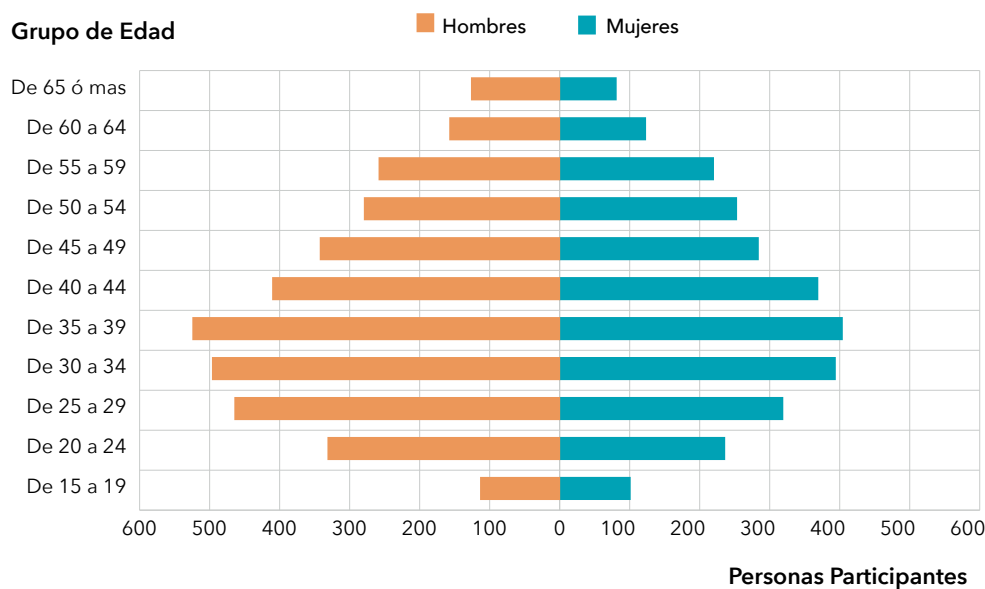
Nota: Todos los servicios corresponden al sector productivo de Metalmecánica, en los subsectores Industria del Plástico (225), Metalurgia (115) y Moldeo y Fundición de Aleaciones Metálicas (1).

Gráfico 5.1.

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Asesorías.

Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2022.

(edad en años cumplidos)

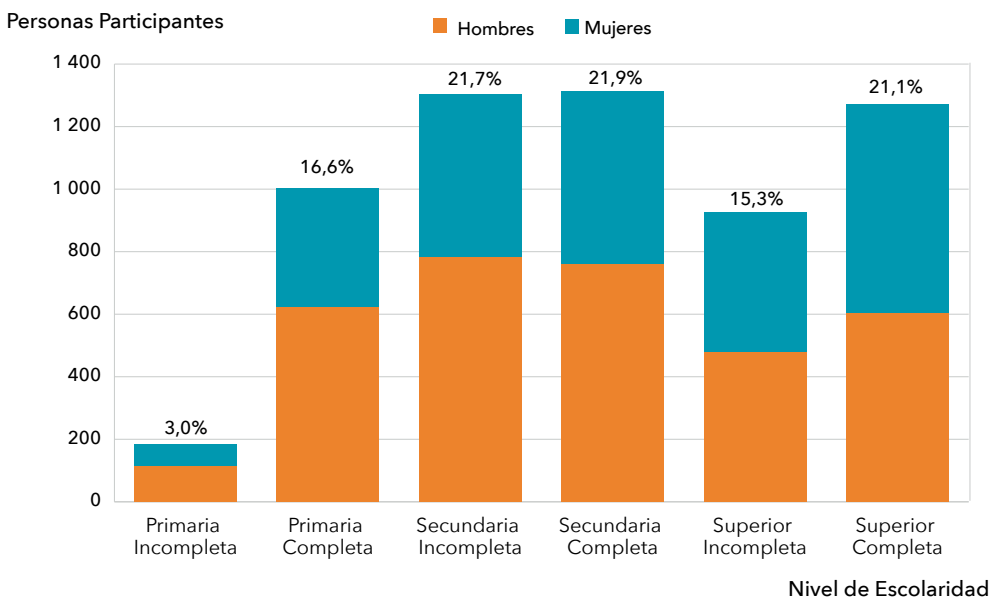


Fuente: Cuadro 5.3

Gráfico 5.2.

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Asesorías.

Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2022.



Nota: 1. No incluye las categorías Sin escolaridad o No especificado (0,4%).

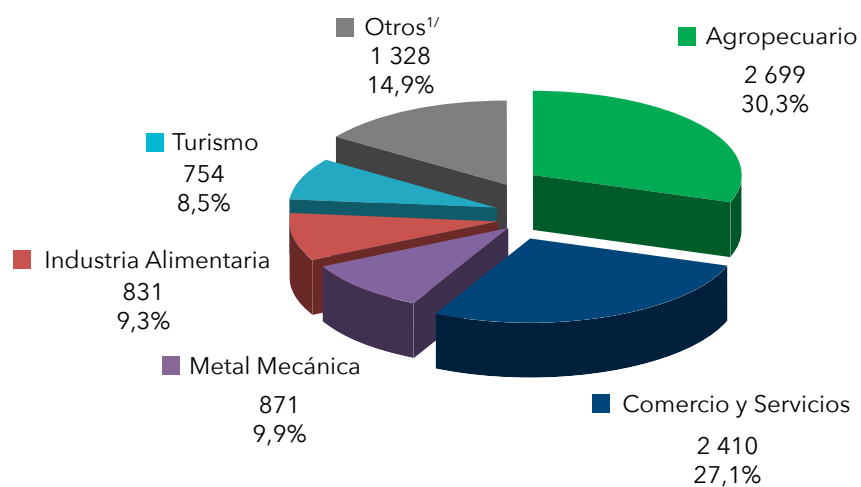
2. Las cifras porcentuales se refieren a la distribución de la población total participante con respecto al nivel de escolaridad.

Fuente: Cuadro 5.4

Gráfico 5.3.

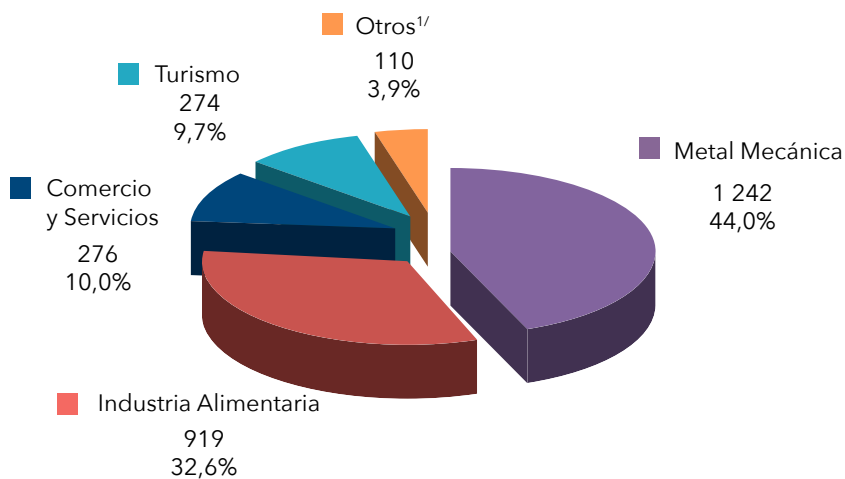
Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Asesorías.

Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio. Año 2022.

**Nota:** Las cifras absolutas corresponden a las matrículas para cada sector productivo.^{1/} Otros incluye los sectores de Salud, Cultura y Artesanía, Textil, Tecnología de Materiales, Mecánica de Vehículos, Eléctrico, Industria Gráfica y Náutico Pesquero.**Fuente:** Cuadro 5.1.**Gráfico 5.4.**

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Servicios Tecnológicos.

Distribución porcentual de las horas asistencia, según sector productivo del servicio. Año 2022.

**Nota:** Las cifras absolutas corresponden a las matrículas para cada sector productivo.^{1/} Otros incluye los sectores de Agropecuario y Tecnología de Materiales.**Fuente:** Cuadro 5.5.

VI. Parte: Certificación por Competencias.

Es el servicio que reconoce oficialmente los conocimientos, destrezas y actitudes alcanzadas por la persona en una ocupación, indistintamente de la forma en que han sido adquiridas. Es un servicio por demanda de las personas físicas o jurídicas. Después de aprobar los respectivos exámenes se le certificarán sus competencias conforme la oferta INA, es decir, en un módulo o en un programa conforme el perfil que se determine.

El proceso para certificación por competencias consiste en:

- a. Inscripción
- b. Selección de personas candidatas:
 - Verificación de requisitos.
 - Verificación de requerimientos.
 - Aplicación del diagnóstico.
- c. Matrícula.
- d. Acuerdo del plan de evaluación.
- e. Realización de la prueba.
- f. Elaboración y aprobación del informe de resultados.
- g. Entrega del certificado de competencia

Es un servicio por demanda de las personas físicas o jurídicas.

Las unidades de medida de este servicio son:

- Matrículas o pruebas, por cuanto cada prueba aplicada corresponde a una matrícula en un servicio diferente.
- Personas participantes

Las estadísticas se presentan con las correspondientes clasificaciones en dos escenarios, uno corresponde al perfil del servicio de los diferentes tipos de servicio y otro al perfil de la población participante.



Cuadro 6.1.

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, tasa de aprobación, según sector económico y productivo. Año 2022.

(tasa en términos porcentuales)

Sector Económico Sector Productivo	Personas Participantes ^{1/}			Matrículas			Aprobaciones / Logrado			Tasa de Aprobación (%)
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
TOTAL	5 080	3 150	1 930	6 587	4 178	2 409	5 637	3 622	2 015	85,6
Industrial	1 995	1 498	497	2 638	1 980	658	2 388	1 809	579	90,5
Eléctrico	488	472	16	518	501	17	484	468	16	93,4
Industria Alimentaria	111	56	55	141	75	66	138	74	64	97,9
Industria Gráfica	22	22	-	22	22	-	22	22	-	100,0
Mecánica de Vehículos	354	351	3	679	675	4	668	664	4	98,4
Metal Mecánica	384	383	1	481	480	1	372	371	1	77,3
Salud, Cultura y Artesanía	247	54	193	381	62	319	328	61	267	86,1
Tecnología de Materiales	154	140	14	154	140	14	137	125	12	89,0
Textil	240	24	216	262	25	237	239	24	215	91,2
Comercio y Servicios	3 089	1 654	1 435	3 949	2 198	1 751	3 249	1 813	1 436	82,3
Comercio y Servicios	2 104	1 019	1 085	2 471	1 180	1 291	1 946	926	1 020	78,8
Turismo	1 036	674	362	1 478	1 018	460	1 303	887	416	88,2

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

1/ El total de participantes dentro de cada sector económico, no corresponde a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haber matriculado en más de un sector productivo.

Cuadro 6.2.

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias.
Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo,
según unidad regional y centro ejecutor. Año 2022.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Personas Participantes ^{1/}			Matrículas			Aprobaciones / Logrado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	5 080	3 150	1 930	6 587	4 178	2 409	5 637	3 622	2 015
Brunca	352	203	149	461	264	197	400	226	174
Regional ^{2/}	352	203	149	461	264	197	400	226	174
Cartago	140	92	48	205	143	62	182	135	47
Regional ^{2/}	130	82	48	195	133	62	172	125	47
CF de Cartago	10	10	-	10	10	-	10	10	-
Central Occidental	385	252	133	490	310	180	405	267	138
Regional ^{2/}	15	9	6	22	12	10	22	12	10
CDT Industria Alimentaria	20	19	1	20	19	1	20	19	1
CDT Metalmecánica	86	86	-	103	103	-	79	79	-
CDT Telemática y Microelectrónica	5	5	-	5	5	-	4	4	-
CFP San Ramón	71	37	34	91	44	47	72	37	35
CFP Valverde Vega	12	7	5	12	7	5	8	4	4
CFTP de Alajuela	83	34	49	96	34	62	79	32	47
CFTP de Grecia	43	15	28	59	15	44	46	13	33
CNE Autotrónica	33	31	2	60	58	2	58	56	2
CRP de Naranjo	22	13	9	22	13	9	17	11	6
Central Oriental	1 472	925	547	1 819	1 173	646	1 573	1 045	528
Regional ^{2/}	26	18	8	26	18	8	26	18	8
CFTP de Desamparados	170	66	104	228	90	138	180	70	110
CFTP de Florida Sur	111	50	61	128	57	71	102	45	57
CFTP de Hatillo	18	14	4	18	14	4	16	13	3
CFTP de León XIII	19	11	8	19	11	8	14	9	5
CFTP de Mora	7	7	-	7	7	-	4	4	-
CFTP de Pavas	99	12	87	101	12	89	76	10	66
CFTP de Tirrases	100	64	36	100	64	36	98	63	35
CFTP de Zetillal	19	4	15	22	5	17	17	4	13
CNE del Sector Comercio y Servicios	43	12	31	51	16	35	39	13	26
CNE en Procesos Artesanales	101	43	58	115	43	72	89	35	54
CNE en Turismo	253	159	94	324	214	110	291	192	99
CNE Industria Gráfica y del Plástico	33	33	-	33	33	-	33	33	-
CNE para la Industria Textil	22	3	19	22	3	19	22	3	19
CNP Francisco J. Orlich	484	446	38	625	586	39	566	533	33

Continúa ...

... Continuación Cuadro 6.2

Unidad Regional Centro Ejecutor	Personas Participantes ^{1/}			Matrículas			Aprobaciones / Logrado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Chorotega	392	265	127	488	352	136	396	310	86
Regional ^{2/}	237	143	94	261	162	99	172	122	50
CRP de Liberia	114	88	26	175	146	29	172	144	28
CRP de Santa Cruz	42	35	7	52	44	8	52	44	8
Heredia	508	294	214	623	386	237	509	309	200
Regional ^{2/}	49	40	9	88	75	13	88	75	13
CFPL de Heredia	453	246	207	525	301	224	411	224	187
CNE en Electrónica	10	10	-	10	10	-	10	10	-
Huetar Caribe	375	259	116	525	314	211	475	271	204
Regional ^{2/}	22	13	9	27	17	10	23	16	7
CFP Talamanca	18	12	6	20	14	6	20	14	6
CFTP de Limón	44	18	26	54	20	34	53	20	33
CRP de Guácimo	68	24	44	70	24	46	67	22	45
CRP de Limón	223	192	31	354	239	115	312	199	113
Huetar Norte	750	430	320	973	577	396	831	495	336
Regional ^{2/}	372	219	153	469	280	189	405	233	172
CFP de Sarapiquí	44	28	16	58	38	20	45	31	14
CFP de Upala	73	33	40	79	37	42	54	28	26
CRP de San Carlos	112	41	71	125	47	78	109	37	72
CRP La Marina	176	123	53	242	175	67	218	166	52
Pacífico Central	771	484	287	1 003	659	344	866	564	302
Regional ^{2/}	333	251	82	458	351	107	376	287	89
CFP Orotina	160	72	88	166	76	90	158	71	87
CFTP de Puntarenas	136	77	59	163	94	69	149	88	61
CRP de Puntarenas	170	109	61	216	138	78	183	118	65

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

1/ El total no corresponde a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de un centro ejecutor.

2/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.

CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CNP: Centro Nacional Polivalente

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 6.3.

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2022.

(edad en años cumplidos)

Grupo de Edad	Personas Participantes			Matrículas			Aprobaciones / Logrado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	5 080	3 150	1 930	6 587	4 178	2 409	5 637	3 622	2 015
De 15 a 19	755	332	423	976	432	544	762	336	426
De 20 a 24	727	442	285	887	550	337	746	467	279
De 25 a 29	791	526	265	1 027	699	328	895	609	286
De 30 a 34	795	533	262	1 072	746	326	958	682	276
De 35 a 39	730	479	251	961	636	325	844	561	283
De 40 a 44	501	346	155	649	468	181	551	396	155
De 45 a 49	338	220	118	437	287	150	379	254	125
De 50 a 54	213	134	79	274	171	103	235	148	87
De 55 a 59	138	82	56	185	114	71	166	106	60
De 60 a 64	67	42	25	87	54	33	76	49	27
De 65 y más	25	14	11	32	21	11	25	14	11

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".**Cuadro 6.4.**

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias.

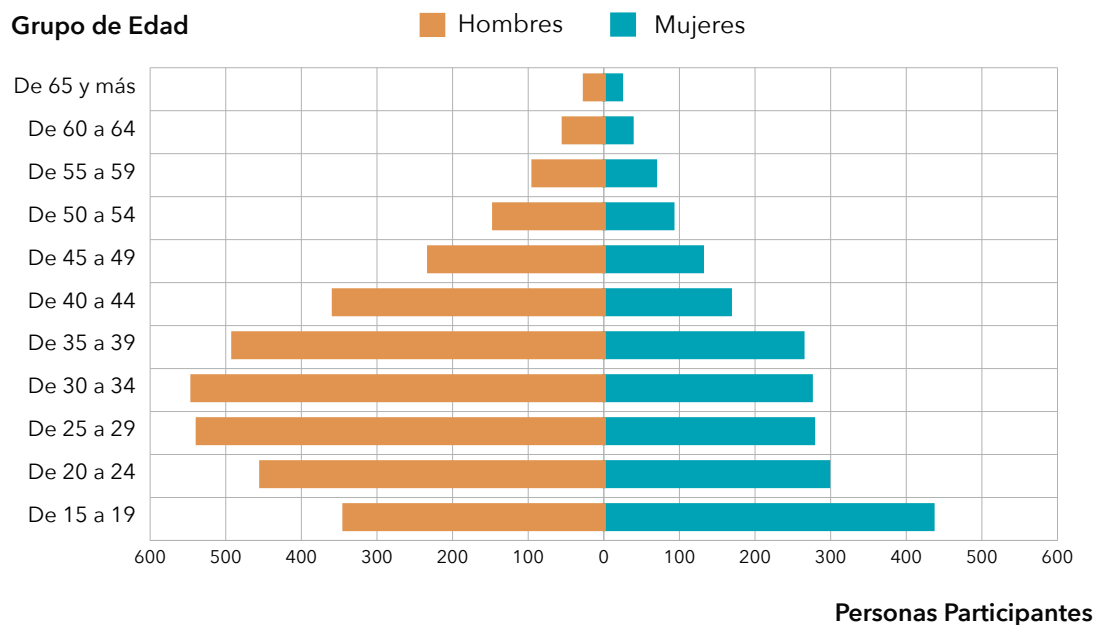
Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2022.

Nivel de Escolaridad	Personas Participantes			Matrículas			Aprobaciones / Logrado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	5 080	3 150	1 930	6 587	4 178	2 409	5 637	3 622	2 015
Sin Escolaridad	14	9	5	14	9	5	9	5	4
Primaria	551	386	165	723	541	182	628	473	155
Incompleta	61	46	15	78	62	16	67	54	13
Completa	490	340	150	645	479	166	561	419	142
Secundaria	3 040	1 960	1 080	3 964	2 591	1 373	3 370	2 240	1 130
Incompleta	1 768	1 158	610	2 334	1 537	797	1 974	1 321	653
Completa	1 272	802	470	1 630	1 054	576	1 396	919	477
Superior	1 467	788	679	1 877	1 029	848	1 623	897	726
Incompleta	851	487	364	1 042	604	438	885	520	365
Completa	616	301	315	835	425	410	738	377	361
No Especificado	8	7	1	9	8	1	7	7	-

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

Gráfico 6.1.

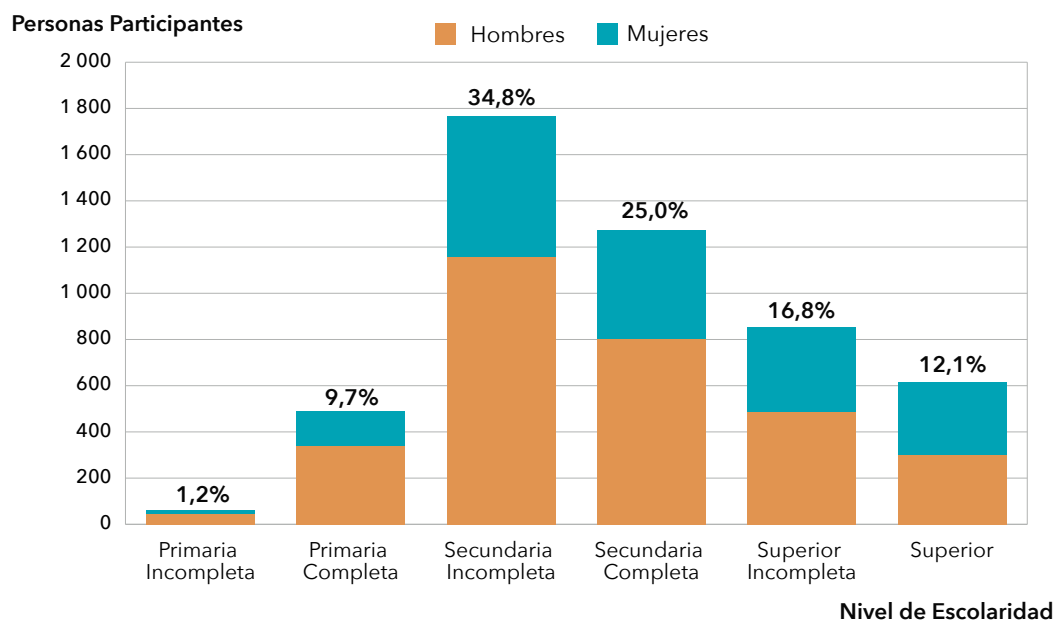
Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias.
Personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2022.
(edad en años cumplidos)



Fuente: Cuadro 6.3.

Gráfico 6.2.

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias.
Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2022.
(cifras absolutas y porcentuales)



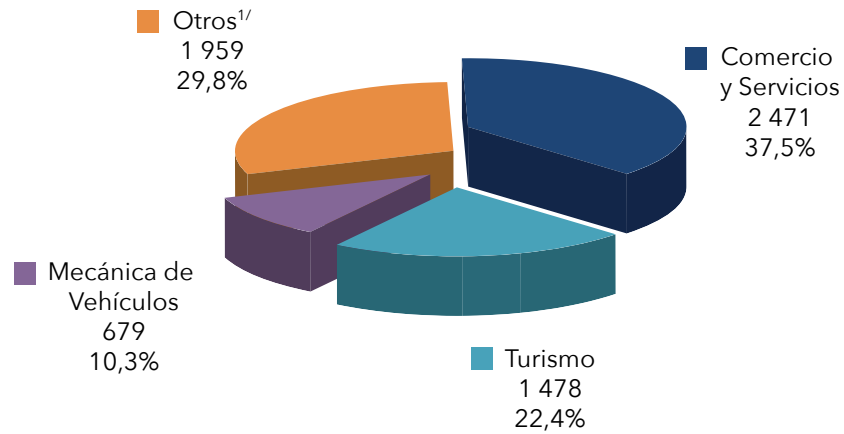
Nota: 1. No incluye las categorías Sin escolaridad o No especificado (0,4%).

2. Las cifras porcentuales se refieren a la distribución de la población total participante con respecto al nivel de escolaridad.

Fuente: Cuadro 6.4

Gráfico 6.3.**Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias.****Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo. Año 2022.**

(cifras absolutas y porcentuales)

**Nota:** Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada sector productivo.^{1/} Otros: incluye los sectores: Eléctrico, Metal Mecánica, Salud, Cultura y Artesanía, Textil, Tecnología de Materiales, Industria Alimentaria e Industria Gráfica.**Fuente:** Cuadro 6.1.



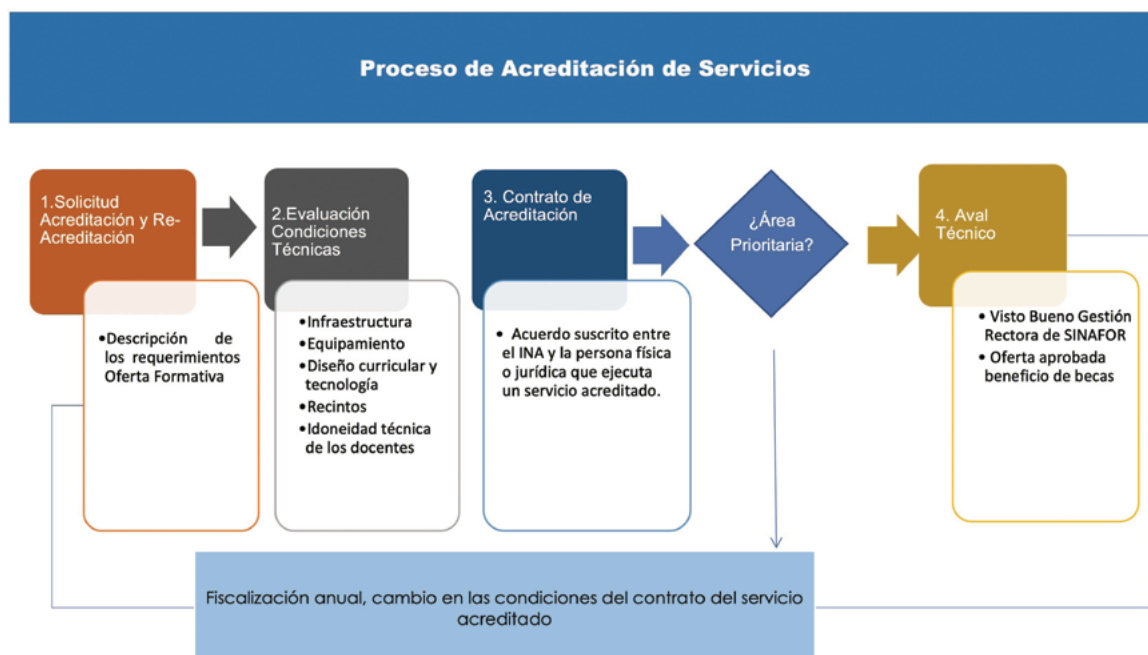
VII Parte: Servicio de Acreditación.

Es un servicio técnico, tecnológico y metodológico, que se brinda a personas físicas o jurídicas, públicas o privadas. El INA otorga la acreditación a un Servicio de Capacitación y Formación Profesional ofrecido, donde se le reconoce oficialmente, de acuerdo con la evaluación técnica respectiva y los estándares de calidad establecidos por el INA, dentro del Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica, para prestar servicios de capacitación y formación profesional, bajo la figura de módulos o programas.

Actualmente, se está en el proceso de la entrada en producción del Sistema de Automatización de Informes de Inicio y Finalización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional Acreditados (SIFA). Al mismo tiempo, se tiene la captura de la información a través del formulario enviado por las entidades con servicios acreditados, que aún no ingresan al sistema, sobre todo de cursos de programas que ya habían dado inicio antes de la implementación del SIFA. De ahí que se tienen dos fuentes de información que permite dar las estadísticas de ejecución de los servicios acreditados brindados por las entidades correspondientes.

Las unidades de medida de este servicio son:

- Entidades con servicios acreditados
- Servicios renovados
- Servicios acreditados
- Matrículas de los servicios acreditados que se han ejecutado en el año 2022



Cuadro 7.1.

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados y re-acreditados, según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de acuerdo. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Positivo (efectivos)			Denegado		
	Total	Acreditaciones	Re-Acreditaciones	Total	Acreditaciones	Re-Acreditaciones
TOTAL	699	639	60	266	229	37
Agropecuario	1	1	-	-	-	-
Agropecuario	1	1	-	-	-	-
Ganadería	1	1	-	-	-	-
Industrial	217	216	1	56	56	-
Eléctrico	19	19	-	5	5	-
Refrigeración y Aire Acondicionado	1	1	-	1	1	-
Telecomunicaciones y Telemática	18	18	-	4	4	-
Industria Alimentaria	138	138	-	27	27	-
Elaboración de Productos Alimenticios	138	138	-	27	27	-
Industria Gráfica	10	10	-	-	-	-
Diseño Gráfico	9	9	-	-	-	-
Impresión y Reproducciones	1	1	-	-	-	-
Salud, Cultura y Artesanía	36	35	1	10	10	-
Cultura	2	2	-	-	-	-
Salud y Bienestar	34	33	1	10	10	-
Mecánica de Vehículos	12	12	-	-	-	-
Vehículos Automotores y Bicicletas	12	12	-	-	-	-
Tecnología de Materiales	2	2	-	14	14	-
Construcción Civil	1	1	-	1	1	-
Gestión Ambiental	1	1	-	13	13	-
Comercio y Servicios	464	405	59	210	173	37
Comercio y Servicios	432	374	58	126	114	12
Administración	137	86	51	56	56	-
Formación de Formadores	1	1	-	-	-	-
Idiomas	219	219	-	47	37	10
Informática y Comunicación	25	20	5	3	3	-
Producción y Salud Ocupacional	50	48	2	20	18	2
Turismo	31	30	1	84	59	25
Alojamiento	1	1	-	1	1	-
Gastronomía	30	29	1	58	58	-
Servicios Turísticos	-	-	-	25	-	25
Unidad Didáctica Pedagógica	1	1	-	-	-	-
Formación de Docentes	1	1	-	-	-	-
No indicado ^{1/}	17	17	-	-	-	-

1/ Corresponde a servicios acreditados de la modalidad de formación dual.

Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2022.

Cuadro 7.2.

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Entidades o empresas con servicios acreditados según tamaño.

Año 2022.

(cifras absolutas y porcentuales)

Tamaño de la Empresa ^{1/}	Absoluto	%
TOTAL	357	100,0%
Micro	260	72,8%
Pequeña	72	20,2%
Mediana	19	5,3%
Grande	6	1,7%

1/ El tamaño de la empresa se refiere al número de personas trabajadoras y corresponde a:

Micro: De 1 a 5

Pequeña: De 6 a 30

Mediana: De 31 a 100

Grande: Más de 100

Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2022.**Cuadro 7.3.**

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Entidades o empresas con servicios acreditados, según provincia.

Año 2022.

(cifras absolutas y porcentuales)

Provincia de la Empresa	Absoluto	%
TOTAL	357	100,0
San José	155	43,4
Alajuela	68	19,0
Heredia	40	11,2
Cartago	41	11,5
Guanacaste	27	7,6
Puntarenas	14	3,9
Limón	12	3,4

Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2022.

Cuadro 7.4.

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Servicios acreditados impartidos por entidades o empresas y matrículas, según sector económico y productivo, por fuente de captura de la información. Año 2022.

Sector Económico Sector Productivo	Total		Fuente de Captura de la Información			
			Manual ^{1/}		SIFA ^{2/}	
	Servicios	Matrículas	Servicios	Matrículas	Servicios	Matrículas
TOTAL	7 391	85 731	3 986	44 263	3 405	41 468
Agropecuario	13	125	12	118	1	7
Agropecuario	13	125	12	118	1	7
Industrial	6 914	79 643	3 571	39 044	3 343	40 599
Eléctrico	29	260	22	209	7	51
Industria Alimentaria	6 581	75 854	3 252	35 417	3 329	40 437
Mecánica de Vehículos	205	2 693	201	2 610	4	83
Salud, Cultura y Artesanía	99	836	96	808	3	28
Comercio y Servicios	464	5 963	403	5 101	61	862
Comercio y Servicios	351	4 994	294	4 154	57	840
Turismo	110	951	109	947	1	4
Unidad Didáctica Pedagógica	3	18	-	-	3	18

1/ Comprende los Formularios de Finalización del Servicio Liquidado por medio del Procedimiento Manual o Convencional.

2/ Sistema de Automatización de informes de Inicio y Finalización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional Acreditados (SIFA).

Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2022.

Cuadro 7.5.

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas, matrículas, tasas de aprobación, reprobación y deserción, según sector y subsector productivo. Año 2022.

(tasas en términos porcentuales)

Sector Productivo Subsector Productivo	Servicios ^{1/}	Matrículas	Tasa		
			Aprobación / Logrado	Reprobación / No Logrado	Deserción
TOTAL	7 391	85 731	98,3	0,5	1,2
Agropecuaria	13	125	85,6	-	14,4
Ganadería	13	125	85,6	-	14,4
Comercio y Servicios	350	4 983	86,3	4,7	9,0
Administración	116	1 163	92,7	2,7	4,6
Idiomas	139	2 511	78,6	7,0	14,5
Informática y Comunicación	66	985	94,9	2,6	2,4
Producción y Salud Ocupacional	29	324	97,2	0,6	2,2
Eléctrico	29	260	92,7	1,9	5,4
Electricidad y Electrónica	14	126	100,0	-	-
Refrigeración y Aire Acondicionado	15	134	85,8	3,7	10,4
Industria Alimentaria	6 581	75 854	99,6	0,1	0,3
Elaboración de Productos Alimenticios	6 581	75 854	99,6	0,1	0,3
Mecánica de Vehículos	205	2 693	89,3	2,3	8,4
Vehículos, Automotres y Bicicletas	205	2 693	89,3	2,3	8,4
Salud, Cultura y Artesanías	99	836	94,6	-	5,4
Salud y Bienestar	99	836	94,6	-	5,4
Turismo	111	962	93,7	2,6	3,7
Gastronomía	22	258	90,7	0,8	8,5
Idiomas	3	6	100,0	-	-
Servicios Turísticos	86	698	94,7	3,3	2,0
Unidad Didáctica Pedagógica	3	18	100,0	-	-
Formación de Docentes	3	18	100,0	-	-

1/ Incluye módulos de programa y módulos certificables, tanto los Formularios de Finalización del Servicio Liquidado por medio del Procedimiento Manual o Convencional, como los liquidados por medio del SIFA.

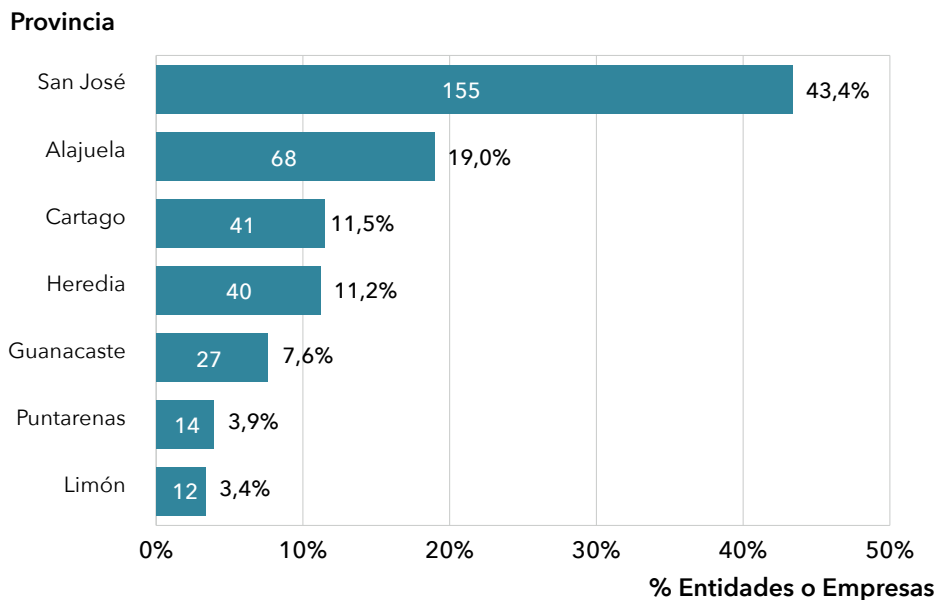
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

Gráfico 7.1.

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Distribución porcentual de las entidades o empresas con servicios acreditados, según provincia de localización. Año 2022.

(cifras absolutas y porcentuales)

**Nota:** Las cifras absolutas corresponden a las empresas con servicios acreditados en cada sector productivo.**Fuente:** Cuadro 7.3.**Gráfico 7.2.**

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas. Distribución porcentual de los servicios, según sector productivo. Año 2022.

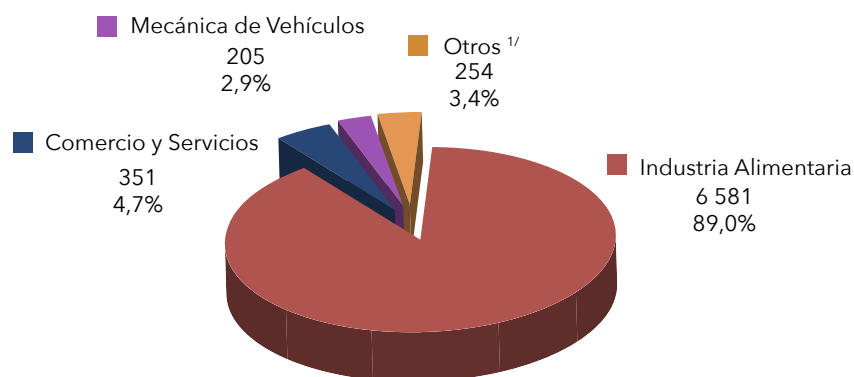
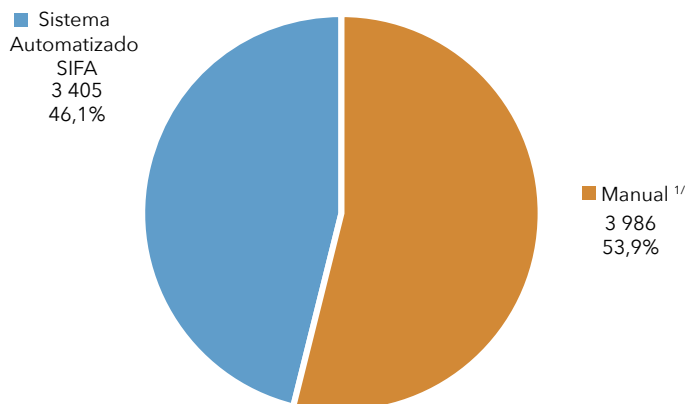
**Nota:** Las cifras absolutas corresponden a los servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas, en cada sector productivo.^{1/} Otros incluye los sectores de: Turismo, Salud, Cultura y Artesanías, Eléctrico, Agropecuario y Unidad Didáctica Pedagógica.**Fuente:** Cuadro 7.5.

Gráfico 7.3.

Costa Rica, INA: Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas.

Distribución porcentual de los servicios, según fuente o sistema de captura de la información. Año 2022.



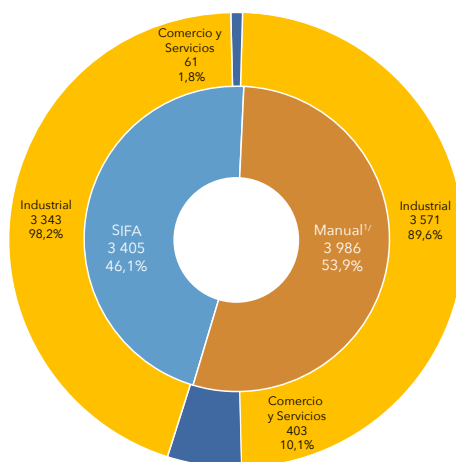
1/ Comprende sólo los Formularios de Finalización del Servicio Liquidado por medio del Procedimiento Manual o Convencional.

Fuente: Cuadro 7.4.

Gráfico 7.4.

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas.

Distribución porcentual de los SCFP impartidos, según sector económico y sistema o fuente de captura de la información. Año 2022.



Nota: Las cifras absolutas corresponden a los servicios acreditados impartidos por las entidades en cada sector productivo.

1/ Comprende sólo los Formularios de Finalización del Servicio Liquidado por medio del Procedimiento Manual o Convencional.

Fuente: Cuadro 7.4.



VIII. Parte

Series Históricas e Indicadores

Último quinquenio 2018-2022

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ÚLTIMO QUINQUENIO: PERÍODO 2018-2022

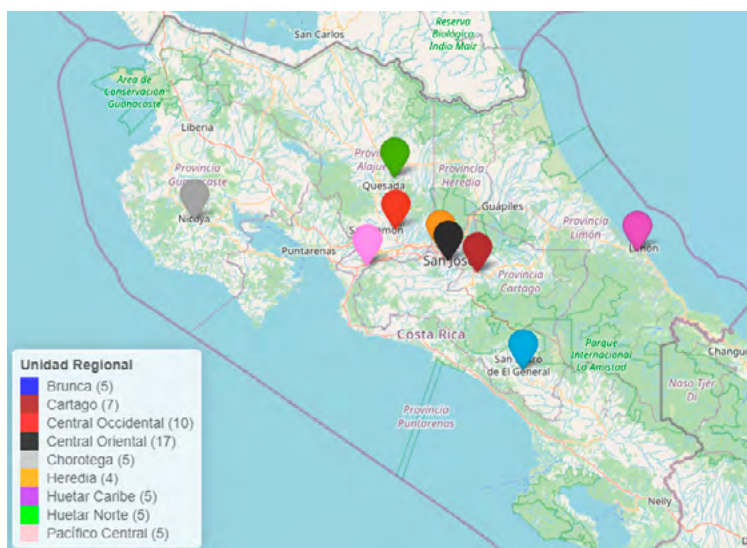
Este apartado abordará de manera resumida y descriptiva las estadísticas del quehacer institucional durante el último quinquenio 2018-2022. Si bien los efectos de la pandemia generada a raíz del COVID-19 aún se encuentran presentes en varias áreas de la sociedad, desde el año pasado el INA ha ido abriendo paulatinamente los servicios, de acuerdo con las directrices gubernamentales y del Ministerio de Salud, lo que ha generado una leve tendencia al alza en las matrículas, en todos los sectores de la economía. Es importante destacar que el Instituto se mantiene haciendo uso de las tecnologías digitales, mixtas y modalidades de aprendizaje virtual y a distancia.

Se espera que en los próximos años las cifras se regulen, sin embargo, aún se debe contemplar el impacto en términos de ejecución de los servicios para este 2022. Pese a que en el apartado se ilustra el comportamiento de los últimos 5 años, se debe tener cautela al analizar los años 2020, 2021 y 2022, dado que lo mencionado anteriormente hace que no sean comparables con años anteriores. Además, tal como se indica en la primera parte de este anuario, el INA se encuentra en la etapa de transición del modelo curricular anterior y el vigente por competencias a partir del 2019. Sin embargo, la ejecución de servicios de capacitación y formación profesional continúa siendo mayoría, producto de los diseños de los servicios a partir del modelo curricular saliente. La cantidad de servicios bajo el nuevo esquema continúa siendo baja en comparación al modelo curricular saliente.

Este año, el INA ofrece sus SCFP a través de nueve unidades regionales (donde cada una funciona como centro ejecutor). Además, distribuidos en las nueve unidades regionales, se encuentran 54 centros de formación con planta física en los cuales se imparten los servicios y cubriendo así todas las regiones del país. Por lo tanto, se dispone de 63 centros en calidad de ejecutores de los servicios (incluyendo las 9 unidades regionales). En el siguiente mapa se muestra la ubicación geográfica de las nueve regionales, la distribución de los centros ejecutores se muestra entre paréntesis.

Mapa 2.

Costa Rica, INA: Ubicación de las unidades regionales. Año 2022.



Cabe mencionar que la comparabilidad entre UR no tiene sentido en cantidad de cupos ni en cuanto a los subsectores que se cubren, entre otras características del perfil de la oferta. Dicha situación se refleja en el cuadro 8.3, evidenciando tanto el comportamiento histórico del quinquenio dentro de cada UR, como las grandes diferencias entre ellas, aún más notorias si se relacionan con el número de centros que conforman cada una, observándose un pequeño repunte (aproximadamente 10% más en este año con respecto al anterior).

Por otro lado, la oferta del INA es muy amplia, en estos momentos se continúan incorporando servicios bajo el nuevo modelo curricular, los cuales se distribuyen entre las diferentes unidades regionales (UR) de acuerdo con la capacidad de planta y de recurso humano de cada una, sin dejar de lado parámetros como la densidad de población física y empresarial del área geográfica donde se ubican. Cabe mencionar que el resultado de la incorporación de estos servicios se espera que se vean reflejados en informes posteriores.

El siguiente análisis se realizará para cada uno de los SCFP que contempla la oferta actual del INA, utilizando la cuantificación de las matrículas y de las personas participantes, a través de la unidad de medida básica común módulo o curso; así como las particularidades que determinan los perfiles de dichos parámetros. Específicamente se analizarán las matrículas (tanto a nivel histórico desde 1965, como del último quinquenio a nivel de unidad regional y de tipo de servicio); las personas participantes (del último quinquenio según sexo, grupos de edad y nivel de escolaridad); los tipos de servicio de capacitación y formación profesional (para los módulos certificables y cursos, asistencias técnicas y certificación por competencias); programas de capacitación y formación profesional (según sector económico y personas egresadas); atención al sector empresarial (empresas atendidas, personas trabajadoras atendidas y servicios brindados); y por último, el servicio de acreditación (empresas con acreditaciones vigentes, servicios y matrículas ejecutadas por entidades o empresas con servicios acreditados).

En cuanto al análisis del quinquenio 2018-2022 y gracias a la manera en que con el tiempo se han estructurado las estadísticas institucionales (cuadro 8.2), ha permitido confeccionar una serie de indicadores de gestión, estadísticos de medidas de tendencia central y variabilidad que permiten resumir los estadísticos establecidos de mayor relevancia y en el que se detallan y se pueden comparar las tasas que permiten tener una idea clara de los resultados, tanto de la labor desarrollada como del comportamiento de la población participante, para cada uno de los diferentes servicios que conformaron la oferta INA. Como lo son el comportamiento de las matrículas, la población participante y aprobaciones, los tipos de servicio de capacitación y formación profesional, la atención al sector empresarial y los servicios de acreditación.

De igual manera, en el gráfico 8.6, se aprecia de forma individual el comportamiento presentado durante el período bajo análisis, de las **matrículas** y las personas participantes en los SCFP. En la mayoría de los casos se aprecia el efecto causado por la pandemia, durante el año 2020, y cómo se ha presentado un repunte desde el 2021 en las matrículas de todos los servicios (en gran medida gracias a la apertura de servicios presenciales).

Con relación a la **población participante**, se genera una caracterización o perfil donde se pueden resaltar los siguientes puntos:

- **Sexo:** la participación de la mujer, a nivel de todos los servicios (gráfico 8.4), sigue mostrando un porcentaje más alto, para el año 2022 fue de un 57,0%. Este comportamiento se mantiene para todos los grupos etarios. La razón de masculinidad se mantuvo en 0,75 hombres por cada mujer participante.
- **Edad:** la tasa de población joven participante es un indicador con muy poca variabilidad dentro del periodo, fue de 66,5% (cuadro 8.2). Es importante destacar que durante el periodo se ha mantenido que de cada 3 personas matriculadas 2 son jóvenes.
- **Nivel de escolaridad:** los niveles inferiores de escolaridad se mantienen bajos, el estudiante que accede a los servicios del INA, muestra cada vez un mayor nivel educativo, como se muestra en el gráfico 8.5. Aproximadamente un tercio de la población atendida durante el año 2022 tiene un nivel académico universitario.

Por otro lado, en el gráfico 8.7 se puede observar el comportamiento de la oferta que ofrece el INA, en cada uno de los diferentes servicios ejecutados. En cuanto a programas concluidos y módulos certificables se presenta un comportamiento al alza desde el año 2021 y se continua para este 2022. Caso contrario sucede con las asistencias técnicas, certificación por competencias y acreditación, donde se presente un comportamiento descendiente comparado con el año 2021.

Además, las tasas de promoción (logrado/**éxito**), reprobación (no logrado) y deserción (exclusión educativa) de los SCFP se ilustran mediante gráficos individuales en el gráfico 8.8. A manera general, el comportamiento de las tasas mencionadas se mantiene estable en el período. Como puntos a resaltar se destaca que la tasa de promoción en el servicio de certificación por competencias (el cual muestra estadísticos de variabilidad más altos, en promedio entre 4% y 5% de dispersión por año) toma un repunte en los últimos 2 años y para el 2022 la promoción superó el 85%. También, es digno de mencionar que la tasa de promoción para los programas suele ser muy estable (la desviación estándar durante el período es de 2,3% de variabilidad) y por lo general es la tasa más baja con respecto a los otros servicios, en esta ocasión dicha tasa continúa con la tendencia y presenta un valor de 73,2%. Cabe recalcar la importancia y el cuidado que se debe contemplar al analizar los diferentes servicios, pese a que presentan comportamientos estables entre sí, no son comparables. El detalle de estos y otros parámetros se aprecian en el cuadro 8.2.

Específicamente y debido a la importancia en la institución que tiene la **población egresada** de programas asociados a carreras técnicas ante la necesidad del país de contar con fuerza laboral capacitada y con alto nivel de cualificación, se presenta en el gráfico 8.9 la distribución de los Programas de CFP según sector económico del servicio; es posible identificar un incremento fuerte en el sector de Comercio y Servicios pasando de 58,3% en el 2021 a 69,0% en el 2022 (debido a una reapertura controlada de servicios en este sector); el sector Industrial se mantiene con un comportamiento estable durante el período y para el 2022 fue de 28,2%; por último, el sector Agropecuario, debido al aumento de los dos sectores mencionados, sufrió una caída en su porción relativa pasando de 11,3% en el 2021 a 2,9% en el 2022. Además, la cantidad total de programas brindados aumentó en 225 programas con respecto al 2021. En cuanto a la población egresada, para el año 2022 aún no se alcanzan las cantidades típicas existentes antes de pandemia, sin embargo, se presenta un aumento pasando de 15 647 personas egresadas en el 2021 a 16 943 en el 2022. En términos de la población que se capacita, se mantienen los niveles de cualificación de Trabajador Calificado y **Técnico, como los de mayor porcentaje**, el detalle se muestra en el gráfico 8.10.

En lo que respecta, a la atención al **sector empresarial y organizaciones o instituciones** pese a que se dio un repunte o incremento de empresas atendidas durante el 2021, en más de 860 empresas, en el año 2022 disminuyó a cifras similares que durante el 2020. Además, en el año 2022 se mantiene la proporción por tipo de empresa donde el 93,3% corresponden a empresas privadas, este comportamiento, así como la distribución de acuerdo con el tipo de unidad productiva se detalla en el gráfico 8.11. De igual manera, en el gráfico 8.12 se puede observar que para el sector Comercio y Servicios la cantidad de empresas atendidas disminuye drásticamente, sin embargo, continúa siendo el sector que presenta mayor cantidad de empresas atendidas ya que 1 788 corresponden a este sector, lo que representa un 47,8% del total de empresas atendidas. Para los sectores Industrial y Agropecuario la cantidad de empresas también disminuyó, pero siendo esta magnitud muy pequeña.

Además, el análisis comparativo entre la cantidad de empresas atendidas y las personas trabajadoras capacitadas se muestra en el gráfico 8.13; así como entre la cantidad de empresas atendidas y los servicios ofrecidos en el gráfico 8.14. Es importante rescatar que se obtiene un promedio de 3 personas trabajadoras capacitadas por empresa y de 2,5 servicios ofrecidos por unidad productiva.

Ahora bien, en lo que respecta al servicio de **acreditación** se analiza lo correspondiente a las empresas y matrículas de los servicios acreditados, las acreditaciones vigentes y a la ejecución de los servicios acreditados ofertados en el mercado nacional. Para el año 2022 se presenta una disminución con respecto al año anterior, tanto en la cantidad de servicios acreditados como en la cantidad de empresas con servicios acreditados. Por otro lado, la cantidad de servicios y matrículas ejecutadas por entidades o empresas presenta las cifras más altas del período, siendo estas de 85 731 matrículas y 7 391 servicios. En cuanto a las empresas atendidas por el instituto con acreditaciones, aproximadamente tres cuartas partes corresponden a microempresas y un poco más de 20% a empresas pequeñas, lo que ilustra la necesidad de brindar servicios de acreditación a estas empresas que están en surgimiento. Esta información se encuentra representada en el cuadro 8.2 y en los gráficos 8.15 y 8.16.

Cuadro 8.1.

Costa Rica, INA: Matrículas en Módulos, Pruebas de Certificación y Asistencias Técnicas, por sector económico del servicio. Período 1965-2022.

... Continuación Cuadro 8.1

Año	Total	Agropecuario	Industrial	Comercio y Servicios	Año	Total	Agropecuario	Industrial	Comercio y Servicios
2022	211 152	24 537	75 579	111 036	1992	45 874	11 290	18 241	16 343
2021	192 291	20 229	61 144	110 918	1991	31 193	7 370	13 756	10 067
2020	172 664	11 453	52 230	108 981	1990	38 976	10 979	15 585	12 412
2019	266 679	25 913	90 803	149 963	1989	43 200	12 776	17 907	12 517
2018	300 578	28 531	93 397	178 650	1988	39 603	12 267	15 486	11 850
2017	302 923	29 385	95 015	178 523	1987 ^E	38 366	10 229	14 586	13 551
2016	302 422	28 510	104 838	169 074	1986	38 641	9 891	14 995	13 755
2015	313 276	27 343	113 546	172 387	1985	30 405	7 206	9 530	13 669
2014	299 275	28 415	108 764	162 096	1984	36 896	7 327	3 707	25 862
2013	306 582	24 156	109 129	173 297	1983	32 824	5 528	4 947	22 349
2012	304 483	24 183	113 033	167 267	1982	35 473	5 956	2 107	27 410
2011	303 865	26 520	115 713	161 632	1981	43 912	6 113	3 543	34 256
2010	301 001	27 877	92 614	180 510	1980	51 796	5 461	3 729	42 606
2009	382 786	28 717	87 356	266 713	1979	59 817	6 746	4 750	48 321
2008	286 225	24 779	77 291	184 155	1978	54 211	7 154	3 619	43 438
2007	198 346	20 096	71 511	106 749	1977	57 409	6 574	5 559	45 276
2006	191 732	19 298	68 666	103 768	1976	30 986	5 534	3 776	21 676
2005	196 291	20 354	70 743	105 194	1975	13 605	3 808	5 895	3 902
2004	179 573	20 173	70 885	88 515	1974	9 169	966	4 039	4 164
2003	165 929	18 872	66 048	81 009	1973	8 122	445	3 556	4 121
2002	150 585	16 944	58 864	74 777	1972	10 703	630	4 187	5 886
2001	139 291	15 088	55 453	68 750	1971	6 323	32	2 572	3 719
2000	118 488	14 551	49 484	54 453	1970	4 263	-	2 560	1 703
1999	95 048	14 041	44 962	36 045	1969	2 356	-	1 402	954
1998	104 413	21 994	48 036	34 383	1968	2 456	-	1 353	1 103
1997	123 418	26 358	53 544	43 516	1967	1 439	-	854	585
1996	104 266	23 966	44 434	35 866	1966	1 716	-	1 062	654
1995	72 926	12 282	31 470	29 174	1965	261	-	173	88
1994	56 380	10 243	33 438	12 699					
1993 ^E	57 538	11 975	26 802	18 761					

continúa...

E: Cifra estimada.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 1965-2022.

Cuadro 8.2.

Costa Rica, INA: Indicadores de la Gestión Total, según tipo de servicio. Período 2018-2022.

Tipo de Servicio Indicador	2018	2019	2020	2021	2022	Promedio	Desviación Estandar
TOTAL INA^{1/}							
Matrículas en Módulos, Pruebas de Certificación y Asistencias Técnicas	300 578	266 679	172 664	192 291	211 152	228 673	53 344
Personas participantes	126 291	118 178	83 628	84 361	93 936	101 279	19 767
Tasa de participación masculina	43,5%	43,5%	42,7%	43,1%	43,1%	43,2%	0,3%
Tasa de participación femenina	56,5%	56,5%	57,3%	56,9%	56,9%	56,8%	0,3%
Tasa de Personas participantes con trabajo ^{2/}	45,4%	43,0%	48,2%	50,6%	46,1%	46,7%	2,9%
Tasa de Personas participantes jóvenes de 15 a 35 años	66,7%	66,0%	68,5%	68,2%	66,5%	67,2%	1,1%
Total de Servicios de Capacitación y Formación Profesional	<u>18 591</u>	<u>17 958</u>	<u>10 401</u>	<u>17 661</u>	<u>16 774</u>	<u>16 277</u>	<u>3 349</u>
Programas de Capacitación y Formación Profesional							
Matrículas de programas concluidos y en proceso de ejecución	55 742	45 254	32 042	29 874	35 114	39 605	10 775
Personas participantes programas concluidos y en proceso	48 561	39 950	29 027	26 009	29 710	34 651	9 385
Programas Concluidos							
Personas participantes	38 223	29 047	19 545	19 783	22 387	25 797	7 935
Matrículas	42 927	32 369	21 176	22 087	25 661	28 844	9 019
Nº de programas	2 220	1 736	1 080	1 318	1 543	1 579	434
Horas programa	900 930	804 413	445 466	486 214	618 745	651 154	197 762
Módulos de programas concluidos y en proceso	11 396	9 706	5 439	5 757	6 959	7 851	2 598
Matrículas de módulos de programa	183 896	153 121	91 562	83 135	100 084	122 360	43 921
Personas egresadas de programa	31 431	24 306	14 630	15 647	16 943	20 591	7 152
Tasa de promoción en programas	77,6%	79,2%	78,1%	76,6%	73,2%	76,9%	2,3%
Tasa de deserción en programas	8,9%	9,1%	6,8%	9,2%	9,6%	8,7%	1,1%
Tasa de reprobación en programas	13,5%	11,7%	15,1%	14,2%	17,2%	14,3%	2,0%
Tasa de personas participantes con trabajo ^{2/}	37,9%	35,8%	39,3%	44,0%	32,6%	37,9%	4,2%
Matrículas promedio por participante	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0
Matrículas promedio por servicio	25,1	18,6	19,6	16,8	16,6	19,4	3,5
Horas promedio por programa	382,7	463,4	412,5	368,9	401,0	405,7	36,3

continúa...

... Continuación Cuadro 8.1

Tipo de Servicio Indicador	2018	2019	2020	2021	2022	Promedio	Desviación Estandar
Módulos Certificables de Capacitación y Formación Profesional							
Matrículas	99 137	97 646	66 475	93 132	95 588	90 396	13 561
Personas participantes	78 038	77 354	53 600	56 395	63 355	65 748	11 473
Nº de módulos	5 026	4 833	3 228	5 290	5 553	4 786	912
Horas módulo	243 050	224 207	128 219	252 860	237 395	217 146	50 780
Tasa de aprobación	84,9%	84,9%	85,4%	83,2%	84,8%	84,6%	0,8%
Tasa de deserción	5,0%	4,5%	4,6%	4,9%	3,7%	4,5%	0,5%
Tasa de reprobación	10,1%	10,6%	10,1%	12,0%	11,5%	10,8%	0,9%
Tasa de personas participantes con trabajo ^{2/}	41,8%	40,1%	47,0%	46,9%	44,0%	44,0%	3,1%
Matrículas promedio por participante	1,3	1,3	1,2	1,7	1,5	1,4	0,2
Matrículas promedio por servicio	19,7	20,2	20,6	17,6	17,2	19,1	1,6
Horas promedio por servicio	48,4	46,4	39,7	47,8	42,8	45,0	3,7
Asistencias Técnicas ^{3/}							
Total de Asistencias Técnicas	1 945	1 687	1 786	2 540	2 392	2 070	377
Total horas Asistencias Técnicas	45 012	34 776	38 453	65 778	65 159	49 836	14 736
Asistencias Técnicas-Asesorías							
Matrículas	10 128	7 818	6 443	8 790	8 893	8 414	1 374
Personas participantes	7 967	6 007	4 683	6 192	6 031	6 176	1 171
Nº de asesorías	1 587	1 342	1 362	2 070	1 840	1 640	314
Horas asistencia	32 098	25 836	25 017	40 314	35 182	31 689	6 433
Tasa de aprobación	98,3%	97,6%	98,0%	97,4%	97,4%	97,8%	0,4%
Tasa de deserción	1,4%	1,7%	0,9%	1,0%	0,7%	1,1%	0,4%
Tasa de reprobación	0,3%	0,7%	1,1%	1,6%	1,9%	1,1%	0,7%
Tasa de personas participantes con trabajo ^{2/}	92,4%	92,2%	93,4%	94,0%	92,6%	92,9%	0,8%
Matrículas promedio por participante	1,3	1,3	1,4	1,4	1,5	1,4	0,1
Matrículas promedio por servicio	6,4	5,8	4,7	4,2	4,8	5,2	0,9
Horas promedio por asistencia	20,2	19,3	18,4	19,5	19,1	19,3	0,7
Asistencias Técnicas- Servicios Tecnológicos ^{3/}							
Nº de servicios tecnológicos	358	345	424	470	552	430	85
Personas participantes	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Horas asistencia	9 122	8 940	13 436	25 464	29 977	17 388	9 734
Horas promedio por asistencia	25,5	25,9	31,7	54,2	54,3	38,3	14,7

continúa...

... Continuación Cuadro 8.2

Tipo de Servicio Indicador	2018	2019	2020	2021	2022	Promedio	Desviación Estandar
Certificación por Competencias ^{4/}							
Matrículas	7 417	8 094	8 184	7 234	6 587	7 503	658
Personas participantes	5 466	5 579	5 521	4 985	5 080	5 326	273
N° de pruebas	7 417	8 094	8 184	7 234	6 587	7 503	658
Tasa de aprobación	81,1%	85,7%	74,7%	85,0%	85,6%	82,4%	4,7%
Tasa de reprobación	18,9%	14,3%	25,3%	15,0%	14,4%	17,6%	4,7%
Tasa de personas participantes con trabajo ^{2/}	72,4%	73,3%	55,0%	65,8%	71,7%	67,6%	7,7%
Matrículas promedio por participante	1,4	1,5	1,5	1,5	1,3	1,4	0,1
Matrículas promedio por servicio	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0
Acreditación							
N° de servicios acreditados	2 274	1 608	1 532	1 749	699	1 572	568

1/ Las matrículas totales equivalen a la sumatoria de las matrículas de módulos concluidos que integran los programas, módulos certificables, asistencias técnicas y de pruebas de certificación.

2/ Personas participantes con trabajo al momento de la última matrícula.

3/ Incluye los servicios realizados en los laboratorios INA (Servicios Diferenciados).

4/ La cuantificación del número de estos servicios corresponde a las matrículas.

NA: No aplica.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Cuadro 8.3.

Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas según unidad regional, por año. Período: 2018-2022.

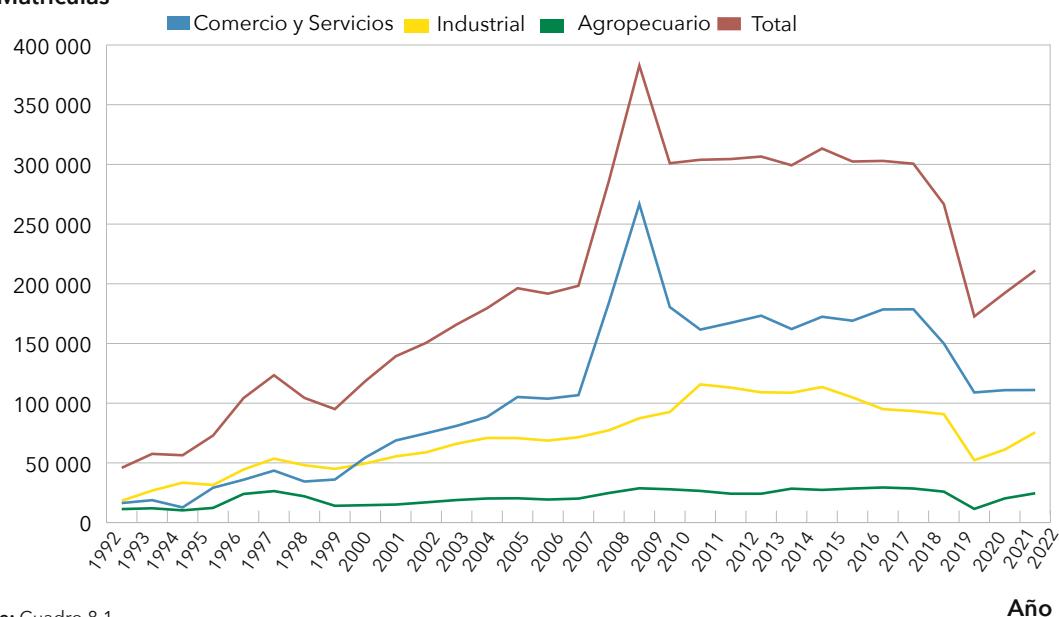
Unidad Regional	2018	2019	2020	2021	2022
TOTAL	300 578	266 679	172 664	192 291	211 152
Brunca	20 585	16 702	9 235	11 228	13 960
Cartago	34 819	29 185	13 623	19 530	22 333
Central Occidental	45 794	37 783	26 056	25 181	26 301
Central Oriental	61 503	59 112	42 339	44 123	43 933
Chorotega	34 086	29 500	20 922	22 627	27 319
Heredia	24 828	20 804	12 441	14 325	13 353
Huetar Caribe	21 388	20 318	13 576	14 045	17 860
Huetar Norte	31 478	29 767	16 249	19 495	21 169
Pacífico Central	26 097	23 508	18 223	21 737	24 924

Nota: Se refiere a las matrículas en módulos de programa, módulos certificables, asistencias técnicas y certificación por competencias.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Gráfico 8.1.

Costa Rica, INA: Matrículas por sector económico del servicio. Período 1992-2022.

Matrículas

Fuente: Cuadro 8.1.

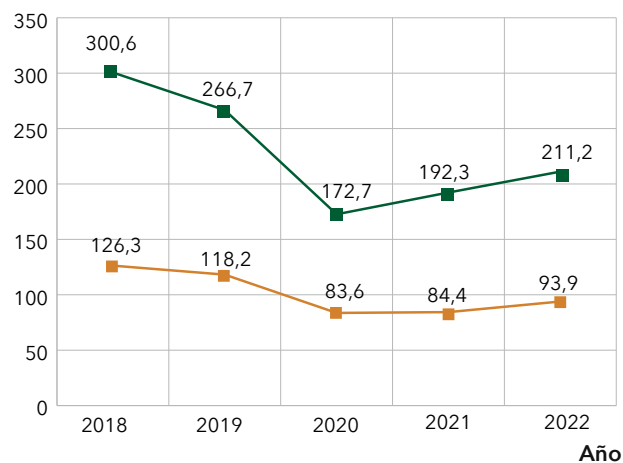
Gráfico 8.2.

Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes de todos los servicios de capacitación y formación profesional. Período 2018-2022.

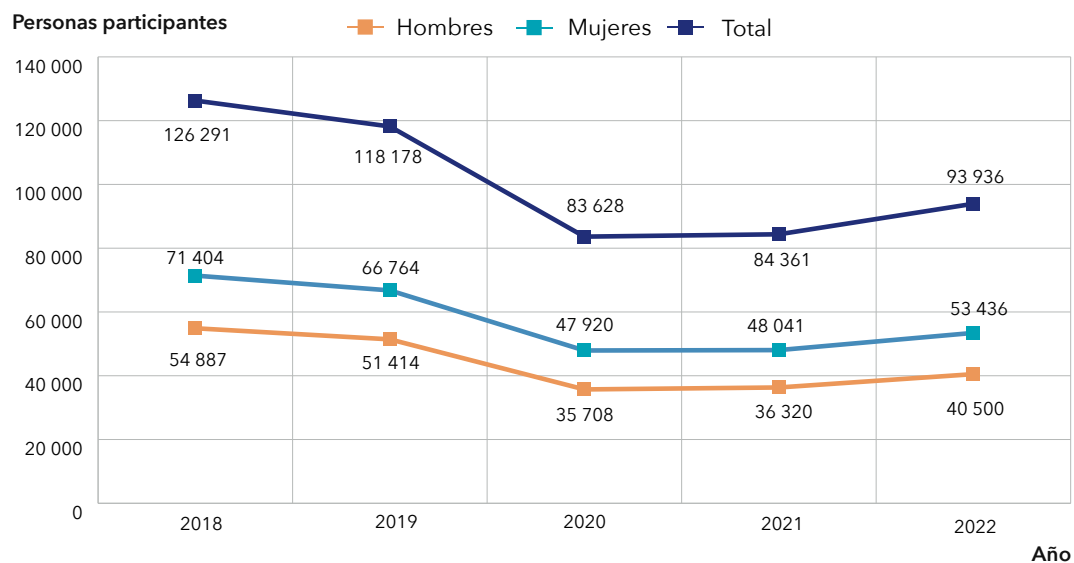
(cifras en miles)

Matrículas /

Personas participantes — Matrículas — Personas Participantes



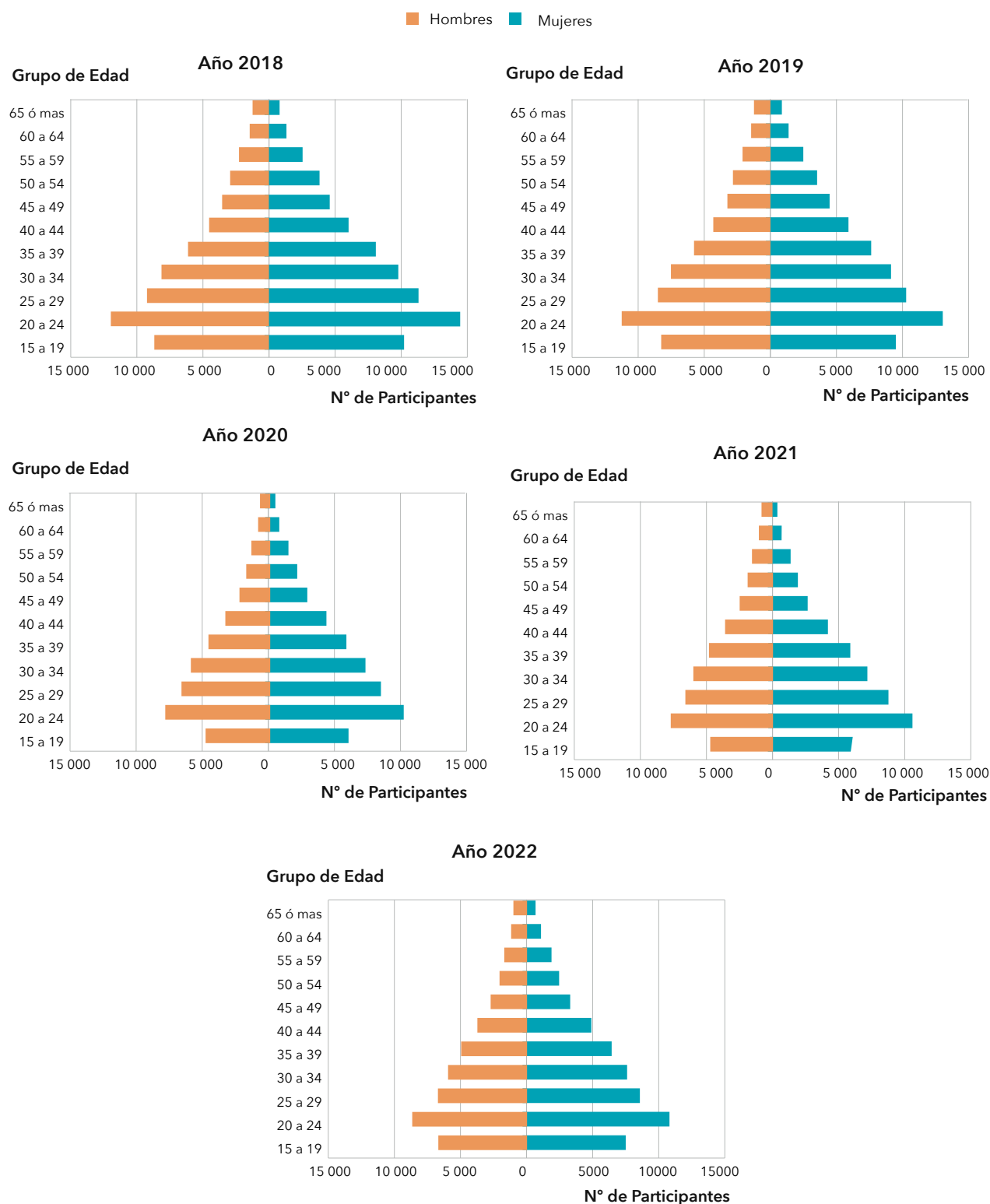
Fuente: Cuadro 8.2.

Gráfico 8.3.**Costa Rica, INA: Población participante, según sexo. Período: 2018-2022.**

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Gráfico 8.4.

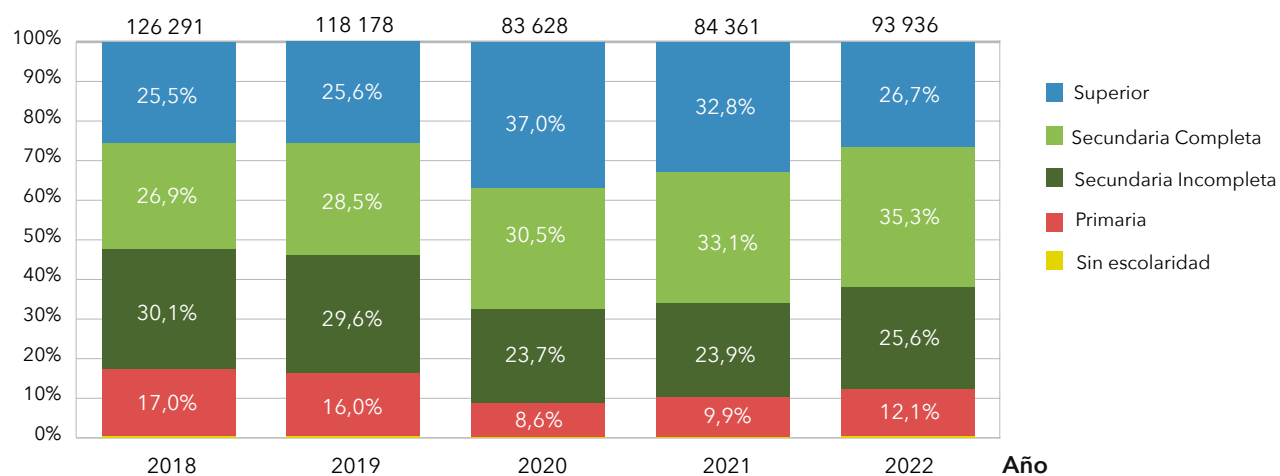
Costa Rica, INA: Población participante por año, según sexo y grupo de edad. Período 2018-2022.
(edad en años cumplidos)



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2018-2022.

Gráfico 8.5.

Costa Rica, INA: Población participante. Distribución porcentual según nivel de escolaridad, por año. Período 2018-2022.

% Personas participantes

Nota: Las cifras absolutas sobre cada barra corresponden al total de la población participante para cada año.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

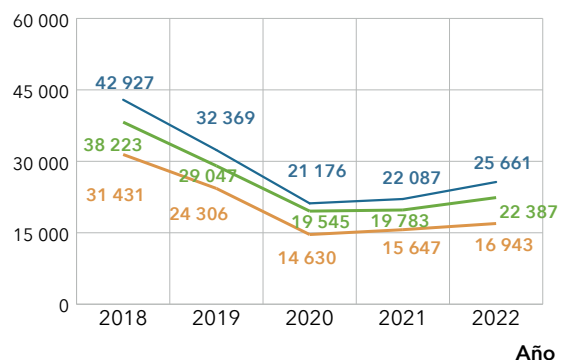
Gráfico 8.6.

Costa Rica, INA: Matrículas, población participante, egresada y aprobaciones, según tipo de servicio. Período 2018-2022.

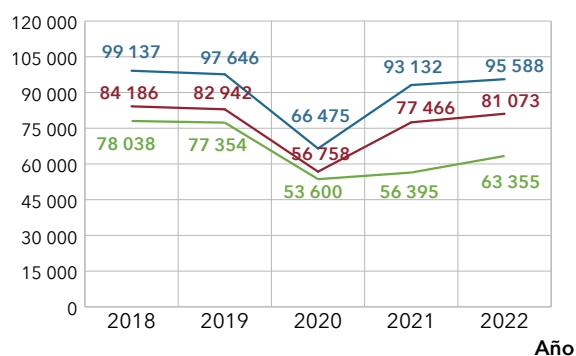
— Matrículas — Personas Participantes — Personas Egresadas — Aprobaciones

Programas Concluidos

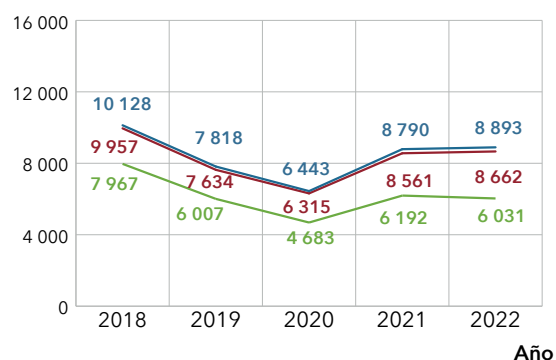
Matrículas/ Personas participantes y Egresadas

**Módulos Certificables**

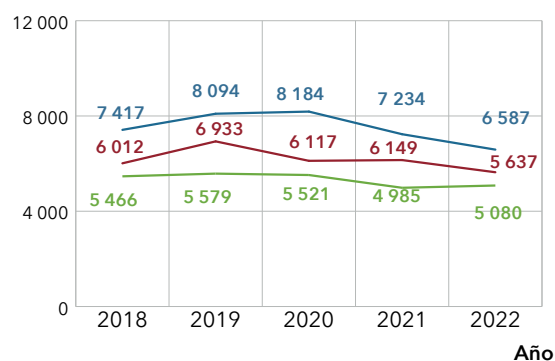
Matrículas/ Personas participantes/ Aprobaciones

**Asistencias Técnicas - Asesorías**

Matrículas/ Personas participantes/ Aprobaciones

**Certificación por Competencias**

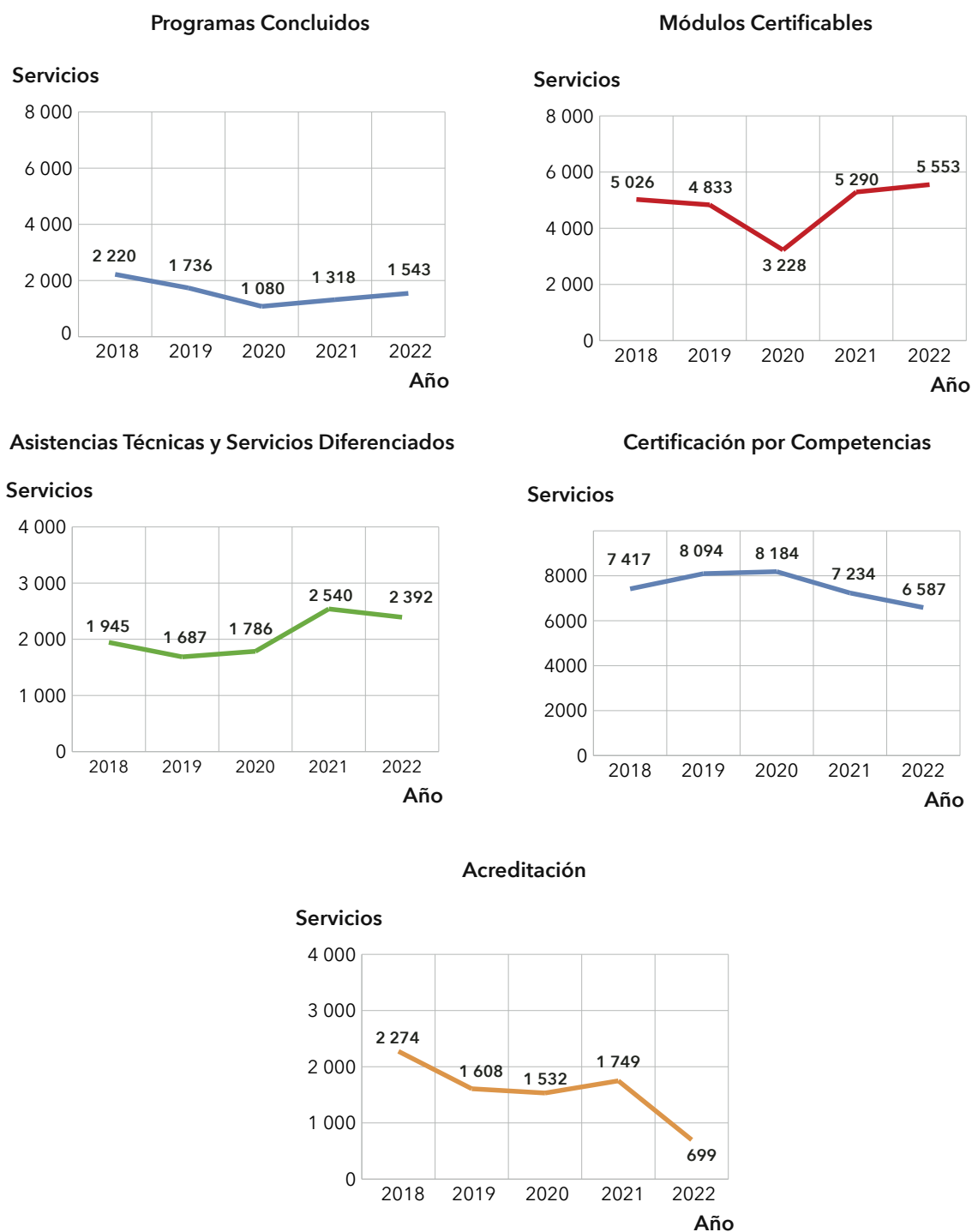
Matrículas/ Personas participantes/ Aprobaciones



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Gráfico 8.7.

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional, según tipo de servicio.
Período 2018-2022.

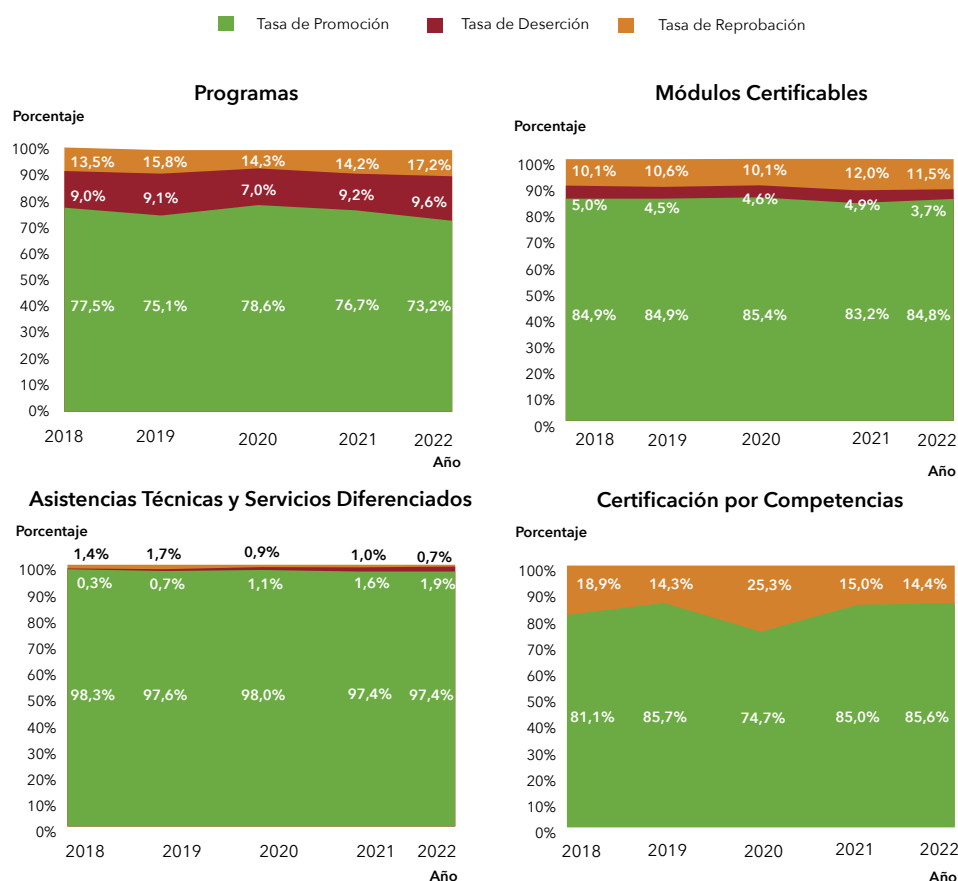


Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Gráfico 8.8.

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.

Tipo de servicio, según tasa de promoción, reprobación y deserción. Período 2018-2022.

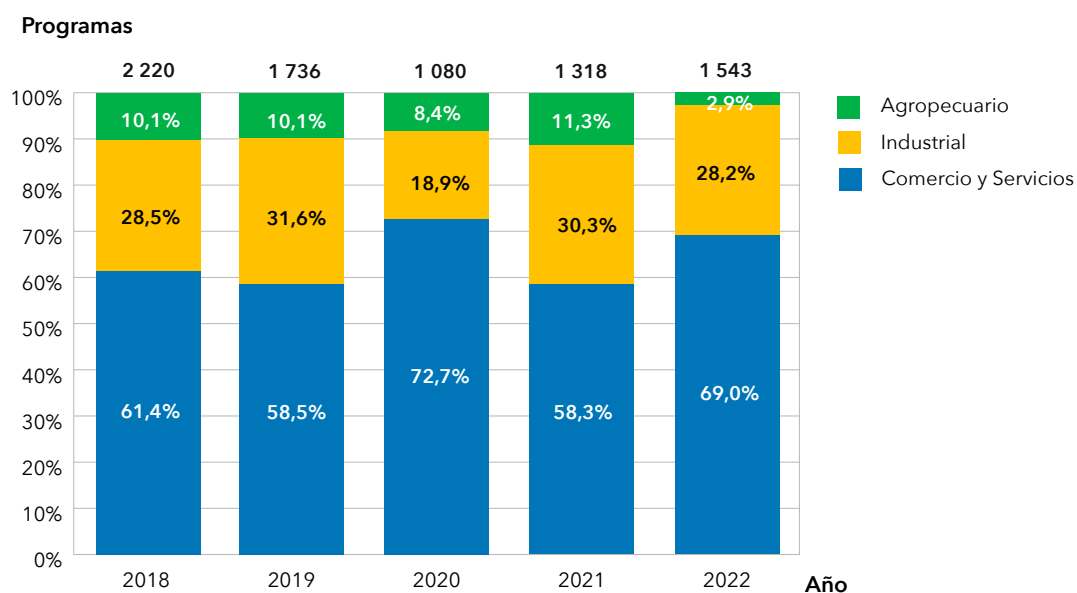


Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2018-2022.

Gráfico 8.9.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Distribución porcentual según sector económico, por año. Período 2018-2022.

**Nota:** Las cifras absolutas sobre cada barra, corresponden al total de programas para cada año.**Fuente:** INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.**Gráfico 8.10.**

Costa Rica, INA: Personas egresadas de programas, según nivel de cualificación. Período 2018-2022.

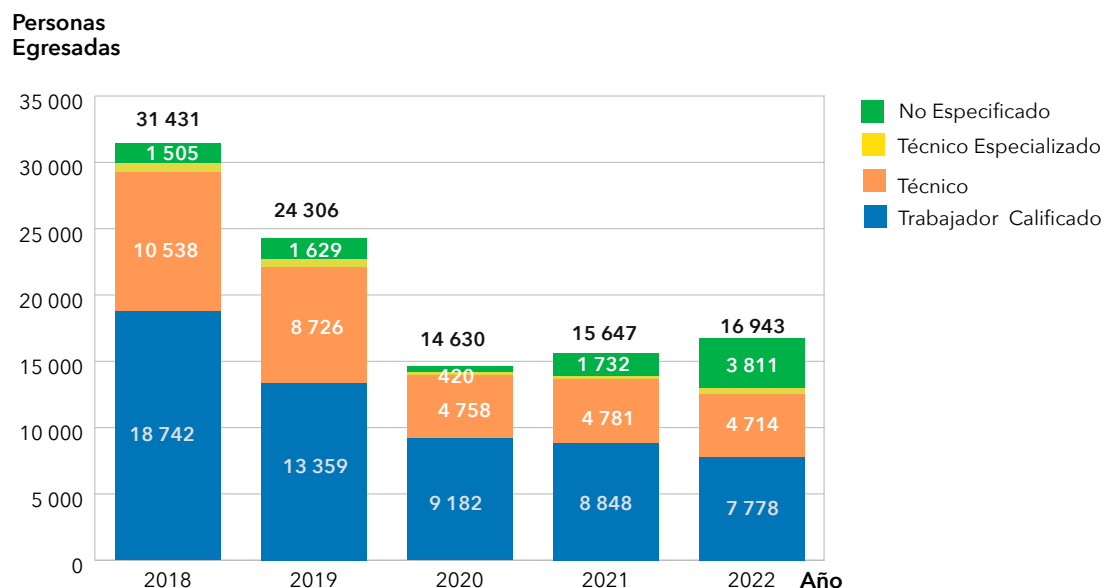
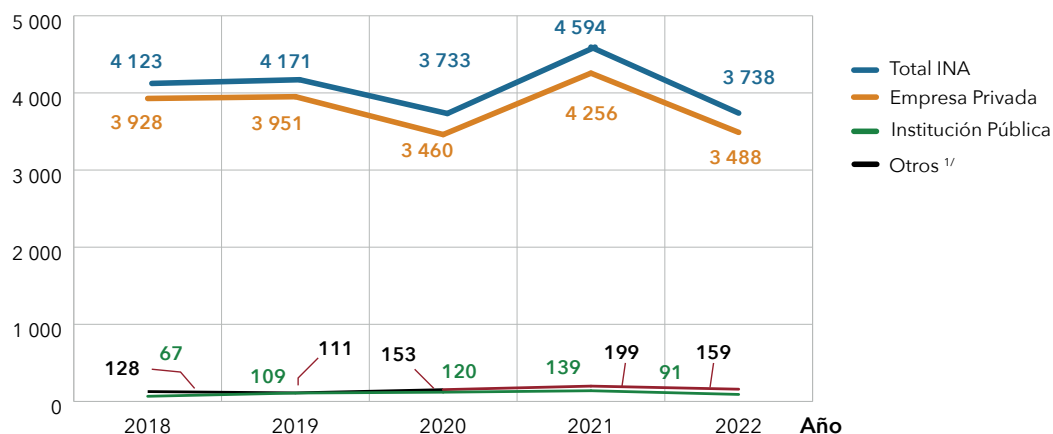
**Nota:** Para el año 2021 se reportaron 10 personas egresadas de Técnico 2; para el 2022 140 personas egresadas de Técnico 1 y 31 personas egresadas de Técnico 2.**Fuente:** INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Gráfico 8.11.

Costa Rica, INA: Unidades productivas atendidas, según tipo de empresa. Período 2018-2022.

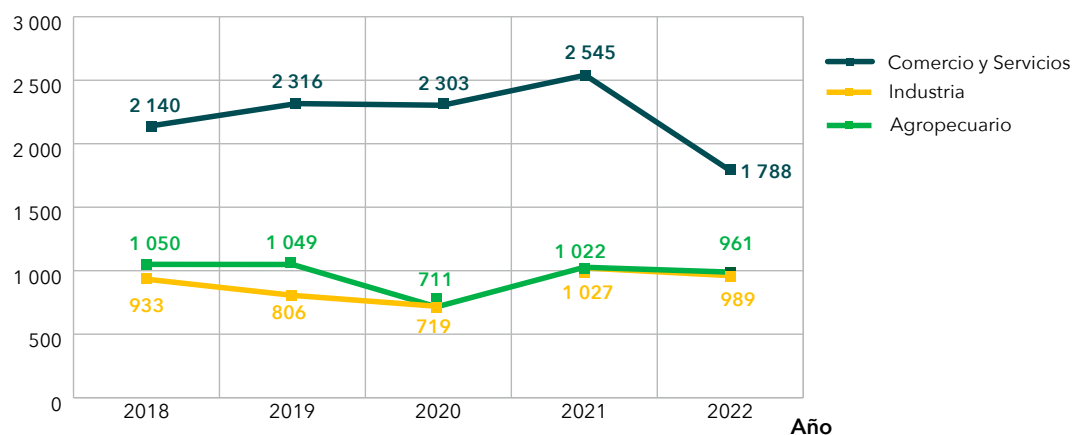
Unidades Productivas

1/ Incluye: Cooperativas, ASADAS, Asociaciones, ONGs y Sindicatos.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Gráfico 8.12.

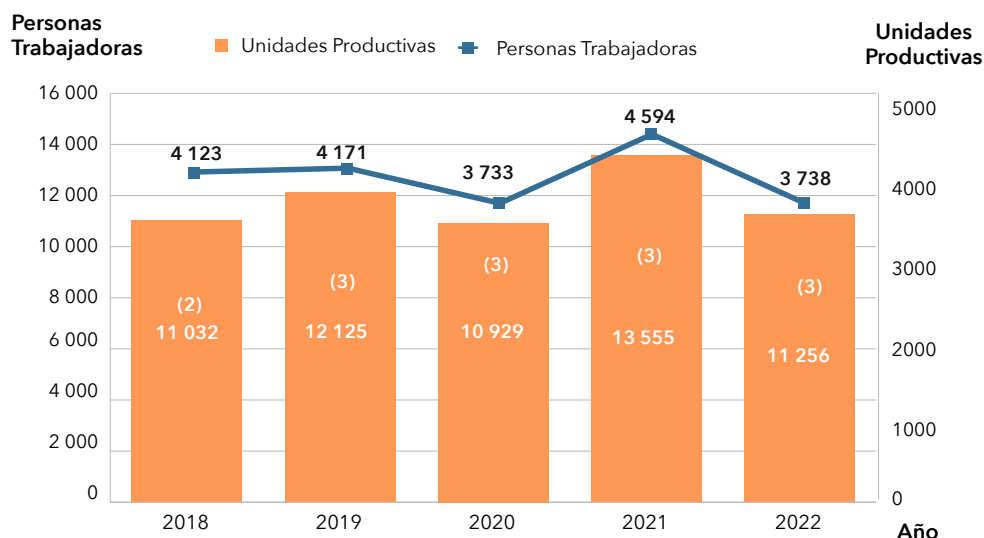
Costa Rica, INA: Unidades productivas atendidas, según sector económico. Período 2018-2022.

Unidades Productivas

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Gráfico 8.13.

Costa Rica, INA: Unidades productivas atendidas y personas trabajadoras atendidas.
Período 2018-2022.

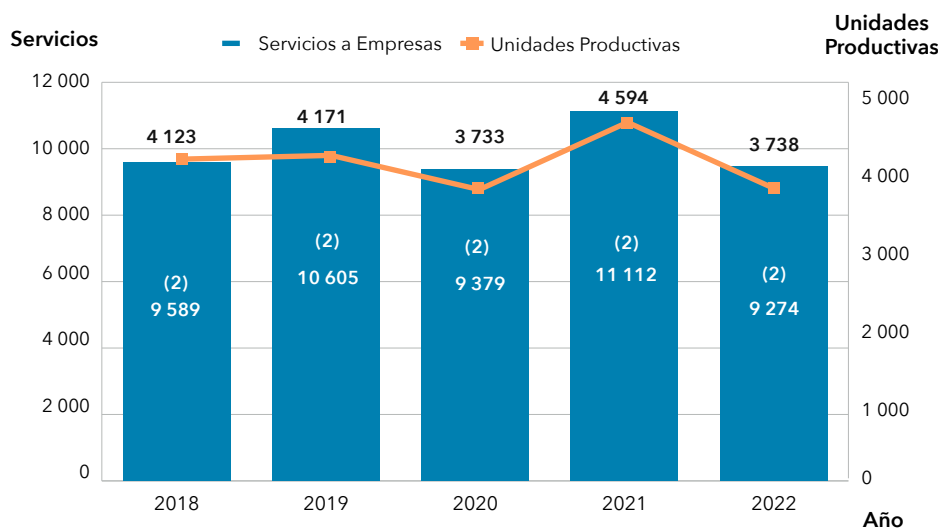


Nota: Las cifras entre paréntesis sobre cada barra, representan el promedio de las personas trabajadoras capacitadas por cada empresa.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Gráfico 8.14.

Costa Rica, INA: Unidades productivas atendidas y servicios brindados.
Período 2018-2022.



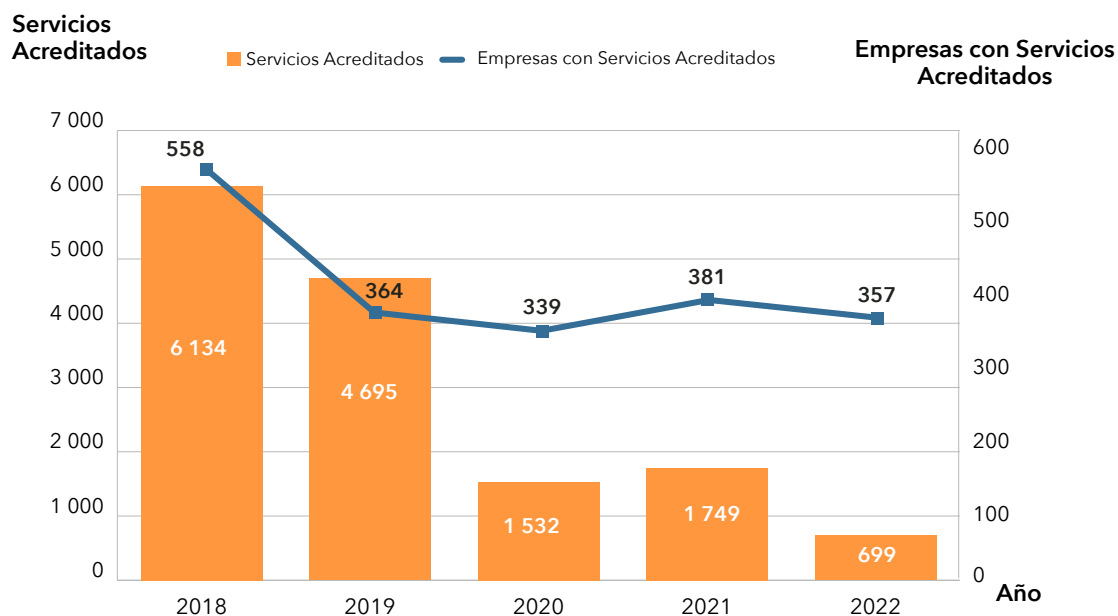
Nota: Las cifras entre paréntesis sobre cada barra, representan los servicios que en promedio se dieron por empresa atendida.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2018-2022.

Gráfico 8.15.

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Servicios acreditados activos y cantidad de empresas con acreditaciones. Período 2018-2022



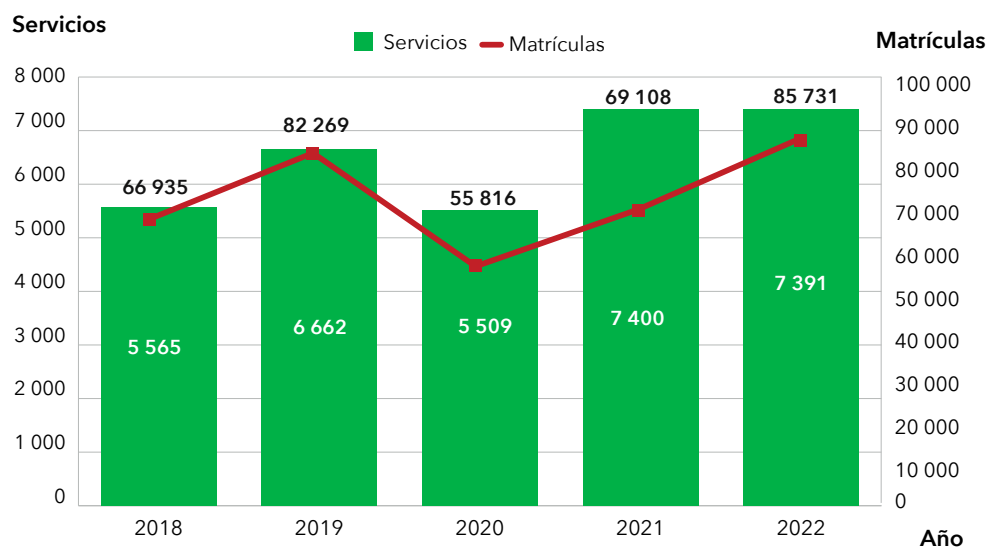
Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Período 2018-2022.

Gráfico 8.16.

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Servicios acreditados y matrículas ejecutados por las entidades o empresas. Período 2018-2022.

(comprende tanto los Formularios de Finalización del Servicio liquidado por medio del procedimiento manual o convencional, como los liquidados en el SIFA).



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2018-2022.

GLOSARIO ^{5/}

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

Orientadas a la transmisión del saber hacer de conocimientos de índole social, económica, cultural, científica y/o tecnológica. Se puede ejecutar mediante proyectos, eventos, ferias, congresos, competencias técnicas según disciplina, entre otras estrategias. Este tipo de actividades no otorgan titulación o certificación oficial, sin embargo, para efectos estadísticos, la participación de las personas requiere ser registrada. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2018). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (2da edición).

AGENCIA NACIONAL DE EMPLEO O PLATAFORMA ANE.CR

Plataforma informática del Sistema Nacional de Empleo, la cual es administrada por la Agencia Nacional de Empleo y que, para los efectos de este reglamento, tiene como funciones:

- a) Consolidar la oferta de SCFP con aval técnico impartidos por centros de formación públicos y privados, con sus respectivos cupos.
- b) Funcionar como medio para la reserva de cupos que los centros de formación disponen para las personas beneficiadas de las becas del INA.
- c) Reservar los cupos a las personas solicitantes de beca, de forma que estas cuenten con espacio asegurando durante el tiempo de tramitación de la beca.
- d) Vincular la oferta de SCFP en los que se dan becas del INA con las vacantes de empleo que están registradas en la plataforma y con los perfiles ocupacionales de las personas.

ALIANZA PARA EL BILINGÜISMO (ABI)

Estrategia para ampliar la cobertura de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional en el idioma inglés, para responder a las necesidades de los sectores productivos y de servicios en la demanda de recurso humano con las competencias lingüísticas requeridas, para el período 2019-2022.

APROBACIÓN

Estado asociado a una persona participante después de haber cumplido con las exigencias técnicas y administrativas establecidas en relación con el servicio que ha matriculado. Una persona participante puede generar tantas aprobaciones como servicios aprueba. Las personas participantes que aprobaron un servicio reciben un certificado. Véase Logrado.

5/ Basado en el documento "GLOSARIO DE LOS SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL INA", Subgerencia Técnica, Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos San José, Costa Rica, agosto 2006, derogado en diciembre del 2019 por la Junta Directiva del INA. Su referencia está fundamentada en los oficios PE-500-2021 Valoración de información para directriz transitorio de la oferta vigente a la oferta según el Nuevo Modelo Curricular (NMC), mientras se continúen ejecutando servicios del modelo curricular saliente. Se incorpora un extracto del glosario en mención, dado que se está en esta transición entre el modelo curricular anterior y el vigente. La ejecución de los servicios de capacitación y formación profesional durante el 2021 sigue siendo mayoritaria producto de la oferta formativa diseñada bajo el esquema saliente. Solamente se tomaron los conceptos que a nivel del Anuario se señalan y se agregaron otros de uso frecuente, en la generación de estadísticas continuas institucionales. En el 2019 se inicia diseño de nueva oferta de acuerdo con nuevo modelo curricular basado en competencias, por lo que se incluyen algunos términos MANUAL DE TERMINOLOGÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE. Enero 2022.

6/ Nuevo Modelo Curricular (NMC) del Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2018). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (2da edición). El Instituto.

ÁREAS CLAVE DE LA ECONOMÍA

Se refiere a la priorización de servicios de capacitación profesional de la oferta curricular y programación anual, que responden a los puestos de trabajo más solicitados, reflejados en los diversos estudios de necesidades, investigaciones de CINDE, PROCOMER, COMEX, Manpower Group, Encuesta Nacional de Hogares (INEC), MTSS, Unidad de Planificación, entre otras fuentes. Tomando en cuenta el Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública 2019-2022, mediante intervención estratégica del “*Sistema Nacional de Empleo*”, donde el INA tiene un papel fundamental en la reducción de empleo. En concordancia con los objetivos definidos en el Plan Estratégico Institucional 2019-2025.

ASESORÍA

Acción de capacitación dirigida a personas que trabajan en una unidad productiva, que requieren adquirir determinadas competencias técnicas específicas para mejorar su desempeño laboral. Se aplica previamente un diagnóstico técnico, para identificar los requerimientos específicos de la unidad productiva u organización a atender. La medición se realiza por medio del número de asesorías, de matrículas, de personas participantes y de horas impartidas.

ASISTENCIA TÉCNICA ⁶

Servicio dirigido a personas que laboran en organizaciones de diversa naturaleza, con el fin de dotarles de herramientas para la solución de problemas específicos que, a su vez, permitan mejorar o incrementar la innovación, productividad y calidad de los servicios y productos que desarrollan.

AYUDA ECONÓMICA

Es un monto de dinero girado por el INA a una persona estudiante de escasos recursos económicos y en vulnerabilidad social para cubrir los gastos que genera el proceso de capacitación y formación profesional y otras necesidades como gastos personales, transporte, alimentación, entre otros. Además, cubre los gastos de las personas estudiantes en actividades de representación estudiantil, cuando cursan el módulo de práctica en la empresa, así como relacionados con EFTP Dual cuando así corresponda según el reglamento respectivo.

CAPACITACIÓN ⁶

Servicio orientado hacia el mejoramiento, complementación y especialización de las capacidades requeridas para mejorar el desempeño laboral de una persona. La demanda de estos servicios puede detectarse mediante diversas herramientas de investigación, generales o específicas. Este servicio no otorga ningún nivel de cualificación.

CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL ⁶

Es el compendio de Estándares de Cualificación, los cuales se organizan mediante una codificación que responde a campos de estudio, según lo establecido por la UNESCO en su Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-F-2013) y lo establecido por el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. Marco Nacional de Cualificaciones. (2021). Sobre el Catálogo Nacional de Cualificaciones.

CENTRO COLABORADOR

Ente público o privado que establece un convenio de colaboración con el INA para la ejecución de servicios de formación y capacitación profesional, sin que medien fines de lucro y utilizando sus propios recursos.

CENTRO DE DESARROLLO TECNOLÓGICO

Entidad que tiene como propósito el avance técnico y tecnológico de un sector o subsector productivo, por medio de la implementación de actividades de capacitación, investigación aplicada, prestación de servicios tecnológicos, asesoría y asistencia técnica, mejora de procesos, generación de prototipos, en los subsectores productivos que le corresponde atender a un Núcleo Tecnológico.

CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL⁶

Establecimiento físico INA, diseñado, construido y equipado con el fin de ejecutar servicios de formación y capacitación profesional con independencia administrativa. De acuerdo con su naturaleza se puede establecer el nivel de influencia geográfica.

CENTRO EJECUTOR⁶

Centro de Formación Profesional del INA que administra los SCFP, indistintamente de las modalidades de entrega, lugar o sitio de ejecución.

CENTRO DE FORMACIÓN

Establecimiento físico cuya infraestructura, equipamiento y personal docente posibilita la ejecución de servicios de capacitación y formación profesional dirigidos a varios sectores y subsectores productivos. Dependiendo de la condición de capacidad instalada, podría suministrar servicios de asistencia técnica e investigación más desarrollo (I+D). Se caracteriza por la alta flexibilidad de la oferta de servicios de capacitación y formación profesional, orientados a satisfacer las demandas de la región geográfica en la cual se ubica.

CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO

Establecimiento físico cuya infraestructura, equipamiento y personal técnico, se conciben para ejecutar servicios de formación y capacitación profesional especializados, dirigidos esencialmente a un sector o subsector productivo. Posibilita, amén de la ejecución de programas de formación y capacitación, la prestación de servicios de asistencia técnica e investigación + desarrollo (I+D).

CENTRO VIRTUAL DE FORMACIÓN PLURISECTORIAL⁶

Plataforma donde se desarrollan e imparten los cursos virtuales del INA.

CERTIFICADO^{6/}

Se refiere al documento extendido a la persona certificada de un Programa de Habilitación, una Certificación por Competencias, un Curso, una Asistencias Técnicas o un Acompañamiento empresarial y que no otorga ningún nivel de cualificación.

CERTIFICACIÓN POR COMPETENCIAS⁶

Servicio dirigido a reconocer oficialmente las competencias que posee una persona en una ocupación, indistintamente de la forma como las haya adquirido. Mediante este servicio la persona que se haya certificado en todas las competencias específicas derivadas del Estándar de Cualificación tiene la oportunidad de optar por el nivel de cualificación que éste otorga; siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos. Caso contrario, la persona podrá optar por un reconocimiento de la competencia específica evaluada, sin que esto signifique un nivel de cualificación. El producto curricular para la ejecución de este servicio es la Prueba de Certificación.

CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN (CINE-2011)⁶

Es un marco de referencia para recopilar, compilar y analizar estadísticas comparables a nivel internacional en el ámbito de la educación. La CINE forma parte de la familia internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas y es una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de educación. Desarrollada por primera vez a mediados de la década de 1970 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la clasificación CINE fue revisada en dos ocasiones; la más reciente, en el año 2011. La clasificación CINE es producto de un acuerdo internacional y la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO la adoptó formalmente.

CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE COSTA RICA (CAECR-2011) ⁶

Manual nacional para la clasificación de la variable de la rama de actividad económica, dicho clasificador se elaboró como parte de una adaptación al país de la Clasificación Industrial Internacional de todas las actividades económicas CIIU revisión 4. Por tanto, el presente manual conserva las definiciones conceptuales de la CIIU revisión 4 de las Naciones Unidas.

COMPETENCIA LABORAL ^{6/}

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el desempeño de una función productiva. Puede ser definida y medida en términos de desempeños en un determinado contexto laboral. Refleja el saber, el saber hacer y el saber ser. Organización Internacional del Trabajo. (2015). Metodologías para la elaboración de normas técnicas. OIT.

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

Es la situación que distingue a la Población Económicamente Activa (PEA) de la Población Económicamente Inactiva (PEI), según las personas hayan desempeñado o no una actividad económica, en el periodo de referencia.

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

Nivel de formación profesional necesario para alcanzar las competencias profesionales características del diploma o certificado de aprobación, que incluyen conocimientos laborales, sociales, culturales, científicos y tecnológicos. Se cuenta con los niveles de cualificación en programas de formación profesional, a saber: trabajador calificado, técnico y técnico especializado.

CURSO / MÓDULO CERTIFICABLE ⁶

Servicio dirigido a la actualización o complementación de las competencias laborales, como a la especialización requerida por las personas laboralmente activas, aunque también pueden dirigirse a personas que no se encuentran laborando y requirieren de la citada actualización o complementación. Los cursos pueden estar asociado a los resultados de aprendizaje establecidos para cada una de las competencias específicas de un Estándar de Cualificación.

DIPLOMA ⁶

Se refiere al documento extendido a la persona egresada de un Programa Educativo, que otorga un nivel de cualificación de acuerdo con lo establecido por el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación Técnica y la Formación Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR).

DESERCIÓN / EXCLUSIÓN EDUCATIVA ⁶

Estado asociado a una persona participante que abandona un servicio (programa, módulo o asistencia técnica) antes de la finalización de este. Una persona participante puede generar tantas deserciones como servicios de los cuales deserte. Este concepto no aplica para el servicio de Certificación por Competencias.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA DUAL ⁶

Tipo de educación y formación técnico profesional (EFTP) con procesos de enseñanza-aprendizaje que favorecen el aprender haciendo; compartiendo beneficios y responsabilidades y en tiempos de alternancia entre la empresa o centro de formación que proporciona ambientes reales de aprendizaje y el centro educativo que forma en ambientes sistematizados, con el fin de dotar a la persona estudiante de las tres competencias requeridas por el sector empleador y las expectativas de la sociedad. Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2019). Ley 9728. Educación y Formación Técnica Dual. Sistema Costarricense de Información Jurídica (pgrweb.go.cr).

EMPRESA

Véase Unidad Productiva (empresa) y Organización Laboral.

ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

Véase Modelo Curricular.

ENFOQUE CURRICULAR

Véase Modelo Curricular.

ESTADO DEL SERVICIO

Indica los diferentes resultados con que se concluye o finaliza un servicio de, módulo, asistencia técnica o Certificación por Competencias. Se definen tres estados básicos: aprobación, reprobación o deserción, ésta última no aplica en el caso del servicio de Certificación por Competencias.

ESTÁNDARES DE CUALIFICACIÓN

Estándares de cualificación vinculados y contenidos en el Catálogo de Cualificaciones de la EFTP-CR: Corresponde a cualificaciones incluidas en el Catálogo Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (CNC-EFTP-CR), con las cuales se vincula o relaciona la cualificación.

FIGURA PROFESIONAL

Concepto que se utiliza en Formación Profesional para identificar la denominación o título profesional dado a las personas que se desempeñan en una actividad productiva propia de un sector económico.

FORMACIÓN A DISTANCIA

Modalidad de formación que no exige asistencia de la persona sujeta a la formación a sesiones de estudio regulares en los centros ejecutores del INA, se desarrolla a través de un medio maestro que puede ser material didáctico escrito u otros medios, se refuerza a través de tutorías presenciales o telefónicas, medios audiovisuales, o sesiones de estudio, entre otras.

FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS⁶

Actividades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica.

FORMACIÓN DUAL

Modalidad de Formación Profesional que se caracteriza por realizar el proceso de aprendizaje en dos lugares distintos: en una unidad productiva donde la persona participante realiza actividades didácticas productivas y en un Centro de Formación propio de un instituto o institución donde se realizan actividades teórico-prácticas. Véase *“Educación y Formación Técnica Dual”*.

FORMACIÓN EN LA EMPRESA

Modalidad de formación o capacitación que se desarrolla directamente en la empresa donde la persona participante labora, utilizando su equipamiento, herramientas, materiales y planta física.

FORMACIÓN MODULARIZADA

Sistematización de la formación y capacitación profesional, mediante una organización didáctica que apunta a distribuir los conocimientos, habilidades y destrezas en unidades curriculares denominadas módulos, las cuales pueden ejecutarse en forma independiente (módulo certificable) o agrupados en programas de capacitación y formación, según sean las necesidades de las personas en las unidades productivas.

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Proceso técnico-metodológico para la formación profesional integral de una persona referida a las condiciones, requerimientos laborales y sociales del entorno productivo.

FORMACIÓN PRESENCIAL

Modalidad de formación o capacitación profesional que requiere la asistencia de las personas participantes a los centros de formación del INA.

FORMACIÓN PROFESIONAL⁶

Todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades tanto de los actuales como de los futuros trabajadores a lo largo de toda la vida laboral.

En el NMC Profesional. La Formación Profesional es un subsistema del sistema educativo nacional, comprende toda actividad institucionalizada, intencionada, organizada, sistematizada, y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados, con el objetivo de formar a personas jóvenes y adultas en el desarrollo de competencias para el mundo del trabajo. Es asumida por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y por otros entes públicos y privados (MNC-EFTP-CR, 2017).

FORMACIÓN VIRTUAL

Modalidad de formación y capacitación que utiliza una metodología específica basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC's. Se caracteriza por su versatilidad con las personas usuarias y docentes en uso y acopio de los medios electrónicos o informáticos disponibles para una formación versátil, acorde con las necesidades individuales o grupales.

GRADUACIÓN⁶

La conclusión exitosa de un programa educativo. Es factible que una persona graduada tenga más de una graduación (incluso durante el mismo año académico) si la persona estudiante estuvo matriculada en dos o más programas simultáneamente y los terminó exitosamente.

GRADUADO/A DE UN PROGRAMA EDUCATIVO⁶

Persona que ha finalizado exitosamente un programa educativo. La persona recibe un título de egresa del programa.

HORAS ASISTENCIA TÉCNICA

Duración en horas para impartir o desarrollar una asistencia técnica, ya sea una asesoría, un servicio tecnológico o un servicio diferenciado.

HORAS MÓDULO

Duración en horas, establecida en el diseño curricular para impartir un módulo certificable.

HORAS PROGRAMA

Duración en horas, establecida en el diseño curricular para impartir un programa de formación y capacitación.

LOGRADO⁶

Cuando la persona estudiante logra las capacidades establecidas en la descripción curricular de un módulo o curso. Véase aprobación.

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES⁶

Estructura reconocida nacionalmente, que norma las cualificaciones y las competencias asociadas a partir de un conjunto de criterios técnicos contenidos en los descriptores, con el fin de guiar la formación; clasificar las ocupaciones y puestos para empleo; y facilitar la movilidad de las personas en los diferentes niveles; todo lo anterior de acuerdo con la dinámica del mercado laboral. Tiene los siguientes alcances:

- Es regulatorio porque orienta el control y la regulación de la oferta de EFTP y su pertinencia; y es prescriptivo en materia de definición de las cualificaciones y procedimientos de garantía de su calidad.
- Es articulado porque abarca los subsistemas que integran el Sistema Educativo Nacional, con el propósito de establecer niveles manteniendo las especificidades y equivalencias que permiten el reconocimiento de

competencias y resultados de aprendizaje para la articulación.

- Es inclusivo porque incluye los grupos ocupacionales asociados a los subsistemas educativos: Educación Técnica, Formación Profesional y Educación Superior.
- Es restringido porque no incluye los planes y programas de estudio; sino que establece criterios generales para el diseño y ejecución de estos, incluyendo las competencias, cualificaciones y sus correspondientes titulaciones.

Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. (2019). Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición).

MATRÍCULA⁶

Acto formal y personal que cumple la persona candidata a un SCFP ante la instancia competente y en períodos establecidos, mediante la suscripción del documento oficial e incorporación al sistema institucional respectivo y que le confiere el estatus de persona estudiante con sus derechos, deberes y prohibiciones consagradas en las normativas estudiantiles del INA. Inscripción de una persona en un servicio de formación profesional determinado. Una persona puede generar tantas matrículas como servicios matricule. Este concepto aplica para la mayoría de los servicios de capacitación y formación profesional, exceptuando los Servicios Tecnológicos y los Servicios Diferenciados, los cuales, dada la estrategia o técnica metodológica utilizada, pueden ser de asistencia masiva o bien no vaya dirigida a persona física, sino a una persona jurídica o proceso productivo.

MEDIOS ALTERNATIVOS COVID-19

Medios alternativos COVID 19 es un mecanismo de control establecido para monitorear la reactivación de los servicios por medio de ejecución no presencial. Fue planteado por la Gestión Regional y la Gestión de los Núcleos Tecnológicos, para lograr monitorear la reactivación de los servicios ante la Pandemia. Los servicios de capacitación y formación profesional que se vinculan en este rubro son productos curriculares diseñados en modalidad presencial, pero sus estrategias de enseñanza fueron ajustadas para la ejecución por medio de herramientas tecnológicas, tales como Microsoft Teams, ZOOM u otras, que permitieron al INA impartir los servicios ante la Pandemia de la COVID-19 a partir del 2020.

MODALIDADES DE FORMACIÓN⁶

Diferentes estrategias de acción adoptadas por las instituciones de formación profesional para responder a las necesidades de capacitación de la comunidad, dichas modalidades están caracterizadas fundamentalmente por el lugar donde se llevan a cabo y el procedimiento como un todo para realizarlas. Las modalidades asumidas por la Institución son: Presencial, No Presencial y Mixta.

MODALIDAD DE FORMACIÓN A DISTANCIA

Véase Formación a Distancia.

MODALIDAD DE FORMACIÓN DUAL

Véase Formación Dual.

MODALIDAD DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA

Véase Formación en la Empresa.

MODALIDAD MIXTA⁶

Emplea ambientes híbridos provocando aprendizajes ensanchados, a partir de interacciones virtuales y tradicionales, en los cuales las estrategias metodológicas utilizadas en la formación presencial se transforman para apropiarse y fundirse dando como resulta una gestión del conocimiento que facilita los procesos de transferencia de conocimientos y experiencias; además, se adaptan a las condiciones y los requerimientos de tiempo y espacio, tan importantes en el mundo actual.

MODALIDAD NO PRESENCIAL⁶

Modalidad no presencial. Modalidad que emplea principalmente metodologías basadas en tecnologías de información y comunicación. Es una opción educativa necesaria y viable, para dar una respuesta a las exigencias sobre nuevas formas de comunicación para el desarrollo y evolución de la sociedad contemporánea, con el fin de acelerar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

MODALIDAD PRESENCIAL⁶

Modalidad mediante la cual se imparten servicios en forma presencial, sin dejar de lado la utilización de estrategias que incluyan TIC, tanto en los Centros del INA como en organizaciones de diversa naturaleza que cumplen las condiciones establecidas para su ejecución.

MODALIDAD DE FORMACIÓN VIRTUAL

Véase Formación Virtual.

MODELO CURRICULAR⁶

Planteamiento simplificado de los elementos del sistema de diseño curricular de la Institución, que permite observar las relaciones de los elementos que intervienen para obtener como producto la estructura de la oferta de formación profesional, presentando el marco general a seguir por las diferentes unidades de la Institución, encargadas del planeamiento curricular. Con el objetivo de la obtención de oferta y la implementación de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional, a fin de organizar y coordinar el Sistema Nacional de Formación Profesional, así como propiciar la articulación con la Educación Técnica y la Educación Superior (diplomado) en el Sistema Nacional de Educación.

- Enfoque basado en competencias. Enfoque que vincula al sector educativo con el sector productivo, coadyuvando con ello a la empleabilidad de las personas y el incremento de la competitividad.
- Enfoque curricular. Constituye el énfasis teórico que se adopta en un sistema o subsistema educativo para caracterizar y organizar sus elementos curriculares.

MODOS DE FORMACIÓN

Diferentes tipos de acciones orientadas a impartir formación profesional y capacitación, caracterizadas por la población meta a quien está destinado, el nivel de calificación de la ocupación, motivo de la formación y objetivo inmediato a la acción.

MÓDULO

Unidad básica del modelo curricular en el INA, se caracteriza porque responde a uno o varios procesos y procedimientos productivos o a competencias transversales. Representa la organización funcional de los conocimientos, capacidades y cualidades que facilitan o complementan las aptitudes requeridas para el desempeño en un ámbito del empleo.

MÓDULO A DISTANCIA⁶

Módulo cuyos elementos curriculares fueron diseñados para ser utilizados mediante la Estrategia a distancia, la cual permite a la persona estudiante aprender de forma autónoma y bajo su propio ritmo, en el lugar y momento elegido por ella, pero delimitado por la programación realizada por la unidad ejecutora.

MÓDULO CERTIFICABLE / CURSO

Es el servicio con menor duración que los programas, al finalizar la persona recibe un certificado de aprovechamiento. La medición se realiza por medio del número de módulos, de matrículas, de personas participantes y de horas impartidas.

MÓDULO HÍBRIDO⁶

Módulo cuyos elementos curriculares fueron diseñados combinando diferentes estrategias de ejecución.

NO LOGRADO⁶

Cuando la persona estudiante no logra alguna de las capacidades establecidas en la descripción curricular de un módulo o curso. Véase reprobación.

NIVELES DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

En los diseños del modelo curricular del INA, año 2008 (saliente), corresponde a la división estructural del Itinerario Profesional, donde las figuras profesionales, en este caso programas de formación, se ubican de acuerdo con la complejidad o diversidad de los procesos y de los procedimientos técnicos demandados por el sector productivo, a saber:

- **Trabajador Calificado:** Se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo, cuyas competencias profesionales le permiten ejecutar procesos y procedimientos técnicos. Para su ejecución profesional requiere de frecuente instrucción y supervisión.
- **Técnico:** Se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo cuyas competencias profesionales le permiten diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos. Para su servicio profesional requiere poca o ninguna instrucción y supervisión.
- **Técnico Especializado:** Se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo cuyas competencias profesionales le permiten administrar, diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos con un alto grado de responsabilidad, de especialización y de gestión administrativa. En su ejercicio profesional requiere de amplios conocimientos tecnológicos, además de la habilidad para instruir, dirigir y mejorar procesos productivos de prestación de servicios.
- **No Especificado:** Se refiere generalmente a un programa que se encuentra inactivo en la oferta de servicios de formación vigente, o bien que no se le indica el nivel de cualificación.

En los diseños de programas del nuevo modelo curricular por competencias, se considera:

Los niveles de cualificación representan una amplia gama de posibilidades de educación técnica y formación profesional, que permiten a los estudiantes obtener una cualificación reconocida, mejorando su empleabilidad y por ende, las posibilidades de incorporación al entorno laboral, porque se orientan a la satisfacción de las necesidades de capital humano demandadas por los sectores productivos con el fin de contribuir con la competitividad del país.

Manual de Terminología Institucional
II Etapa: Diciembre, 2019

Nivel de cualificación	Requisito mínimo de escolaridad para el ingreso	Rengos de duración los planes de estudio	Requisitos mínimos de escolaridad para la titulación
Técnico 1	II Ciclo de la Educación General Básica	400-700 Horas	II Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 2	II Ciclo de la Educación General Básica	1200 - 1600 Horas	II Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 3	III Ciclo de la Educación General Básica	2300 - 2800 Horas	III Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 4	III Ciclo de la Educación General Básica	2840 Horas	Educación Diversificada
Técnico 5	Bachillerato en Educación Media	60 – 90 Créditos	Diploma / Técnico Superior Universitario (TSU)

Notas: Los niveles están articulados consecutivamente, no obstante, pueden existir planes de estudio con titulaciones para uno o varios niveles. Cada nivel debe cumplir con las competencias asociadas al nivel de cualificaciones.

Fuente: MNC-EFTP-CR (p.49)

Seguidamente se incluye la descripción de los cinco niveles de cualificación:

- **Técnico 1:** Persona que tiene competencias para aplicar procedimientos de una actividad laboral específica, en varios contextos. Utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas cotidianos, solamente es responsable de su propio trabajo. Además, requiere supervisión y tiene poca autonomía sobre las tareas

que desempeña. Se relaciona y se comunica de manera asertiva dentro de un equipo de trabajo y emplea los medios y canales de comunicación establecidos por la organización. Corresponde, según el MNC-EFTP-CR, a la persona graduada de un plan de estudios o programa educativo de EFTP, en un rango de duración entre 400 y 700 horas, impartido en instituciones y organizaciones educativas públicas o privadas reconocidas por el ente competente.

- **Técnico 2:** Persona que tiene competencias para conocer principios y aplicar procedimientos en una gama actividades laborales, en diferentes contextos. Utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas cotidianos, es responsable de su trabajo, tiene autonomía sobre las tareas que desempeña y requiere supervisión. Se relaciona y se comunica de manera asertiva con el equipo de trabajo y emplea los medios y canales de comunicación establecidos por la organización. Las competencias correspondientes a este nivel están asociadas con los resultados de aprendizaje y la aplicación de procedimientos de una actividad laboral específica. Los programas en este nivel combinan los haceres con los saberes. Corresponde, según el MNC-EFTP-CR, a la persona graduada de un plan de estudios o programa educativo de la EFTP, impartido en instituciones y organizaciones educativas públicas o privadas reconocidas por el ente competente, en un rango de duración entre 1200 y 1600 horas.
- **Técnico 3:** Persona con competencias para comprender principios y fundamentos, además de aplicar procedimientos en una amplia gama de actividades laborales, utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas. Tiene autonomía sobre los procesos técnicos que desempeña. Puede asumir la supervisión sobre el trabajo de otros y en la asignación de recursos. Plantea soluciones viables a problemas dentro o fuera de la organización. Posee la capacidad de relacionarse con los diferentes niveles jerárquicos de la organización. Corresponde, según el MNC-EFTP-CR, a la persona graduada de un plan de estudio o programa educativo de EFTP impartido en instituciones y organizaciones educativas públicas o privadas reconocidas por el ente competente, en un rango de duración entre 2300 y 2800 horas. Fuente: MNC-EFTP-CR.
- **Técnico 4:** Este nivel de cualificación no aplica en los programas del INA.
- **Técnico 5:** Este nivel de cualificación no aplica en los programas del INA.

OFERTA DE LOS SERVICIOS DEL INA ⁶

Conjunto de productos curriculares tales como programas educativos, programas de habilitación, pruebas de certificación, cursos, asistencia técnica y acompañamiento empresarial (SBD), derivados de los procesos investigación y requerimientos de los sectores productivos, diseño curricular, administración y evaluación curriculares, se clasifican en servicios de formación, certificación por competencias y capacitación.

PANDEMIA COVID-19

La pandemia de COVID-19 es una pandemia derivada de la enfermedad ocasionada por el virus SARS-CoV-2. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la reconoció como una pandemia el 11 de marzo de 2020 (en esa fecha informaba de 118 000 casos en 114 países, y 4291 personas habían perdido la vida. En Costa Rica se hace la declaratoria de Emergencia Nacional por el COVID-19 en marzo del 2020.

PERSONA PARTICIPANTE O ESTUDIANTE (PERSONA FÍSICA)

Persona que cumple con los requisitos establecidos institucionalmente para incorporarse y ser parte en una acción o proceso de formación o capacitación del INA. Debido a que una persona puede recibir servicios en más de un centro ejecutor, sector o subsector productivo, según sea la clasificación requerida, la persona se contabiliza una sola vez. Corresponde al término del modelo curricular saliente.

PERSONA DOCENTE ⁶

Persona agente de cambio que, por medio de sus competencias, promueve y guía el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes, en la consecución de sus propósitos y el desarrollo de competencias, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinadas situaciones personales y laborales a lo largo de la vida. Y para lograrlo se desempeña en los procesos de investigación, diseño curricular, administración curricular y evaluación curricular.

PERSONA ESTUDIANTE ⁶

Persona que adquirió su estatus de estudiante, mediante el acto formal y personal de matrícula a un servicio de formación o capacitación del INA.

PERSONA EGRESADA

Se define como persona egresada a quien haya completado y aprobado un programa de capacitación o formación profesional cuya salida certificable le acredite para la obtención de alguno de los niveles de cualificación, establecidos en el modelo curricular para la formación profesional en el INA o en el NMC6. Una persona puede egresarse de más de un programa.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Agrupación de los módulos requeridos para la formación de una figura profesional, según el nivel de competencia requerido en el mercado del empleo. Al finalizar la persona recibe un título a nivel de técnico, técnico especializado o de trabajador calificado. Para fines del Anuario, se contemplan los términos de Programa Concluido y Programa en Proceso, los primeros corresponden a los programas que sin importar cuándo iniciaron, fueron finalizados en el transcurso del año 2022, mientras que los segundos, son aquellos que de igual manera no importa cuándo iniciaron, parte de los módulos que los conforman no han sido impartidos y/o finalizados al cierre del año 2022. Corresponde al término del modelo curricular saliente.

PROGRAMA EDUCATIVO ⁶

Conjunto o secuencia coherente de actividades educativas diseñadas y organizadas para lograr un objetivo predeterminado de aprendizaje o para llevar a cabo un conjunto específico de tareas educativas a lo largo de un periodo sostenido de tiempo. Su objetivo comprende el mejoramiento de conocimientos, destrezas y competencias dentro de un contexto personal, cívico, social o laboral. Servicio que obedece a un Estándar de Cualificación y otorga un nivel de cualificación, según lo establecido en el MNC-EFTP-CR.PAG 66.

PROGRAMA DE HABILITACIÓN ⁶

Servicio dirigido al desarrollo de una competencia específica, requerida por una persona para incorporarse a corto plazo en el mercado laboral. Este servicio, requiere el diseño de un programa de habilitación a partir de las competencias específicas establecidas en el Estándar de Cualificación y debe tener empleabilidad en el mercado laboral. El diseño de este servicio puede resumirse en la adopción de los módulos asociados a la misma competencia específica, sin embargo, la persona podría continuar con su formación para obtener un nivel de cualificación, por lo que es importante que los programas de habilitación respondan a nombre de la competencia específica.

PROGRAMA SOCIAL

Son los programas o actividades desarrolladas por el Gobierno de la República mediante convenios, que velan por la atención de grupos particulares de personas con necesidades de diferente índole. Dentro de los cuales están: Programa de Educación Abierta (AVANCEMOS), Población de Mujeres Referidas del INAMU y Estrategia Plan Puente al Desarrollo. Las definiciones a continuación:

ESTRATEGIA PUENTE AL DESARROLLO

Es el programa que corresponde a la Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza y Pobreza Extrema, el cual consiste en el proceso de atención multisectorial e interinstitucional para garantizar a las familias el acceso al sistema de protección social, al desarrollo de sus capacidades, al vínculo con el empleo y la empresa, a las ventajas de la tecnología, a la vivienda digna y al desarrollo territorial como medios para contribuir con el desarrollo humano y a la inclusión social. El programa vincula la Estrategia Nacional de Empleo y Producción y el Programa Tejiendo Desarrollo. Tiene como principios orientadores para su atención, la equidad, la atención integral de las familias mediante el acompañamiento por medio de las personas cogestoras, la articulación, la corresponsabilidad, la participación y la sostenibilidad. En el caso del INA es el acceso a la capacitación, las personas son referidas por el IMAS, se cuenta con un protocolo de atención a las personas referidas, responde al Decreto Ejecutivo N° 38954-MTSS-MDHIS-MIDEPLAN.

POBLACIÓN MUJERES REFERIDAS DEL INAMU

Este programa pertenece al Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), atiende a la Ley 7769 de Atención a las mujeres en condiciones de pobreza, Ley 7735 General de Protección a la Madre Adolescente. La población beneficiaria está conformada por mujeres adultas y adolescentes madres atendidas por el INAMU, que están en condición de vulnerabilidad social y económica y han sido referidas al INA para participar en los servicios de capacitación y formación profesional, con el propósito de que puedan desarrollar movilidad social, productividad y competitividad, adaptándose a los cambios que el entorno del país exige, con respecto a la vinculación con las oportunidades de emplearse y mejorar las condiciones económicas y sociales.

PROGRAMA EDUCACIÓN ABIERTA (AVANCEMOS)

Este programa pertenece al Ministerio de Educación Pública (MEP) atiende el Decreto N° 33154, promueve el acceso y permanencia en el sistema de educación secundaria de personas estudiantes a partir de los once años, en el INA aplica a partir de los 15 años, como edad mínima; en situación de pobreza, a través de una transferencia monetaria condicionada que complementa el ingreso familiar. Promueve la inserción, el mantenimiento y reinserción de personas adolescentes en el sistema educativo formal. Para el año 2019 se firma el Convenio 6-2019 que tiene por objeto establecer un vínculo de cooperación entre el INA y el MEP para incorporar personas estudiantes y egresadas del INA en los procesos educativos del Programa de Educación Abierta para Jóvenes y Adultos, con el fin de que concluyan la Educación General Básica o la Educación Diversificada. Así también, el MEP podrá disponer los cupos en la conformación de grupos para su población regular en dicho Programa.

PYME

Es aquella empresa u organización privada, con una planilla de 1 a 100 trabajadores, incluye la micro, pequeña y mediana empresa. Puede pertenecer a cualquiera de los tres sectores económicos (Agropecuario, Industria y Comercio y Servicios). Se incluyen: sociedades anónimas, de responsabilidad limitada, comandita simple, nombre colectivo, cooperativa, asociación de productores, ASADAS o asociaciones de desarrollo y asociaciones de mujeres. Se excluyen las cámaras, sector público, sindicatos y asociaciones solidaristas.

REPROBACIÓN

Véase No Logrado.

PRUEBA DE CERTIFICACIÓN

Documento que contiene los instrumentos de evaluación y describe las condiciones requeridas para la ejecución del proceso de evaluación para la certificación por competencias. Se diseña a partir de una competencia específica (CE) incluida en un Estándar de Cualificación aprobado o con base en una Unidad de Competencia derivada de una CE. También puede diseñarse a partir de una competencia laboral no derivada de un Estándar de cualificación. Incluye los siguientes instrumentos de evaluación: diagnóstico, de desempeño, de producto, evidencia histórica y de conocimiento.

REGIÓN DE PLANIFICACIÓN

Consiste en cada una de las 6 diferentes regiones en que el Ministerio de Planificación Nacional de Costa Rica ha dividido el país, según criterios de tipo económico demográfico, de organización, infraestructura, servicios públicos, entre otros puntos. Ellas son: Brunca, Central, Chorotega, Huetar Caribe, Huetar Norte y Pacífico Central.

SECTOR ECONÓMICO

Clasificación de la economía de acuerdo con las principales actividades económicas, determinadas por el tipo de productos o servicios que se realizan dentro del mercado nacional, tipificado en tres sectores: Agropecuario, Industrial y Comercio y Servicios. Así mismo, cada sector se integra de dos o más sectores productivos, que a su vez están integrados por subsectores productivos.

SECTOR INSTITUCIONAL

Véase tipo de empresa o unidad productiva.

SECTOR PRODUCTIVO

Agrupación de subsectores productivos afines entre sí, identificados por el servicio que brindan, por los productos que se obtienen o por el tipo de proceso de transformación que utilizan.

SERVICIO DE CAPACITACIÓN⁶

Servicio orientado hacia el mejoramiento, complementación y especialización de las capacidades requeridas para mejorar el desempeño laboral de una persona. La demanda de estos servicios puede detectarse mediante diversas herramientas de investigación, generales o específicas; puede estar asociado a los resultados de aprendizaje establecidos para cada una de las competencias específicas de un Estándar de Cualificación. Este servicio no otorga ningún nivel de cualificación y se ejecuta mediante: cursos, asistencias técnicas o acompañamiento empresarial (SBD).

SERVICIO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL⁶

Conjunto de acciones y productos técnicos, tecnológicos, metodológicos y curriculares derivados de la identificación de necesidades y requerimientos de la clientela. Por su naturaleza se clasifican en: capacitación, formación y certificación por competencias.

SERVICIO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Conjunto de acciones y productos técnicos, tecnológicos, metodológicos y curriculares derivados de la identificación de necesidades y requerimientos de los clientes. Por su naturaleza se clasifican en: Programa de capacitación y formación, módulo de capacitación y formación, asistencia técnica, certificación por competencias, acreditación. Aplica para el modelo curricular saliente (2008).

SERVICIO DE ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE CAPACITACION Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Servicio técnico-metodológico para el reconocimiento oficial del nivel de satisfacción de los estándares de calidad establecidos por el INA, dirigido a las personas físicas o jurídicas que suministran servicios de capacitación técnica. La comparación de dichos programas con el estándar INA, se realiza bajo la figura de módulos o programas de capacitación. Estos servicios tienen una vigencia de 1 a 3 años, una vez concluido dicho periodo puede ser renovados; siendo ésta la posibilidad de ampliar el contrato planteando la solicitud por escrito a la Unidad de Acreditación.

SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA

Proceso de capacitación orientado a satisfacer necesidades y requerimientos existentes en empresas u organizaciones que demandan la resolución de problemas técnicos, de planificación, administración y producción de bienes y servicios. Se identifican dos tipos de asistencia técnica: asesorías y servicios tecnológicos.

SERVICIO DE CERTIFICACIÓN POR COMPETENCIAS⁶

Servicio dirigido a reconocer oficialmente las competencias que posee una persona en una ocupación, indistintamente de la forma como las haya adquirido. Mediante este servicio la persona que se haya certificado en todas las competencias específicas derivadas del Estándar de Cualificación tiene la oportunidad de optar por el nivel de cualificación que éste otorga; siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos. Caso contrario, la persona podrá optar por un reconocimiento de la competencia específica evaluada, sin que esto signifique un nivel de cualificación. El producto curricular para la ejecución de este servicio es la Prueba de Certificación.

SERVICIO DIFERENCIADO / ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

Es el servicio que corresponde a la ejecución de pruebas o ensayos y/o calibraciones realizadas en los Laboratorios del Instituto Nacional de Aprendizaje, siguiendo el protocolo o procedimiento establecido en una norma técnica. Es un servicio que se brinda a cualquier persona o ente fuera o dentro de la Institución; puede ser solicitado personalmente, por medio de llamada telefónica o correo electrónico. En este servicio no se realiza inscripción de matrícula.

SERVICIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL⁶

Servicio orientado a desarrollar, de manera integral, las competencias requeridas por una persona para desempeñarse en una ocupación. Este servicio, el cual se concreta mediante programas educativos, según se requiera, otorga alguno de los niveles de cualificación, siempre y cuando se cumplan los parámetros y requisitos establecidos. También se puede desarrollar formación mediante programas de habilitación los cuales no otorgan un nivel de cualificación. El insumo indispensable para el diseño curricular de programas educativos y de habilitación, lo constituye el Estándar de Cualificación (EC).

SERVICIO TECNOLÓGICO

Conjunto de acciones especializadas que se ofrece a una entidad, orientadas a incrementar la innovación, la productividad, la eficiencia y el mejoramiento de la calidad de los bienes y servicios que realiza. En este servicio no se realiza inscripción de matrícula.

SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO⁶

Sistema compuesto por diversas organizaciones mediante el cual se analizan periódicamente el mercado laboral y la oferta de servicios vigente; o bien, se adecua según las dinámicas del mercado de trabajo para mejorar la empleabilidad de las personas.

SUBSECTOR PRODUCTIVO

Agrupación de áreas funcionales que tienen afinidad entre sí, ya sea por el tipo de insumos por transformar, el proceso por desarrollar, los productos por obtener o el servicio por brindar.

TASA DE APROBACIÓN / PROMOCIÓN

Representa el porcentaje de aprobaciones (estado logrado) con respecto al total de matrículas en cada uno de los servicios de formación profesional. En el caso de programas se considera como el total de personas egresadas respecto al total de personas matriculadas en dichos programas.

TASA DE DESERCIÓN

Representa el porcentaje de deserciones con respecto al total de matrículas según la clasificación especificada para cada servicio de formación profesional.

TASA DE REPROBACIÓN

Representa el porcentaje de reprobaciones (No logrado) con respecto al total de matrículas según la clasificación especificada para cada servicio de formación profesional.

TIPO DE UNIDAD PRODUCTIVA

Identificado también como el sector institucional, se refiere a la clasificación de las unidades productivas o empresas de acuerdo con las características económicas, que tengan una actividad productiva a la que se dedican, ya sea que estén constituidas jurídicamente o no. Se tiene: empresa privada, gobierno o institución pública, asociación, cooperativa, organización no gubernamental y sindicato.

TIPO DE FORMACIÓN

Equivalente al modo de formación, cada uno de los diferentes tipos de acciones orientadas a impartir formación profesional y capacitación, caracterizadas por la población meta a quien está destinado, el nivel de calificación de la ocupación, motivo de la formación y objetivo inmediato a la acción.

TITULACIÓN / EMISIÓN DE CERTIFICADOS ⁶

La titulación en la EFTP está asociada con la responsabilidad de las organizaciones educativas en la emisión de diplomas a las personas egresadas de los diferentes niveles establecidos en el MNC-EFTP-CR. Estas titulaciones deben responder al marco legal que faculta a las instituciones u organizaciones educativas, el cual contempla la Formación Profesional, Educación Técnica y la Educación Superior. Al INA le corresponde la titulación de los niveles de cualificación técnico 1, técnico 2 y técnico 3. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2018). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (2da edición).

UNIDAD PRODUCTIVA (EMPRESA U ORGANIZACIÓN LABORAL)

Se trata de personas físicas o jurídicas que combinan recursos humanos y físicos, con el fin de producir un bien o servicio con valor de mercado en actividades agropecuarias, industriales, comerciales y de servicios. Esta puede ser una empresa o una organización pública o privada. Como organización social, la unidad productiva o la organización laboral determina sus objetivos para satisfacer una necesidad o deseo de un mercado meta, los cuales los lleva a cabo con un conjunto de recursos financieros, materiales, tecnológicos y humanos con la finalidad de lucrar o no. De tal forma se designan los siguientes tipos:

- Asociación de Desarrollo
- Asociación de Mujeres
- Asociación de Productores
- Asociación Solidarista
- Cooperativa
- Cuenta Propia
- Empresa Privada
- Institución Pública
- Organismos No Gubernamentales
- Sindicato.

De acuerdo con el tamaño o número de personas empleadas, una empresa puede clasificarse en:

- Micro: de 1 a 5 personas empleadas
- Pequeña: de 6 a 30 personas empleadas
- Mediana: de 31 a 100 personas empleadas
- Grande: más de 100 personas empleadas

UNIDAD REGIONAL

Cada una de las 9 unidades en que el INA ha agrupado los centros de formación profesional, a saber: Brunca, Cartago, Central Occidental, Central Oriental, Chorotega, Heredia, Huetar Caribe, Huetar Norte y Pacífico Central. Se diferencia de la región de planificación en que las Unidades Regionales Oriental, Occidental, Heredia y Cartago conforman la Unidad de Planificación Central.

